

# **Delrapport 2**

**2017**

## **Kunskapsuppdraget**

### **Förskolan Kråkguldet**

i centrala Krokoms

Camilla Backman, förskolechef

*Vi gör plats för växtkraft*





# Förord

Till delrapport 2 har det tillkommit två rubriker under året. Hösten 2016 beslutades det av verksamhetscheferna att vi förskolechefer med våra medarbetare skulle fokusera på tre områden och sätta prioriterade mål under dessa rubriker under 2016/2017 för att sen kunna följa upp och utvärdera, se resultat och göra analyser.

Tillkommit i delrapport 2 förutom *Utveckling och lärande* har *Hem och förskola* samt *Övergång och samverkan*. Under dessa två rubriker har området i centrala Krokombad haft gemensamma mål som prioriterats.

Varje enskild enhet har utifrån de förbättringsområden som framkom i föregående års kvalitetsrapport under *Normer och värden, Barns inflytande och Utveckling och lärande*, och de behov av fortsatta åtgärder som identifierats under 2016 års utvärdering under maj/juni, utformat prioriterade mål för verksamheten inom dessa tre områden.

Den samverkan som succesivt ökar mellan förskolorna i centrala Krokombad kan på sikt, förhoppningsvis, leda till gemensamma prioriterade mål, för hela området, inom alla områden i läroplanen.

Närheten mellan enheterna gör området unikt och enheterna skulle med fördel kunna slå samman till en eller två större enheter.

Ambitionsnivån bland pedagogerna är hög, men verklighetens förutsättningar gör inte alltid arbetsinsatsen möjlig på ett önskvärt sätt, utan skapar motstånd i det korstryck som vardagligen råder.

Min roll som förskolechef är dels att skapa så goda förutsättningar som möjligt för pedagogerna att kunna bedriva den verksamhet de önskar, behöver och ska, men också kan, och samtidigt vägleda pedagogerna och tydliggöra helhetsbilden utifrån perspektivpluralism och vara en pedagogisk ledare som underlättar graden av korstryck genom samverkan på hög nivå.

Pedagogerna på förskolan har en pressad arbetssituation för att klara det statliga och det kommunala uppdraget, i bristen på utbildad personal och svårighet att få ut reflektionstid.

Förskolans verksamhet påverkas av samhällets förändring och för mig som förskolechef är det viktigt att vi alla som är verksamma i förskolan ständigt utmanar vår syn på vad förskola är, vad den kan bli och vad den bör vara.

Förskolan ska kunna stå för likvärdighet och demokrati och vara barnens arena, därför är det vår skyldighet att göra plats för växtkraft och verkligen leva upp till kommunens vision.

För mig blir utmaningen att skapa de förutsättningar som krävs för att pedagogerna ska kunna utföra sitt uppdrag, det innefattar att få möjlighet att utvecklas genom att ständigt få reflektera över arbetsprocesser, och verksamhetens innehåll.

Det systematiska kvalitetsarbetet har stor betydelse för att medvetandegöra, kvalitetssäkra och utveckla verksamheten och blir underlag för strategiska val.

Förskolan är grunden till det livslånga lärandet, barnen är vår framtid!



# Innehåll

<b>1. Inledning .....</b>	<b>1</b>
1.1. Bakgrund.....	1
1.2. Syfte 1 .....	
1.3. Dokumentation.....	1
1.4. Analysunderlag .....	2
<b>2. Kunskapsuppdraget .....</b>	<b>3</b>
2.1. Utveckling och lärande .....	3
2.2. Förskola och hem.....	4
2.3. Övergång och samverkan.....	4
<b>3. Slutsatser .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Källhänvisning .....</b>	<b>9</b>

# 1. Inledning

Denna kvalitetsrapport ska ge en bild över det systematiska kvalitetsarbete vad gäller målarbete och utvecklingsarbete som bedrivs inom förskolan Kråkguldet. Kvalitetsrapporten ska spegla det som skett i verksamheterna under läsåret.

## 1.1. Bakgrund

Utveckling handlar om en strävan att systematiskt förbättra sin verksamhet. Skolornas kvalitetsrapport ska vara ett stöd för utveckling av verksamheten. För att nå dit är det viktigt att följa upp verksamheten genom att utgå från föregående års kvalitetsrapport och analysera de resultat som presterats. Genom målarbete kan avgränsningar och uppföljningar göras för att på ett mer strukturerat och likvärdigt sätt följa upp olika verksamheter.

Varje huvudman, rektor och förskolechef har utifrån skollagen (2010:800) ett ansvar att systematiskt planera, följa upp och analysera resultaten i förhållande till nationella mål, krav och riktlinjer.

### **Definition av kvalitet**

*Hur väl verksamheten:*

- uppfyller nationella mål
- svarar mot nationella krav och riktlinjer
- uppfyller andra uppsatta mål, krav och riktlinjer, förenliga med de nationella
- kännetecknas av en strävan till förnyelse och ständiga förbättringar utifrån rådande förutsättningar (Skolverket, BRUK)

## 1.2. Syfte

Syftet med kvalitetsrapporten är att den ska vara ett underlag för insatser så att verksamheten kan utvecklas och nå uppsatta mål och resultat.

