



Kvalitetsredovisning
för
förskola, skola och
vuxenutbildning
i Krokoms kommun
2003

*Krokoms
kommun
- en bra del
av Jämtland*

Innehållsförteckning	sid
Inledning	3
Presentation/Organisation	4
Kvalitetsredovisningens olika syften	5
Statistik	
- Barnomsorgen	6 - 7
- Grundskolan	7
- Gymnasieskolan/Vuxenutbildningen	7
Jämförelsetal	8
Behörighet till gymnasieskolan	
- Jämförelse med länet och riket	9
- Könsuppdelat per skola	9
Simkunnighet	10
- Jämförelse över tid – totalt i kommunen	10
- Könsuppdelat per område	10
Fullföljande av gymnasiet	11
- Fullföljandegrad inkl. IV	11
- Fullföljandegrad exkl. IV	11
Övergång från gymnasie- till högskolestudier	12
- Övergång till högskola	12
Kvalitetsutvecklingsprojekt som pågått under 2003	13 -17
- Modell för kvalitetsutveckling	13
- Läs-, skriv- och språkutveckling	13 -15
- FILL, Förståelseinriktat ledande och lärande	16 -17
Barn- och utbildningsnämnden prioriterade inriktningsmål	18 - 19
- Förskolor och skolor	18
- Förskoleverksamheten	18
Bilaga 1	Näliden / Alsenbygdens kvalitetsredovisning
Bilaga 2	Åsbygdens kvalitetsredovisning
Bilaga 3	Föllingebygdens kvalitetsredovisning
Bilaga 4	Dvårsätt/Rödöns kvalitetsredovisning
Bilaga 5	Krokoms gymnasieskola/vuxenutbildning kvalitetsredovisning.

Inledning

Den politiska styrningen av kommunens lärande i barnomsorgs- och skolverksamhet uttrycks i "Skolplan för livslångt lärande i Krokoms kommun". Kommunens skolplan ligger till grund för verksamheternas lokala arbetsplaner och den verksamhetsutveckling som sker i respektive förskola/skola. Skolledning och lärare/arbetslag har det direkta ansvaret för att utveckla de enskilda förskolorna/skolorna i den riktning och uppnå de mål som anges i skolplanen.

Föreliggande kvalitetsredovisning omfattar all pedagogisk verksamhet inom barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde d.v.s.

- Förskola
- Förskoleklass/fritidshem/grundskola
- Gymnasieskola
- Kommunalvuxenutbildning

Underlag för kvalitetsredovisning

Kommunens kvalitetsredovisning bygger på de uppgifter som finns i förskolornas/skolornas kvalitetsredovisningar samt uppföljningar/utvärderingar som är genomförda centralt inom förvaltningen. Alla utom ett område har lämnat kvalitetsredovisningar för 2002/2003.

I Krokoms kommun skriver varje rektor kvalitetsredovisning för förskola/skola i sitt område per läsår. Den ska vara kommunen tillhanda senast 15 september. I dessa redovisas rektorernas utvärdering av de mål som angivits i respektive förskolas/skolas lokala arbetsplan. I det område som ej inkommit med sin sammanställning har i stort sett alla förskolor och skolor gjort sin kvalitetsredovisning.

Barn och utbildning sammanställer en redovisning för kommunens som innefattar alla skolformer. I kommunens beskrivning behandlas kalenderåret på kommunnivå och läsåret på skolnivå.

Vem ska läsa kvalitetsredovisningen ?

Kommunens kvalitetsredovisning med bilagor från varje område är ett omfattande dokument. Det kan vara svårt att minska texten så mycket att dokumentet är lättillgängligt för de flesta och samtidigt ge stat och kommunens politiker en god bild av alla verksamheter samt att uppfylla skolverkets allmänna råd för redovisningen. Förslag finns därför att ge ut en populärversion av kvalitetsredovisningen för att ge elever, föräldrar och allmänhet större möjlighet att ta del av de framsteg som görs inom verksamheterna.

Kvalitetsredovisningen finns tillgänglig både på kommunens och skolverkets hemsidor.

Nils Johnsson
Ordförande i Barn- och utbildningsnämnden

Johnny Johansson
Barn- och utbildningschef

Gudrun Modén
Utredare

Presentation/Organisation

Krokoms kommun ligger i Jämtlands län. Centralorten är Krokoms och därifrån sträcker sig kommunen norrut till norska gränsen. I kommunen bor ca 14.000 invånare och vi har gott om plats att röra oss på.

