



Kvalitetsredovisning  
för  
förskola, skola och  
vuxenutbildning  
i Krokoms kommun  
2004

*Krokoms  
kommun  
- en bra del  
av Jämtland*

Innehållsförteckning	sid
Inledning	3
Presentation/Organisation	4
Kvalitetsredovisningens olika syften	5
Statistik	6 - 7
- Barnomsorgen	6
- Grundskolan	7
- Gymnasieskolan/Vuxenutbildningen	7
Jämförelsetal	8
Behörighet till gymnasieskolan	9
- Jämförelse med länet och riket	9
- Könsuppdelat per skola	9
Nationella prov	10
- Årskurs 5	10
- Årskurs 9	10
Simkunnighet	12
- Jämförelse över tid – totalt i kommunen	12
- Könsuppdelat per område	12
Fullföljande av gymnasiet	13
- Fullföljandegrad inkl. IV	13
- Fullföljandegrad exkl. IV	13
Övergång från gymnasie- till högskolestudier	14
- Övergång till högskola	14
Kvalitetsutvecklingsprojekt som pågått under 2003	15 - 19
- Modell för kvalitetsutveckling	15
- Läs-, skriv- och språkutveckling	15 -17
- FILL, Förståelseinriktat ledande och lärande	18 -19
Barn- och utbildningsnämnden prioriterade inriktningsmål	20
- Förskolor och skolor	20
- Förskoleverksamheten	20
Bilaga 1	Nälden / Alsenbygdens kvalitetsredovisning
Bilaga 2	Åsbygdens kvalitetsredovisning
Bilaga 3	Föllingebygdens kvalitetsredovisning
Bilaga 4	Dvårsätt/Rödöns kvalitetsredovisning
Bilaga 5	Offerdalsbygdens kvalitetsredovisning.
Bilaga 6	Krokom/Aspås kvalitetsredovisning.

## Inledning

Den politiska styrningen av kommunens lärande i barnomsorgs- och skolverksamhet uttrycks i "Skolplan för livslångt lärande i Krokoms kommun". Kommunens skolplan liksom Lpo, Lpfö och Lpf ligger till grund för verksamheternas lokala arbetsplaner och den verksamhetsutveckling som sker i respektive förskola/skola. Skolledning och lärare/arbetslag har det direkta ansvaret för att utveckla de enskilda förskolorna/skolorna i den riktning och uppnå de mål som anges i skolplanen.

Föreliggande kvalitetsredovisning omfattar all pedagogisk verksamhet inom barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde d.v.s.

- Förskola
- Förskoleklass/fritidshem/grundskola
- Gymnasieskola
- Kommunal vuxenutbildning

### **Underlag för kvalitetsredovisning**

Kommunens kvalitetsredovisning bygger på de uppgifter som finns i förskolornas/skolornas kvalitetsredovisningar samt uppföljningar/utvärderingar som är genomförda centralt inom förvaltningen. Alla rektorsområden, utom gymnasieskolan/ komvux har lämnat kvalitetsredovisningar för 2003/2004.

I Krokoms kommun skriver rektor kvalitetsredovisning för förskola/skola i sitt område per läsår. Den ska vara kommunen tillhanda senast under oktober månad. I dessa redovisas rektorernas utvärdering av de mål som angivits i respektive förskolas/skolas lokala arbetsplan.

Barn och utbildning sammanställer en redovisning för kommunens som innefattar alla skolformer. I kommunens beskrivning behandlas kalenderåret på kommunnivå och läsåret på skolnivå.

### **Vem ska läsa kvalitetsredovisningen ?**

Kommunens kvalitetsredovisning med bilagor från varje område är ett omfattande dokument. Det kan vara svårt att minska texten så mycket att dokumentet är lättillgängligt för de flesta och samtidigt ge stat och kommunens politiker en god bild av alla verksamheter samt att uppfylla skolverkets allmänna råd för redovisningen. Förslag finns därför att ge ut en populärversion av kvalitetsredovisningen för att ge elever, föräldrar och allmänhet större möjlighet att ta del av de framsteg som görs inom verksamheterna.

Kvalitetsredovisningen finns tillgänglig både på kommunens och skolverkets hemsidor.

Nils Johnsson  
Ordförande i Barn- och utbildningsnämnden

Birgitta Lundgren  
Barn- och utbildningschef

Gudrun Modén  
Utredare

## Presentation/Organisation

Krokoms kommun ligger i Jämtlands län. Centralorten är Krokoms och därifrån sträcker sig kommunen norrut till norska gränsen. I kommunen bor ca 14.000 invånare och vi har gott om plats att röra oss på.

I kommunen har vi en gemensam organisation för barnomsorg, förskoleklass, grundskola, fritidsgårdar, träningsskola, gymnasieskola, kommunal vuxenutbildning, kulturskola och biblioteksverksamhet. Den pedagogiska verksamheten är organiserad i åtta områden varav sex utgör geografiska områden / rektorsområden med barnomsorgs- och grundskoleverksamhet. De två övriga omfattar gymnasieskola och vuxenutbildning respektive kulturskolan.