I kommunen har vi en gemensam organisation för barnomsorg, förskoleklass, grundskola, fritidsgårdar, träningskola, gymnasieskola, kommunal vuxenutbildning, kulturskola och biblioteksverksamhet. Den pedagogiska verksamheten är organiserad i åtta områden varav sex utgör geografiska områden / rektorsområden med barnomsorgs- och grundskoleverksamhet. De två övriga omfattar gymnasieskola och vuxenutbildning respektive kulturskolan.

Några av kommunens förskolor och grundskolor har profilerad undervisning i bland annat entreprenörskap, daglig motion och lustfylld skola – fokus är glädjen i elevens lärande, kulturprofil och ur och skur. Även tematiskt arbetssätt i ett F-9 perspektiv samt den röda tråden från förskola till 9:an finns i undervisningen. Flera förskolor har ett Reggio Emilia-inspirerat arbetssätt.

I kommunen finns fyra föräldrakooperativa förskolor. Under perioden oktober-november 2003 genomförde barn- och utbildningsnämndens ordförande och en tjänsteman från förvaltningen tillsynsbesök vid dessa förskolor. Syftet med besöken har varit att få en bild av verksamheten, ge stöd i den pågående förskoleutvecklingen samt ge underlag till fortsatt uppföljning och utvärdering.

Även under år 2003 har Krokoms kommun blivit utsedd av Svenska FN-förbundet och Unga Örnar, till länets Bästa Barnkommun. Krokoms fick utmärkelsen med motiveringen:

"Krokoms kommun har under 2003 konsekvent och målmedvetet utvecklat arbetet med att göra Barnkonventionen mer känd i skolorna, som i förlängningen främjar barn och ungdomars respekt för varandra. Krokoms kommun har även under 2003 arbetat målinriktat med olika göromål för allas bästa och trevnad".



Kvalitetsredovisningens syfte

Ett grundläggande syfte med kvalitetsredovisningen är att den skall fungera som hjälpmedel för att utveckla och förbättra verksamheten genom att dess resultat och personalens arbete med att nå verksamhetsmålen blir synliggjorda.

Kvalitetsredovisningen syftar vidare till att

- ge skolans elever och all personal en tydlig och gemensam bild av verksamheten som grund för att diskutera behovet av utvecklingsåtgärder,
- ge föräldrar och andra intressenter en så god insyn i verksamheten att de bättre kan delta i diskussioner om dess utveckling och därmed få ökat inflytande,
- ge information och underlag för barn- och utbildningsnämndens ställningstaganden och beslut i frågor rörande verksamhetens utveckling.
- ge skolverket underlag för dess tillsyn av verksamheter och huvudmän och för dess stödåtgärder och dialog med huvudmännen.



Statistik

Barnomsorg

Kommunal barnomsorg i Krokoms

	okt 2001	okt 2002	okt 2003
Förskola			
Antal barn	358	407	488
Antal årsarb.	79	78	88
Andel med ped. utb.	38%	33%	32%
Jmf ped.utb. glesbygdskommuner riket			43% 52%

Enskild barnomsorg i Krokoms

Förskola			
Antal barn	70	63	62
Antal årsarb.	11	10	11
Andel med ped. utb.	37%	26%	52%
Jmf ped.utb. glesbygdskommuner riket			24% 46%

Familjedaghem

Antal barn	49	49	49
Antal anställda	13	12	10

Fritidshem

Antal barn	461	450	434
Antal årsarb.	37	37	35
Andel med ped. utb.	57%	48%	50%
Jmf ped.utb. Glesbygdskommuner Riket			52% 58%

Barnomsorg i andra kommuner

Förskola

Antal barn	5	6	4
------------	---	---	---

Familjedaghem

Antal barn	0	0	0
------------	---	---	---

Fritidshem

Antal barn	1	3	8
------------	---	---	---

Barnomsorgen

I förskolan växer barnkullarna igen, vilket är ett angenämt problem. Ökningen är främst koncentrerad till Ås, Dvårsätt/Rödön och Krokomsområdet och beror på såväl ökande födelsetal som inflyttning.

I kommunen är 73% av 1-5 åringar inskrivna i kommunal förskola och 11% i enskild förskola. 6% av 1-5 åringar är inskrivna i familjedaghem.

Under året har tre förskoleavdelningar öppnats i Näliden, Ås och Krokoms centrala del. I Dvårsätt/Rödön och Krokomsområdet är behovet av platser ändå stort och i slutet av december fanns ca 35 barn i kö. Ett arbete har under hösten pågått för att hitta lämpliga förskolelokaler.

Den centrala frågan under de närmaste tiden blir att lösa lokalfrågan och samtidigt säkerställa kvaliteten i verksamheten.

Andelen pedagogisk utbildad personal har minskat de senaste åren till följd av rekryteringssvårigheter. Planerade åtgärder se sidan 16.

Allmän förskola för fyra- och femåringar har införts från januari 2003. I samband med införandet togs beslut om ny taxa för fyra- och femåringar från och med 1 januari 2003.

Grundskola

I den egna kommunen

	okt 2001	okt 2002	okt 2003
Förskoleklass			
Antal barn	175	148	141
Antal årsarb.	10	11	10
Andel med ped.utb	94%	90%	94%
Grundskola			
Antal elever	1997	1926	1872
Antal årsarb.	161	164	167
Andel med ped.utb	83%	77%	79%
Antal lärare (personer) per rektor			34

I andra kommuner

Förskoleklass			
Antal barn	0	1	0
Grundskola			
Antal	16	9	7
Fristående skolor			
Antal elever	10	9	11

Grundskolan

Antalet elever i förskoleklass och grundskolan fortsätter att minska under de närmaste åren. Dock förväntas en viss ökning i Ås och Dvårsätt beroende på inflyttning. Mellan läsåren '01/02 och '06/07 beräknas den totala minskningen uppgå till ca 440 elever.

Den bedömda volymutvecklingen inom grundskolan kräver en kontinuerlig anpassning av verksamheten de kommande åren.

Gymnasieskola, vuxenutbildning

I den egna kommunen

	okt 2001	okt 2002	okt 2003
Antal elever i gymnasieskola	210	219	209
Antal studerande i KomVux omräknat till hel- tidsstuderande	90	85	87
Antal studerande Kunskapslyftet omräknat till hel- tidsstuderande	200	214	0

Gymnasieskolan

Antalet gymnasieelever förväntas öka med c:a 100 elever under den närmaste 5-års perioden.

Samtal har under många år förts mellan länets kommuner om bildandet av kommunalförbund med huvudmannaskap för länets gymnasieskolor. Denna idé kan komma att förverkligas under år 2004.

Kunskapslyftet upphörde år 2002.

Jämförelsetal

Jämförelse	okt 2000	okt 2001	okt 2002	okt 2003
Förskola				
Barn per årsarbetare				
Krokom	5,2	4,5	5,2	5,5
Glesbygdskommuner	4,8	4,7	4,7	4,9
Riket	5,4	5,3	5,3	5,4
Enskild förskola				
Barn per årsarbetare				
Krokoms	6,1	6,5	6,5	5,9
Glesbygdskommuner	5,5	5,3	5,2	5,2
Riket	5,5	5,6	5,5	5,5
Familjedaghem				
Barn per anställd				
Krokom	4,8	3,8	4,1	4,9
Glesbygdskommuner	5,5	5,6	5,3	5,3
Riket	5,5	5,3	5,3	5,2
Fritidshem				
Barn per årsarbetare				
Krokom	11,6	12,4	12,3	12,4
Glesbygdskommuner	14,8	15,7	16,3	16,5
Riket	17,5	17,4	18,4	18,2
Förskoleklass				
Årsarbetare per 100 elever				
Krokom	5,5	5,5	7,6	7,1
Glesbygdskommuner	9,3	10,4	10,2	9,2
Riket	7,8	8,2	8,0	7,8
Grundskola				
Årsarbetare per 100 elever				
Krokom	8,3	8,1	8,5	8,9
Glesbygdskommuner	8,3	8,5	8,6	8,9
Riket	7,6	7,8	7,9	8,0
Gymnasieskola				
Årsarbetare per 100 elever				
Krokom	11,4	10,7	11,5	11,3
Glesbygdskommuner	10,2	10,5	10,5	10,7
Riket	7,9	8,1	8,2	8,2