Inom verksamheten förskola/grundskola finns särskilda grupper för:

- Aspergerklass för elever i åk 7 - 9
- Särskolegrupp för elever i åk 4 - 9
- Förskolor med pedagogisk profil mot Reggio Emilia.
- Profilerad undervisning ibland annat entreprenörskap, daglig motion och lustfylld skola – fokus är glädjen i elevens lärande, kulturprofil och ur och skur.
- Tematiskt arbetssätt i ett F-9 perspektiv samt den röda tråden från förskola till 9:an.
- Fyra föräldrakooperativa förskolor, tre Reggio Emilia och ett Walldorf inspirerat.

För tredje året i rad har Krokoms kommun utsetts till Länets Bästa Barnkommun. Bästa barnkommun är ett treårigt samarbetsprojekt mellan Unga Örnar och FN-förbundet.





## Kvalitetsredovisningens syfte

Ett grundläggande syfte med kvalitetsredovisningen är att den skall fungera som hjälpmedel för att utveckla och förbättra verksamheten genom att dess resultat och personalens arbete med att nå verksamhetsmålen blir synliggjorda.

Kvalitetsredovisningen syftar vidare till att

- ge skolans elever och all personal en tydlig och gemensam bild av verksamheten som grund för att diskutera behovet av utvecklingsåtgärder,
- ge föräldrar och andra intressenter en så god insyn i verksamheten att de bättre kan delta i diskussioner om dess utveckling och därmed få ökat inflytande,
- ge information och underlag för barn- och utbildningsnämndens ställningstaganden och beslut i frågor rörande verksamhetens utveckling.
- ge skolverket underlag för dess tillsyn av verksamheter och huvudmän och för dess stödåtgärder och dialog med huvudmännen.



## Statistik

### Barnomsorg

#### Kommunal barnomsorg i Krokoms kommun

	okt 2002	okt 2003	okt 2004
<b>Förskola</b>			
Antal barn	407	488	530
Antal årsarb.	78	88	94
Andel med ped. utb.	33%	32%	32%
<b>Jmf ped.utb. glesbygdskommuner riket</b>		<b>43%</b> <b>52%</b>	<b>41%</b> <b>51%</b>

#### Enskild barnomsorg i Krokoms kommun

<b>Förskola</b>			
Antal barn	63	62	59
Antal årsarb.	10	11	10
Andel med ped. utb.	26%	52%	52%
<b>Jmf ped.utb. glesbygdskommuner riket</b>		<b>24%</b> <b>46%</b>	

#### Familjedaghem

Antal barn	49	49	37
Antal anställda	12	10	9

#### Fritidshem

Antal barn	450	434	495
Antal årsarb.	37	35	38
Andel med ped. utb.	48%	50%	61%
<b>Jmf ped.utb. Glesbygdskommuner Riket</b>		<b>52%</b> <b>58%</b>	<b>56%</b> <b>60%</b>

#### Barnomsorg i andra kommuner

##### Förskola

Antal barn	6	4	2
------------	---	---	---

##### Familjedaghem

Antal barn	0	0	0
------------	---	---	---

##### Fritidshem

Antal barn	3	8	5
------------	---	---	---

### Barnomsorgen

I kommunen är 75,1% av 1-5 åringar inskrivna i kommunal förskola och 4,7% är inskrivna i familjedaghem.

I förskolan växer barnkullarna igen, vilket är ett angenämt problem. Ökningen är främst koncentrerad till Ås, Dvårsätt/Rödön och Krokomsområdet och beror på såväl ökande födelsetal som inflyttning. De ökade barnkullarna har lett till att efterfrågan på förskoleplatser är stor. I slutet av året fanns ca 100 barn i kö. I februari öppnades tillfälliga lokaler i centrala Krokoms kommun med plats för ca 20 barn.

Förvaltningen har arbetat för att hitta lämpliga lokaler i de aktuella områdena och i slutet av året togs beslut om att från och årsskiftet starta ytterligare tre förskoleavdelningar.

Andelen pedagogisk utbildad personal har minskat de senaste åren till följd av rekryteringssvårigheter.

Under året har förvaltningen beviljats ca 628 000 kronor, genom Växtkraft 2:1, till kompetensutvecklingsanalys för förskoleverksamheten. Alla anställda, ca 160 personer inom förskolan omfattas. Analysen ska utgöra underlag för kommunens handlingsplan för riktad kompetensutveckling inom förskolan. Arbetet kommer att starta under januari 2005.

## Grundskola

### I den egna kommunen

	okt 2002	okt 2003	okt 2004
<b>Förskoleklass</b>			
Antal barn	148	141	155
Antal årsarb.	11	10	7
Andel med ped.utb	90%	94%	saknar uppg

### Grundskola

Antal elever	1926	1872	1767
Antal årsarb.	164	167	161
Andel med ped.utb	77%	79%	saknar uppg
Antal lärare (personer) per rektor		34	saknar uppg

### I andra kommuner

#### Förskoleklass

Antal barn	1	0	0
------------	---	---	---

#### Grundskola

Antal	9	7	18
-------	---	---	----

#### Fristående skolor

Antal	9	11	12
-------	---	----	----

## Grundskolan

Antalet elever i förskoleklass och grundskolan fortsätter att minska under de närmaste åren. Dock förväntas en viss ökning i Ås och Dvårsätt beroende på inflyttning. Mellan läsåren '00/01 och '06/07 beräknas den totala minskningen uppgå till ca 500 elever.