Behörighet till gymnasieskolan

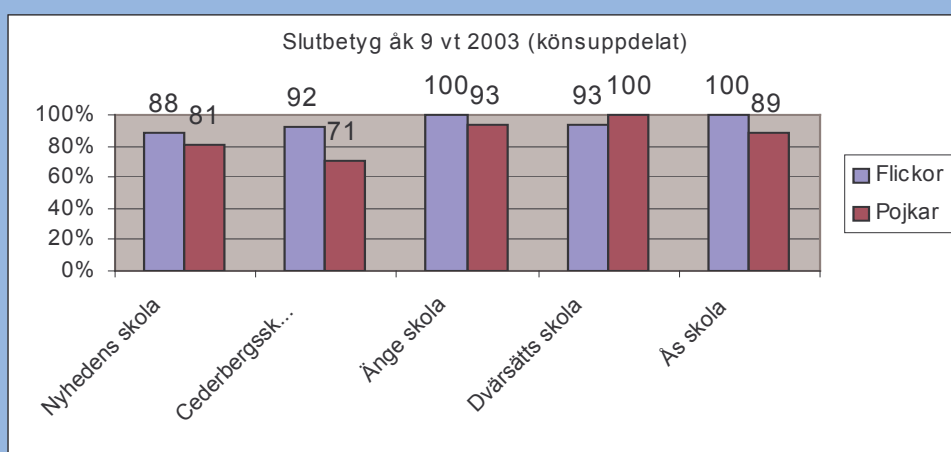
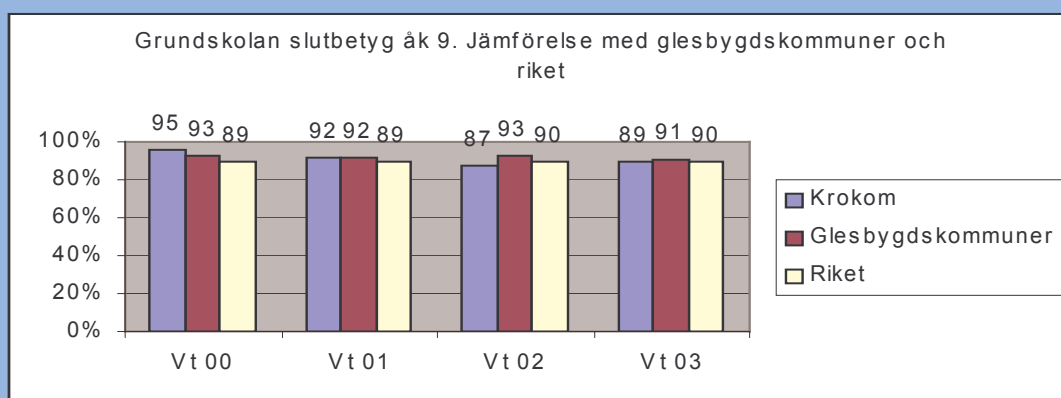
Redovisningen avser andelen elever i åk 9 som uppnått kunskapsmålen (godkända betyg i svenska, engelska och matematik) för att gå vidare till de nationella programmen i gymnasieskolan. OBS ! Uppgifterna avser betyg före prövning.

MÅL

- *Alla elever ska uppnå minst betyget godkänd i svenska, engelska och matematik*

RESULTAT/MÅLUPPFYLLELSE

- *Målet har ej uppnåtts.*



ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

- *Tidigare än hittills identifiera och tillgodose behov av individuella studieplaner.*
- *Prioritera särskilda insatser i tidiga skolår.*
- *Uppföljning av åtgärdsprogram i samarbete med hemmen.*
- *Följa upp elevens kunskapsutveckling genom dokumentation.*

Simkunnighet åk 5 vårterminen 2003

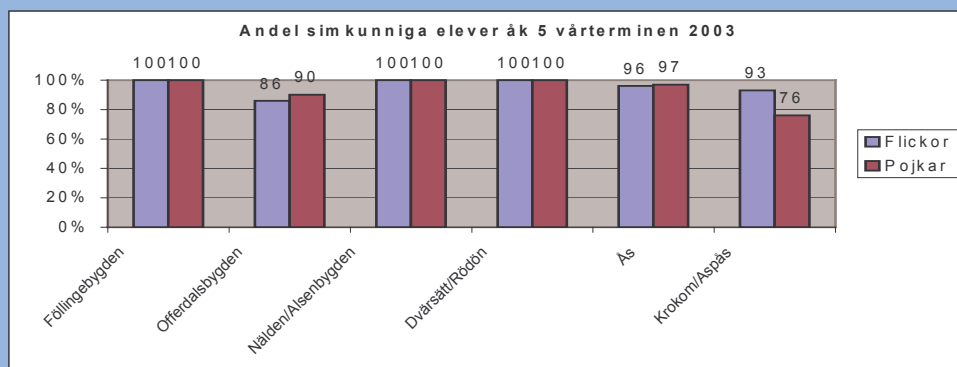
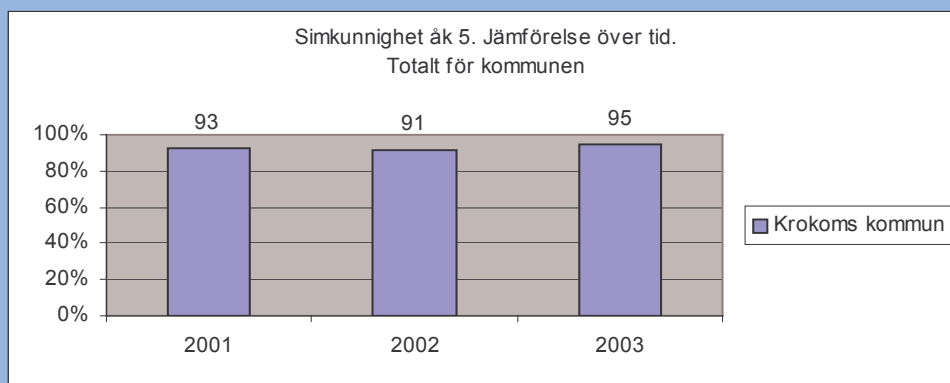
Sim- och livräddningssällskapet har tillsammans med Skolverket och Svenska simförbundet definierat simkunnighet. "Simkunnig är den som kan falla i vattnet, få huvudet under, och efter att åter tagit sig till ytan simma 200 meter på djupt vatten, varav 50 meter på ryggsim".

MÅL

- *Alla elever i årskurs 5 i Krokoms kommun ska kunna simma.*

RESULTAT / MÅLUPPFYLLELSE

- *Målet har ej uppnåtts. Simkunnigheten varierar något mellan områdena i kommunen. För kommunen totalt är ca 95% simkunniga mot tidigare 91%.*



ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

- *De elever som ej uppnått målet fortsätter sin simundervisning.*

Fullföljande av gymnasiet

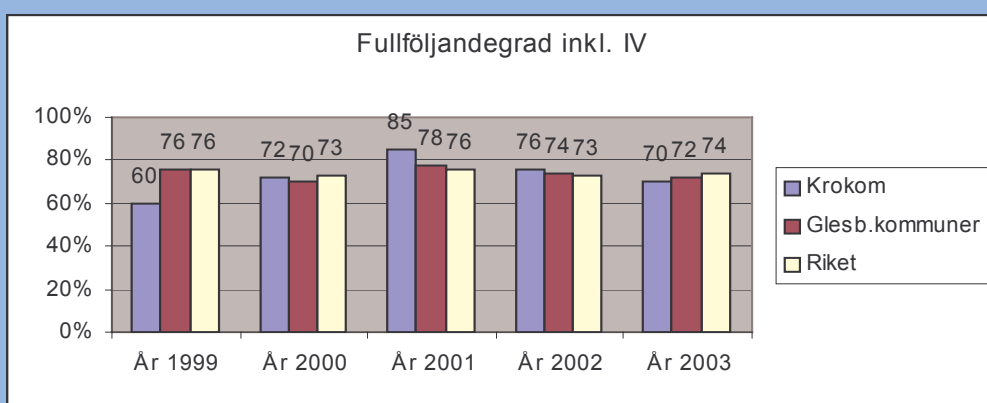
Redovisningen avser andelen elever som inom 4 år fullföljt sina studier vid något av de gymnasieprogram som kommunen erbjuder.

MÅL

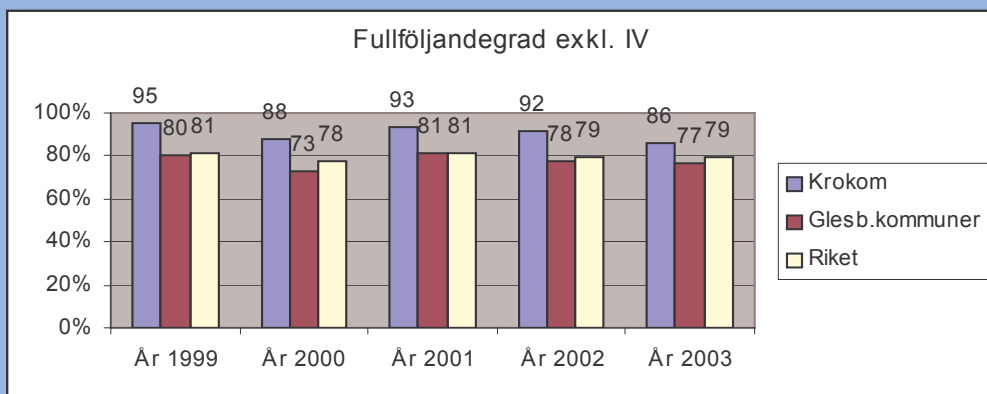
- *Alla ska fullfölja sina gymnasiestudier inom 4 år efter avslutad grundskola.*