Den bedömda volymutvecklingen inom grundskolan kräver en kontinuerlig anpassning av verksamheten de kommande åren.

## Gymnasieskola, vuxenutbildning

### I den egna kommunen

	okt 2002	okt 2003	okt 2004
Antal elever i gymnasieskola	219	209	211
Antal studerande i KomVux omräknat till heltidsstuderande	85	87	86

## Gymnasieskolan

Antalet gymnasieelever förväntas öka med c:a 80 elever under den närmaste 3-års perioden.

Samtal har under många år förts mellan länets kommuner om bildandet av kommunalförbund med huvudmannaskap för länets gymnasieskolor. Från och med 1 juli 2005 kommer fyra kommuner i länet att förverkliga detta. Kommunerna är Bräcke, Ragunda, Östersund och Krokom.

## Jämförelsetal

Jämförelse	okt 2001	okt 2002	okt 2003	okt 2004
<b>Förskola kommunal</b>				
<b>Barn per årsarbetare</b>				
Krokom	4,5	5,2	5,5	5,5
Glesbygdskommuner	4,7	4,7	4,9	saknar uppg
Riket	5,3	5,3	5,4	saknar uppg
<b>Enskild förskola</b>				
<b>Barn per årsarbetare</b>				
Krokoms	6,5	6,5	5,9	5,9
Glesbygdskommuner	5,3	5,2	5,2	saknar uppg
Riket	5,6	5,5	5,5	saknar uppg
<b>Familjedaghem</b>				
<b>Barn per anställd</b>				
Krokom	3,8	4,1	4,9	4,4
Glesbygdskommuner	5,6	5,3	5,3	5,6
Riket	5,3	5,3	5,2	5,2
<b>Fritidshem</b>				
<b>Barn per årsarbetare</b>				
Krokom	12,4	12,3	12,4	13,1
Glesbygdskommuner	15,7	16,3	16,5	16,3
Riket	17,4	18,4	18,2	18,2
<b>Förskoleklass</b>				
<b>Årsarbetare per 100 elever</b>				
Krokom	5,5	7,6	7,1	5,6
Glesbygdskommuner	10,4	10,2	9,2	9,7
Riket	8,2	8,0	7,8	7,3
<b>Grundskola</b>				
<b>Årsarbetare per 100 elever</b>				
Krokom	8,1	8,5	8,9	8,7
Glesbygdskommuner	8,5	8,6	8,9	9,0
Riket	7,8	7,9	8,0	8,1
<b>Gymnasieskola</b>				
<b>Årsarbetare per 100 elever</b>				
Krokom	10,7	11,5	11,3	11,6
Glesbygdskommuner	10,5	10,5	10,7	10,3
Riket	8,1	8,2	8,2	8,2



## Behörighet till gymnasieskolan

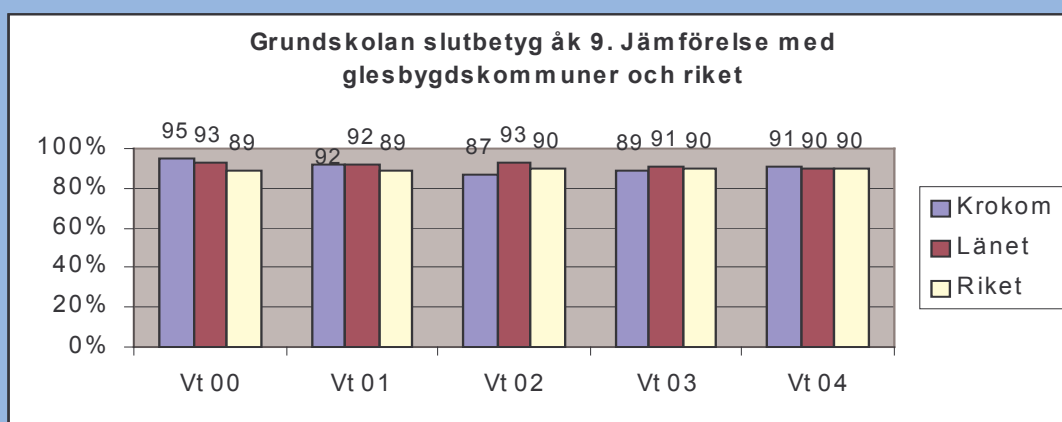
Redovisningen avser andelen elever i åk 9 som uppnått kunskapsmålen (godkända betyg i svenska, engelska och matematik) för att gå vidare till de nationella programmen i gymnasieskolan. OBS ! Uppgifterna avser betyg före provning.

### MÅL

- Alla elever ska uppnå minst betyget godkänd i svenska, engelska och matematik

### RESULTAT/MÅLUPPFYLLELSE

- Målet har ej uppnåtts men flera än tidigare har uppnått kunskapsmålen.



Antal elever	Skola	Antal
	Nyhedens skola	86
	Cederbergsskolan	30
	Änge skola	66
	Dvärsätts skola	23
	Ås skola	47

### TGÄRDER FÖR UTVECKLING

- Tidigare än hittills identifiera och tillgodose behov av individuella studieplaner.
- Prioritera särskilda insatser i tidiga skolår.
- Uppföljning av åtgärdsprogram i samarbete med hemmen.
- Följa upp elevens kunskapsutveckling genom dokumentation.