RESULTAT / MÅLUPPFYLLELSE

- *Målet har ej uppnåtts.*



IV=
Individuella
programmet



ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

- *Se över målformuleringen*
- *Bli mera flexibel i uppläggnings av undervisningen*
- *Tidigare identifiera elevernas olika förutsättningar och behov*
- *Utveckla studie- och yrkesvägledningsfunktionen*

Övergång från gymnasie- till högskolestudier

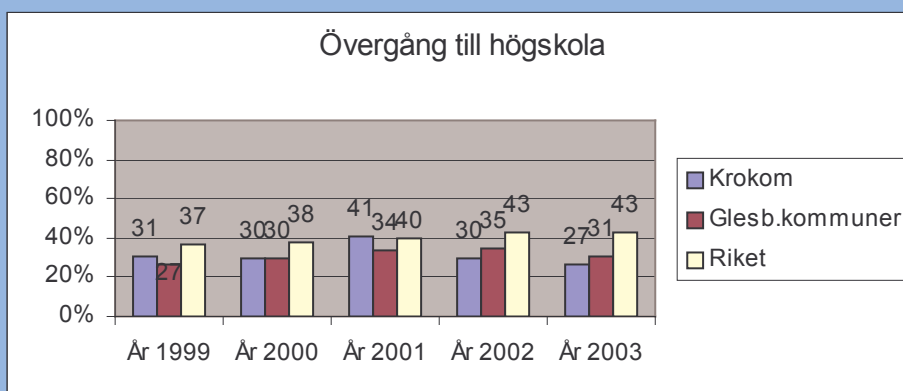
Redovisningen avser övergång till högskolan % inom 3 år efter avslutad utbildning i gymnasieskolan år 2000. (Andelen av alla elever folkbokförda i kommunen 2000 med slutbetyg från program/IB i gymnasieskolan läsåret 1999/2000 som registrerats som nybörjare vid högskola eller universitet senast läsåret 2002/2003).

MÅL

- Öka antalet högskolestuderande varje år tills riksnivån uppnåtts.

RESULTAT / MÅLUPPFYLLELSE

- Målet har ej uppnåtts..



ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

- Öka tillgängligheten till högskolestudier genom att etablera en decentraliserad lärcentra organisation med ökade möjligheter till distansundervisning.

Kvalitetsutvecklingsprojekt som pågått under 2003

Inom barn- och utbildningsnämndens ansvarsområden har under 2003 bedrivits ett antal kvalitets- och verksamhetsutvecklingsprojekt av vilka några här redovisas.

Kvalitetsutveckling

Under året har arbetet fortsatt med utveckling och införande av en gemensam modell/metod för fortlöpande verksamhets- och kvalitetsutveckling

MÅL

- *Samtliga verksamheter skall tillämpa modellen i det kontinuerliga arbetet med att anpassa och utveckla verksamheten för att nå uppsatta mål.*

RESULTAT / MÅLUPPFYLLELSE

- *Målet har uppnåtts. Inom alla områden i kommunen tillämpas modellen mer eller mindre både i förskoleverksamheten och i grundskolan.*

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

- *Fortsatt utveckling av modellen.*

Läs-, skriv- och språkutveckling

Krokoms kommun och Skolverkets enhet för utvecklingsstöd (numera Myndigheten för skolutveckling) har i samverkan identifierat behovet av kompetens-, metod- och verksamhetsutveckling inom områdena *läs-, skriv- och språkutveckling* i kommunens förskolor och skolor. En kommunövergripande utvecklingsinsats inleddes under höstterminen 2002 för att möta detta behov. Det formaliserade samarbetet mellan Myndigheten för skolutveckling och Krokoms kommun omfattar åren 2002-2003 under vilken period Myndigheten för skolutveckling särskilt har följt det utvecklingsarbete som bedrivs inom Offerdalsbygdens rektorsområde.

Barn- och utbildningsnämnden har under 2003 tagit del av de uppföljningar/ utvärderingar som gjorts av det pågående utvecklingsarbetet och funnit detta vara så viktigt att den beslutat om att *läs- skriv- språk- och matematikutveckling* skall vara ett prioriterat utvecklingsområde även under perioden 2004 – 2007.