## Nationella prov

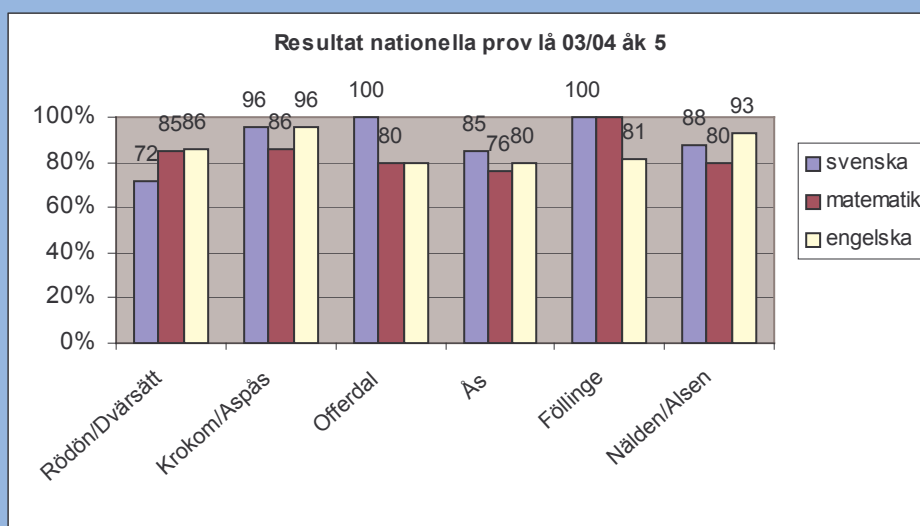
Redovisningen avser andelen elever i åk 5 som uppnått kunskapsmålen (godkända betyg i svenska, engelska och matematik).

### MÅL

- *Alla elever ska uppnå minst betyget godkänd i svenska, engelska och matematik*

### RESULTAT/MÅLUPPFYLLELSE

- *Målet har ej uppnåtts. Måluppfyllelsen bäst i svenska. Kommunens satsning i Utvecklingsdialogen har gett resultat.*



Antal elever	Rödön/Dvärsätt	41
	Krokom/Aspås	46
	Offerdal	23
	Ås	41
	Föllinge	21
	Nälden/Alsen	40

### ANALYS

- *Uppfyllelsemålen måste vara uttalade genom hela skolgången från F – t.o.m. åk 5.*

### ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

- *Fortsatt arbete i små grupper med elever som behöver stöd.*
- *Prioritera särskilda insatser i tidiga skolår.*
- *Uppföljning av åtgärdsprogram i samarbete med hemmen.*
- *Följa upp elevens kunskapsutveckling genom dokumentation.*

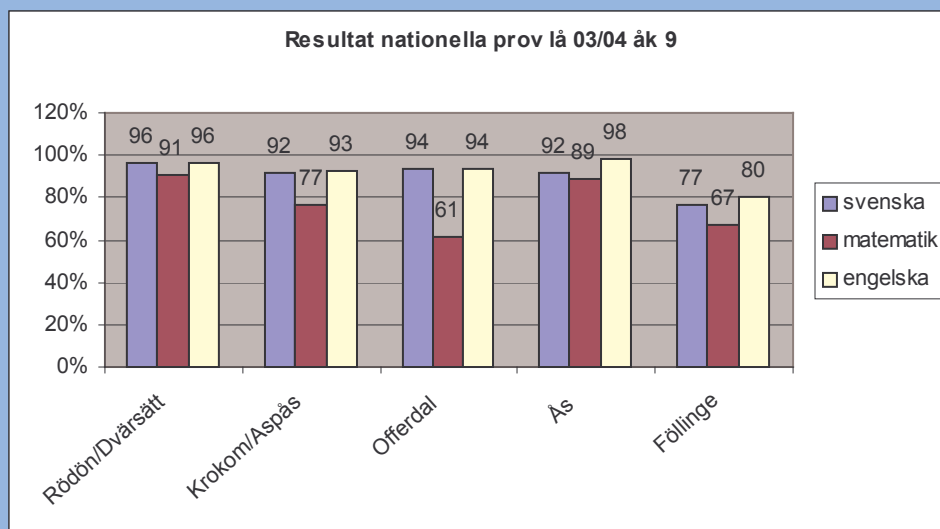
Redovisningen avser andelen elever i åk 9 som uppnått kunskapsmålen (godkända betyg i svenska, engelska och matematik).