MÅL

1. Barn/elever skall uppleva språk-, läs- och skrivinläring som inspirerande och lustfyllt
2. Barn i tidig ålder skall stimuleras till att experimentera och leka med språket
3. Elever skall inspireras att läsa, skriva och utveckla sitt språk
4. Eleverna själva skall kunna se / följa sin läsutveckling
5. Pedagogers kunskap om språk-, läs- och skrivutveckling förstärks och utvecklas
6. Pedagogers förmåga att göra elevernas lärande lustfyllt ökar
7. Ett systematiskt lärande och erfarenhetsutbyte kommer till stånd mellan pedagoger på olika stadier / i olika verksamheter
8. Skapa en övergripande / gemensam strategi kring språk-, läs- och skrivutveckling
9. Skapa ett kommungemensamt system för uppföljning, utvärdering och dokumentation av barns / elevers utveckling

RESULTAT / MÅLUPPFYLLELSE

Målen 1 - 4 tar sikte på att stimulera barns/elevs lust att lära och möjlighet att kunna se och följa sin egen läs-, skriv- och språkutveckling.

- Uppföljning har gjorts lokalt i respektive förskola/skola och resultaten / måluppfyllelsen har redovisats i enheternas kvalitetsredovisning för läsåret 2002/2003. Av dessa framgår att de flesta förskolor och skolor under läsåret arbetat med fokus på språkutveckling (främst i förskolorna) respektive läs- och skrivutveckling (främst i grundskolorna).

De effekter som kunnat konstaterats i förskolorna är ett markant ökande intresse hos barnen för ord, rim och ordlekar.

I grundskolorna har elevernas läsutveckling kunnat följas främst genom regelbunden uppföljning med stöd av ett s.k. läsutvecklingsschema vilket ger såväl elev som lärare och föräldrar en tydlig bild av elevens läsutveckling från förskoleklass till årskurs 9.

Målen 5 – 7 tar sikte på utveckling av pedagogers kunskap om språk-, läs- och skrivutveckling/ hur denna kunskap skall kunna stimuleras, utvecklas och tillämpas i det pedagogiska arbetet.

- De hittills genomförda kompetensutvecklingsinsatserna, riktade till all personal i förskolor och skolor, har följts upp genom en enkät hösten 2003 avseende läsåret 2002/2003. Resultaten var mycket glädjande. Huvuddelen av personalen har deltagit i flera av de erbjudna fortbildningsinsatserna och de flesta ansåg sig ha fått nya insikter och kunskaper som är till stor hjälp i det pedagogiska arbetet.

Vidare ansåg många att det faktum att all personal omfattades av fortbildningsinsatserna har givit en samsyn och en kraft i utvecklingsarbetet som ej tidigare funnits. Många ansåg också att man snabbt kunnat se effekter hos barnen / eleverna av den egna kompetenshöjningen och av den fokuseringen på barns / elevers läs-, skriv- och språkutveckling som ägt rum under läsåret.

Målen 8 – 9 tar sikte på tillskapandet av en kommungemensam strategi för läs-, skriv- och språkutveckling samt ett kommungemensamt system för uppföljning, utvärdering och dokumentation av barns / elevers utveckling.

- I detta avseende har utvecklingsarbetet knappt hunnit påbörjas under året.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

- För att säkerställa en fortsatt utveckling inom dessa viktiga områden har nämnden beslutat att språk-, läs- och skrivutveckling med tillägg av matematikutveckling skall vara ett av förvaltningens två prioriterade målområden under åren 2004-2008.
- Under läsåret 2003/2004 arbetar förskolor och skolor vidare med fördjupning av det språk-, läs- och skrivutvecklingsarbete som inletts under föregående år.
- En kommungemensam uppstart inom området matematikutveckling planeras ske hösten 2004 vilken även den skall omfatta samtliga förskolor och skolor.
- Ett ökat fokus på målen 8-9 kommer att ske under läsåret 2004/2005.

FILL- projektet – Förståelseinriktat Ledande och Lärande

Kommunen deltar sedan läsåret 2000/2001 tillsammans med ytterligare 7 kommuner i fyraårigt forskningsprojekt under ledning av fil dr Hans-Åke Scherp vid Karlstads universitet. Projektets syfte är att

- undersöka vilken förståelse lärare i skolan har av sitt uppdrag och av den lärande organisationen
- belysa om en lärande organisation hjälper lärare att lära sig hur man leder barns och ungdomars lärande
- identifiera faktorer på förvaltnings- och skolnivå - med särskilt fokus på skolledarskapet - som bidrar till / förhindrar utveckling av en lärande organisation
- studera om och i så fall på vilket sätt - olika skolkulturer har betydelse för utveckling mot en lärande organisation

Projektet startade med att två skolor i respektive kommun utsågs att särskilt studeras med avseende på ovanstående frågeställningar (i Krokoms kommun Näldenskolans åk F-5 samt Dvärsätts skolas åk 7-9). Dessa "fältstudier" i de olika kommunerna har hittills resulterat i två forskningsrapporter som väckt stort intresse även i de skolor som ej varit direkt delaktiga i projektet.