## MÅL

- *Alla elever ska uppnå minst betyget godkänd i svenska, engelska och matematik*

## RESULTAT/MÅLUPPFYLLELSE

- *Målet har ej uppnåtts. Måluppfyllelsen bäst i engelska. Matematik har lägst nivå..*



Antal elever	Rödön/Dvärsätt	23
	Krokom/Aspås	86
	Offerdal	66
	Ås	47
	Föllinge	30

## ANALYS

- *Uppfyllelsemålen måste vara uttalade genom hela skolgången från F – t.o.m. åk 9.*
- *Bra att matematik är prioriterat ämne.*

## ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

- *Fortsatt arbete i små grupper med elever som behöver stöd.*
- *Prioritera särskilda insatser i tidiga skolår.*
- *Uppföljning av åtgärdsprogram i samarbete med hemmen.*
- *följa upp elevens kunskapsutveckling genom dokumentation.*
- *Analys av bakomliggande faktorer till de låga resultaten.*

## Simkunnighet åk 5 vårterminen 2004

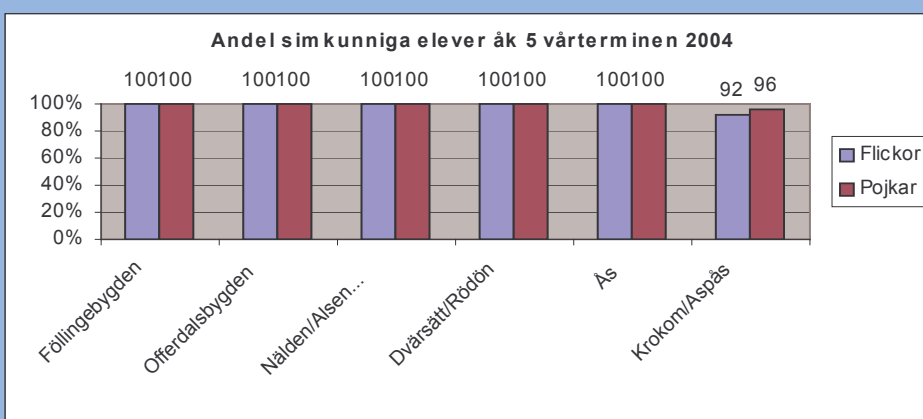
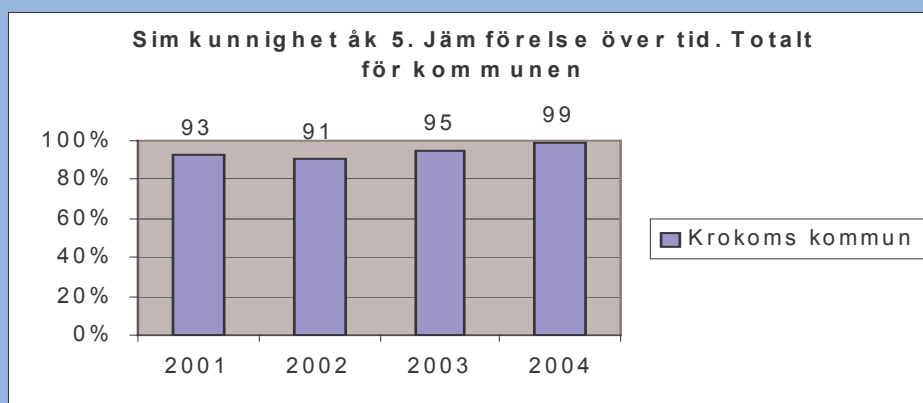
Sim- och livräddningssällskapet har tillsammans med Skolverket och Svenska simförbundet definierat simkunnighet. "Simkunnig är den som kan falla i vattnet, få huvudet under, och efter att åter tagit sig till ytan simma 200 meter på djupt vatten, varav 50 meter på ryggsim".

### MÅL

- *Alla elever i årskurs 5 i Krokoms kommun ska kunna simma.*

### RESULTAT / MÅLUPPFYLLELSE

- *Målet har ej uppnåtts. För kommunen totalt är ca 99% simkunniga mot tidigare 95%.*



### Antal elever

Föllinge	21
Offerdal	23
Nälden/Alsen	40
Dvärsätt/Rö	41
Ås	41
Krokomi/A	46

### ANALYS

- *Mål, metod och resurs har varit bra avvägt mot varandra.*

### ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

- *De elever som ej uppnått målet fortsätter sin simundervisning.*

## Fullföljande av gymnasiet

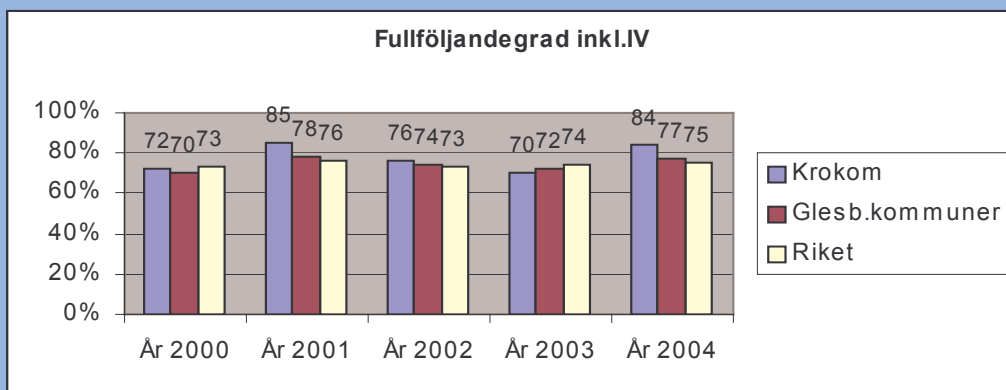
Redovisningen avser andelen elever som inom 4 år fullföljt sina studier vid något av de gymnasieprogram som kommunen erbjuder.