Sedan läsåret 2002/03 deltar skolledarna från samtliga skolor i en årlig konferens för erfarenhetsutbyte och seminarier kring de iakttagelser / forskningsresultat som genererats i kontakten med de skolor som deltar i projektet.

Under läsåren 2002/03 och 2003/04 har samtliga skolledare också deltagit i en serie lokala handledningsträffar med fokus på problembaserad skolutveckling under Hans- Åke och Gun-Britt Scherps ledning

FILL- projektet avslutas hösten 2004 med en slutrapport och ett slutseminarium i Sunne med skolledare och pedagoger från de deltagande skolorna.

MÅL MED PROJEKTET

- *Att få en professionell spegling av de lärandeprocesser som pågår i de skolor som deltar i projektet .*
- *Att skolledare och pedagoger skall få ökad insikt om samt förbättra sin förmåga att leda och utveckla lärprocesser.*

RESULTAT / MÅLUPPFYLLELSE

- *Ökad insikt hos skolledare samt lärare i de i projektet ingående skolorna om faktorer och metoder som bidrar till, respektive utgör hinder för, lärande.*

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

- *FILL*projektets arbetsform och resultat har väckt stort intresse hos skolledare och pedagoger såväl i de deltagande kommunerna som i övriga kommuner vilket har resulterat i att Regionalt Utvecklings Centrum (RUC) för skola vid Karlstads universitet beslutat organisera ett fortsättningsprojekt med fokus på förståelseorienterad och problembaserad skolutveckling (PBS).

Det nya projektet avses pågå under åren 2004-2008 och organiseras i ett antal nätverk - vart och ett omfattande ett tiotal kommuner - vilka avses träffas för erfarenhetsutbyte vid två tillfällen per år.

Därutöver erbjuds varje ingående kommun en veckas lokal handledning av sina skolledare och lärledare under ledning av två handledare från RUC.

Krokoms kommun har anmält intresse för deltagande i det nya PBS-projektet för att bredda och fördjupa den utveckling som under de gångna fyra åren påbörjats inom FILL-projektets ram.

En pedagog från varje förskoleavdelning respektive varje arbetslag i grundskolan kommer att erbjudas delta i PBS-projektets nätverksarbete tillsammans med sina respektive rektorer.

Syftet med det utvecklings- och forskningsarbete som i samverkan med RUC skall bedrivas i PBS nätverken är att öka kunskapsbildningen om förståelseorienterad och problembaserad skolutveckling.

De i nätverksarbetet delaktiga skolledarna och pedagogerna skall sedan i sina respektive verksamheter förmedla och implementera de insikter och metoder som utvecklats i nätverken.

Målet är att såväl elevers som lärares och skolledares lärprocesser i och utifrån vardagsverksamheten blir meningsskapande och förståelsefördjupande.

- *Nämnden har under året beslutat att problemorienterad skolutveckling (PBS) skall vara det andra prioriterade målområdet för förvaltningens utvecklingsarbete under den närmaste femårsperioden (åren 2004- 2008).*

Barn- och utbildningsnämndens prioriterade inriktningsmål

Barn- och utbildningsnämnden har 1999 beslutat om följande prioriterade inriktningsmål för verksamheterna.

Förskolor och skolor

MÅL

- *Alla förskolor och skolor ska efter varje läsår upprätta en kvalitetsredovisning*

RESULTAT / MÅLUPPFYLLELSE

- *Målet är uppnått. Alla förskolor och skolor har upprättat en kvalitetsredovisning. På grund av sjukdom har ett område ej inlämnat sin sammanställning. Övriga har i sina redovisningar beskrivit resultaten/graden av måluppfyllelse, analys och åtgärder för utveckling på ett tillfredsställande sätt. Till skillnad från förra redovisningen har alla förskolorna upprättat en redovisning.*

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

- *Vidareutveckla kvalitetsredovisningarna till att även omfatta föräldrakooperativa förskolor i kommunen.*

Förskoleverksamheten

MÅL

- *All personal i förskolan skall ha pedagogisk utbildning*

RESULTAT / MÅLUPPFYLLELSE

- *Målet är ej uppnått och är måhända orealistiskt med nuvarande arbetsmarknadssituation. Ambitionen kvarstår emellertid.*

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

- *Undersöka möjligheter för kompletteringsutbildning för barnskötare som arbetar i barnomsorgen.*