### MÅL

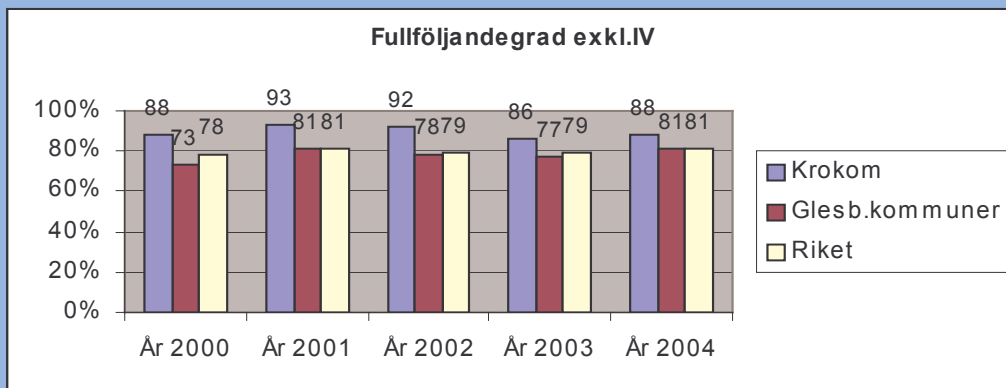
- *Alla ska fullfölja sina gymnasiestudier inom 4 år efter avslutad grundskola.*

### RESULTAT / MÅLUPPFYLLELSE

- *Målet har ej uppnåtts men flera än tidigare har fullföljt sina gymnasiestudier.*



IV=  
Individuella  
programmet



### ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

- *Se över målformuleringen*
- *Bli mera flexibel i uppläggnings av undervisningen*
- *Tidigare identifiera elevernas olika förutsättningar och behov*
- *Utveckla studie- och yrkesvägledningsfunktionen*

## Övergång från gymnasie- till högskolestudier

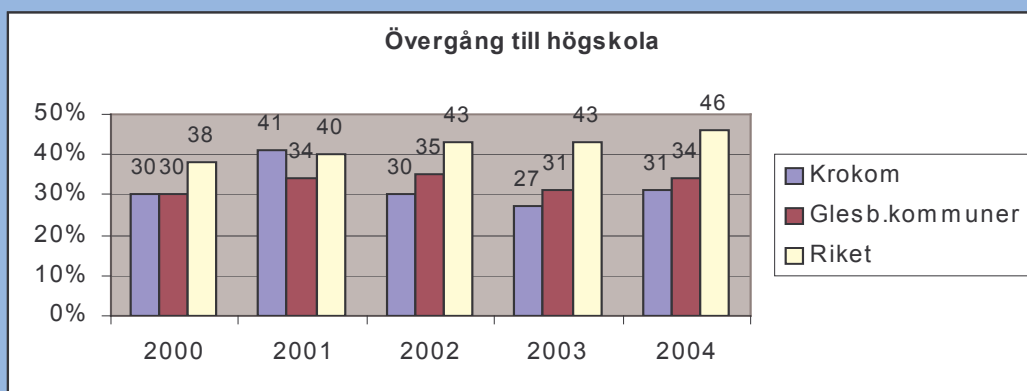
Redovisningen avser övergång till högskolan % inom 3 år efter avslutad utbildning i gymnasieskolan år 2001. (Andelen av alla elever folkbokförda i kommunen 2001 med slutbetyg från program/IB i gymnasieskolan läsåret 2000/2001 som registrerats som nybörjare vid högskola eller universitet senast läsåret 2003/2004.

### MÅL

- Öka antalet högskolestuderande varje år tills riksnivån uppnåtts.

### RESULTAT / MÅLUPPFYLLELSE

- Målet har uppnåtts till viss del. Flera än tidigare har grundläggande behörighet till högskola.



### ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

- Öka tillgängligheten till högskolestudier genom att etablera en decentraliserad lärcentra organisation med ökade möjligheter till distansundervisning.



## Kvalitetsutvecklingsprojekt som pågått under 2004

Inom barn- och utbildningsnämndens ansvarsområden har under 2004 bedrivits ett antal kvalitets- och verksamhetsutvecklingsprojekt av vilka några här redovisas.

### Kvalitetsutveckling

Under året har arbetet fortsatt med utveckling av den modell/metod för fortlöpande verksamhets- och kvalitetsutveckling

#### **MÅL**

- *Samtliga verksamheter skall tillämpa modellen i det kontinuerliga arbetet med att anpassa och utveckla verksamheten för att nå uppsatta mål.*

#### **RESULTAT / MÅLUPPFYLLELSE**

- *Målet har uppnåtts. Inom alla områden i kommunen tillämpas modellen mer eller mindre både i förskoleverksamheten och i grundskolan.*
- *Utveckling av modellen har skett under läsåret '03/04*

#### **ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING**

- *Fortsatt utveckling av modellen.*

### Läs-, skriv- och språkutveckling

Krokoms kommun och Skolverkets enhet för utvecklingsstöd (numera Myndigheten för skolutveckling) har i samverkan identifierat behovet av kompetens-, metod- och verksamhetsutveckling inom områdena *läs-, skriv- och språkutveckling* i kommunens förskolor och skolor. En kommunövergripande utvecklingsinsats inleddes under höstterminen 2002 för att möta detta behov. Det formaliserade samarbetet mellan Myndigheten för skolutveckling och Krokoms kommun omfattar åren 2002-2003 under vilken period Myndigheten för skolutveckling särskilt har följt det utvecklingsarbete som bedrivs inom Offerdalsbygdens rektorsområde.

Barn- och utbildningsnämnden har under 2004 tagit del av de uppföljningar/ utvärderingar som gjorts av det pågående utvecklingsarbetet och funnit detta vara så viktigt att den beslutat om att *läs- skriv- språkutveckling* skall vara ett prioriterat utvecklingsområde även under perioden 2004 – 2007. Barn- och utbildningsnämnden beslutade dessutom att matematik skall vara ett prioriterat utvecklingsområde.

## **MÅL**

1. Barn/elever skall uppleva språk-, läs- och skrivinläring som inspirerande och lustfyllt
2. Barn i tidig ålder skall stimuleras till att experimentera och leka med språket
3. Elever skall inspireras att läsa, skriva och utveckla sitt språk
4. Eleverna själva skall kunna se / följa sin läsutveckling
5. Pedagogers kunskap om språk-, läs- skrivutveckling förstärks och utvecklas
6. Pedagogers förmåga att göra elevernas lärande lustfyllt ökar
7. Ett systematiskt lärande och erfarenhetsutbyte kommer till stånd mellan pedagoger på olika stadier / i olika verksamheter
8. Skapa en övergripande / gemensam strategi kring språk-, läs-, skrivutveckling
9. Skapa ett kommungemensamt system för uppföljning, utvärdering och dokumentation av barns / elevers utveckling

## **RESULTAT / MÅLUPPFYLLELSE**

**Målen 1 - 4** tar sikte på att stimulera barns/elevers lust att lära och möjlighet att kunna se och följa sin egen läs-, skriv-,språkutveckling.

- Uppföljning har gjorts lokalt i respektive förskola/skola och resultaten / måluppfyllelsen har redovisats i enheternas kvalitetsredovisning för läsåret 2003/2004. Av dessa framgår att de flesta förskolor och skolor under läsåret arbetat med fokus på språkutveckling (främst i förskolorna) respektive läs- och skrivutveckling (främst i grundskolorna).  
De effekter som kunnat konstaterats i förskolorna är ett markant ökande intresse hos barnen för ord, rim och ordlekar.

I grundskolorna har elevernas läsutveckling kunnat följas främst genom regelbunden uppföljning med stöd av ett s.k. läsutvecklingsschema vilket ger såväl elev som lärare och föräldrar en tydlig bild av elevens läsutveckling från förskoleklass till årskurs 9.

**Målen 5 – 7** tar sikte på utveckling av pedagogers kunskap om språk-, läs-, skrivutveckling/ hur denna kunskap skall kunna stimuleras, utvecklas och tillämpas i det pedagogiska arbetet.

- De hittills genomförda kompetensutvecklingsinsatserna, riktade till all personal i förskolor och skolor, har följts upp genom en enkät hösten 2003 avseende läsåret 2002/2003. Resultaten var mycket glädjande. Huvuddelen av personalen har deltagit i flera av de erbjudna fortbildningsinsatserna och de flesta ansåg sig ha fått nya insikter och kunskaper som är till stor hjälp i det pedagogiska arbetet.

Vidare ansåg många att det faktum att all personal omfattades av fortbildningsinsatserna har givit en samsyn och en kraft i utvecklingsarbetet som ej tidigare funnits. Många ansåg också att man snabbt kunnat se effekter hos barnen / eleverna av den egna kompetenshöjningen och av den fokuseringen på barns / elevers läs-, skriv-,språkutveckling som ägt rum under läsåren 2002/2003 och 2003/2004.

**Målen 8 – 9** tar sikte på tillskapandet av en kommungemensam strategi för läs-, skriv-, språkutveckling samt ett kommungemensamt system för uppföljning, utvärdering och dokumentation av barns / elevers utveckling.

- I detta avseende har utvecklingsarbetet knappt hunnit påbörjas under året.

#### **ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING**

- För att säkerställa en fortsatt utveckling inom dessa viktiga områden har nämnden beslutat att språk-, läs- och skrivutveckling med tillägg av matematikutveckling skall vara ett av förvaltningens två prioriterade målområden under åren 2004-2007.
- Under läsåret 2003/2004 arbetar förskolor och skolor vidare med fördjupning av det språk-, läs- och skrivutvecklingsarbete som inletts under föregående år.
- En kommungemensam uppstart inom området matematikutveckling har skett hösten 2004 vilken även den har omfattat samtliga förskolor och skolor.
- Ett ökat fokus på målen 8-9 kommer att ske under läsåret 2004/2005.

## **FILL- projektet – Förståelseinriktat Ledande och Lärande**

Kommunen deltar sedan läsåret 2000/2001 tillsammans med ytterligare 7 kommuner i fyraårigt forskningsprojekt under ledning av fil dr Hans-Åke Scherp vid Karlstads universitet. Projektets syfte är att

- undersöka vilken förståelse lärare i skolan har av sitt uppdrag och av den lärande organisationen
- belysa om en lärande organisation hjälper lärare att lära sig hur man leder barns och ungdomars lärande
- identifiera faktorer på förvaltnings- och skolnivå - med särskilt fokus på skolledarskapet - som bidrar till / förhindrar utveckling av en lärande organisation
- studera om och i så fall på vilket sätt - olika skolkulturer har betydelse för utveckling mot en lärande organisation

Projektet startade med att två skolor i respektive kommun utsågs att särskilt studeras med avseende på ovanstående frågeställningar ( i Krokoms kommun Nældenskolans åk F-5 samt Dvärsätts skolas åk 7-9 ). Dessa "fältstudier" i de olika kommunerna har hittills resulterat i två forskningsrapporter som väckt stort intresse även i de skolor som ej varit direkt delaktiga i projektet.

Sedan läsåret 2002/03 deltar skolledarna från samtliga skolor i en årlig konferens för erfarenhetsutbyte och seminarier kring de iakttagelser / forskningsresultat som genererats i kontakten med de skolor som deltar i projektet.

Under läsåren 2002/03 och 2003/04 har samtliga skolledare också deltagit i en serie lokala handledningsträffar med fokus på problembaserad skolutveckling under Hans- Åke och Gun-Britt Scherps ledning

FILL- projektet avslutas hösten 2004 med en slutrapport och ett slutseminarium i Sunne med skolledare och pedagoger från de deltagande skolorna.

### ***MÅL MED PROJEKTET***

- *Att få en professionell spegling av de lärandeprocesser som pågår i de skolor som deltar i projektet .*
- *Att skolledare och pedagoger skall få ökad insikt om samt förbättra sin förmåga att leda och utveckla lärprocesser.*

### ***RESULTAT / MÅLUPPFYLLELSE***

- *Ökad insikt hos skolledare samt lärare i de i projektet ingående skolorna om faktorer och metoder som bidrar till, respektive utgör hinder för, lärande.*

## ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

- *FILL*projektets arbetsform och resultat har väckt stort intresse hos skolledare och pedagoger såväl i de deltagande kommunerna som i övriga kommuner vilket har resulterat i att Regionalt Utvecklings Centrum ( RUC) för skola vid Karlstads universitet beslutat organisera ett fortsättningsprojekt med fokus på förståelseorienterad och problembaserad skolutveckling (PBS).

*Det nya projektet avses pågå under åren 2004-2008 och organiseras i ett antal nätverk - vart och ett omfattande ett tiotal kommuner - vilka avses träffas för erfarenhetsutbyte vid två tillfällen per år.*

*Därutöver erbjuds varje ingående kommun en veckas lokal handledning av sina skolledare och lärledare under ledning av två handledare från RUC.*

*Krokoms kommun har anmält intresse för deltagande i det nya PBS-projektet för att bredda och fördjupa den utveckling som under de gångna fyra åren påbörjats inom FILL-projektets ram.*

*Cirka 5 – 7 lärledare vid respektive område kommer att erbjudas delta i PBS-projektets nätverksarbete tillsammans med sina rektorer.*

**Syftet** med det utvecklings- och forskningsarbete som i samverkan med RUC skall bedrivas i PBS nätverken är att öka kunskapsbildningen om förståelseorienterad och problembaserad skolutveckling.

*De i nätverksarbetet delaktiga skolledarna och pedagogerna skall sedan i sina respektive verksamheter förmedla och implementera de insikter och metoder som utvecklats i nätverken.*

**Målet** är att såväl elevers som lärares och skolledares lärprocesser i och utifrån vardagsverksamheten blir meningsskapande och förståelsefördjupande.

- *Nämnden har under året beslutat att problemorienterad skolutveckling (PBS) skall vara det andra prioriterade målområdet för förvaltningens utvecklingsarbete under den närmaste femårsperioden (åren 2004- 2008).*

## Barn- och utbildningsnämndens prioriterade inriktningsmål

Barn- och utbildningsnämnden har för läsåret 2003/2004 beslutat om följande prioriterade inriktningsmål för verksamheterna.

### Förskolor och skolor

#### **MÅL**

- *Alla förskolor och skolor ska efter varje läsår upprätta en kvalitetsredovisning*

#### **RESULTAT / MÅLUPPFYLLELSE**

- *Målet är ej uppnått.  
Alla skolor och de flesta förskolor har upprättat en kvalitetsredovisning. Det saknas kvalitetsredovisningar från föräldrakooperativen och Gymnasie/KomVux.*

*Inlämnade redovisningar beskriver resultat/grad av måluppfyllelse, analys och åtgärder för utveckling på ett tillfredsställande sätt.*

#### **ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING**

- *Vidareutveckla kvalitetsredovisningarna till att även omfatta förskoleklasser, skolbarnsomsorg och föräldrakooperativa förskolor i kommunen.*

### Förskoleverksamheten

#### **MÅL**

- *All personal i förskolan skall ha pedagogisk utbildning*

#### **RESULTAT / MÅLUPPFYLLELSE**

- *Målet är ej uppnått och är måhända orealistiskt med nuvarande arbetsmarknadssituation. Ambitionen kvarstår emellertid.*

#### **ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING**

- *Undersöka möjligheter för kompletteringsutbildning för barnskötare som arbetar i barnomsorgen.*