## 1.3. Dokumentation

Dokumentationen sker på olika sätt:

- För utvecklingsarbeten används barn- och utbildningsförvaltningens mallar för dokumentation
- Förskolans undervisning dokumenteras i pedagogiska planeringar och pedagogisk dokumentation vilket samlas i varje förskolas mappstruktur i Filr. Dokumentationen kan ske i skrift, med en bild, en filmsnutt eller på annat sätt. Förskolan dokumenterar även det enskilda barnets utveckling och lärande kopplat till läroplanens olika målområden.
- Det främjande och förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling dokumenteras enligt mallen för Plan mot diskriminering och kränkande behandling (PDK).

## 1.4. Analysunderlag

Samtal med vårdnadshavare

Diskussionsfrågor på föräldramöte

Observationer

Barnintervjuer

Pedagogiska planeringar

Pedagogisk dokumentation

Månadsbrev

Portfolio

Utvecklingssamtal

## 2. Kunskapsuppdraget

### 2.1. Utveckling och lärande

*“Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnens utveckling och lärande.” (s. 9 Lpfö 98, rev. 16)*

#### *Nationellt mål*

*Förskolan ska sträva efter att varje barn*

- *Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den*
- *Utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga*
- *Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv.*
- *Utvecklar ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.*
- *Utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner.*
- *Utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.*

#### **Prioriterat mål/mål utifrån föregående års analys**

- Vi har ett tydligt lärande

#### **Resultat/vad har vi uppnått**

Det har blivit mera fokuserat på lärandet och på uppdraget. De pedagogiska planeringarna har organiserats om delats upp i två olika nivåer. Samplanering sker i arbetslaget.

De prioriterade målen är synliga och sitter uppe på väggen likaså handlingsplanen.

Förskolan har en stor avdelning med ett arbetslag som gemensamt delar på ansvaret i arbetslaget.

Barnens intressen och behov påverkar verksamhetens innehåll.

Alla i arbetslaget deltar i de pedagogiska diskussionerna och bidrar till en ökad måluppfyllelse.

Förskolan har en inarbetad och väl fungerande samling med tillfälle till systematisk undervisning utifrån barnens intressen och behov.



Teckeninspiratörernas planerade tecken genomsyrar den operativa verksamheten i matsituationen, men även under samling och i barnens lek för övrigt.

Lärandet som sker under hela dagen är synliggjort.

### **Analys av resultatet**

Samplanering gör att de pedagogiska planeringarna inte är personbundna och det är därmed inte så sårbart om någon av pedagogerna av någon anledning skulle vara frånvarande.

Vårdnadshavare och vikarier kan ta del av de prioriterade målen och handlingsplanen då de sitter uppsatta på väggen.

Samlingen är ett forum för lärande och fungerande rutiner är värdefullt för att undervisningen ska ske på ett inspirerande sätt och för att uppföljning ska fungera.

Det är också värdefullt med fungerande dokumentation för att skapa underlag för att kunna mäta måluppfyllelsen.

Den pedagogiska dokumentationen behövs för att följa barns utveckling och lärande.

Att se att lärandet sker under hela dagen ger en positiv bild av verksamhetens innehåll.

### **Förväntad effekt för barn och elever**

 Ja

### **Fortsatta åtgärder och förbättringsområden**

Se över barnens portfolion och utveckla rutiner för den digitala pedagogiska dokumentationen.

## **2.2. Förskola och hem**

### **Prioriterat mål/mål utifrån föregående års analys**

*”Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.”*  
(s. 13 Lpfö 98, rev. 16)

## Prioriterat mål/mål utifrån föregående års analys

- Förskolans uppdrag och verksamhetens måluppfyllelse är synliggjord för vårdnadshavare.

*Målet är uppnått när:*

- Barnens portfolio används vid utvecklingssamtal
- Vårdnadshavare får månadsbrev med information om verksamheten.
- Pedagogerna får möjlighet till fyra planeringsdagar varje år.
- Förskolans prioriterade mål är synliga
- Mål och syfte med förskolans aktiviteter är synliga

## Resultat/vad har vi uppnått

De befintliga veckobreven har utökats med information om lärandemålen i aktiviteter.

Läroplansmål har sammanställts för olika aktiviteter med exempel på vilka mål man kan arbeta mot i ateljén, när man spelar spel eller i matsituationen och så vidare. Dessa listor har satts upp i anslutning till aktiviteterna.

Portfolion har använts i utvecklingssamtalen och på ett tydligt sätt pekat på lärandemål i aktiviteter och det individuella barnets utveckling. Vårdnadshavarna har uttryckt stor uppskattning över både innehåll och form på portfolion och har uppgett att den pedagogiska verksamheten på förskolan därmed blivit tydligare.

## Analys av resultatet

Portfolio har visat sig vara ett bra verktyg för att tydliggöra barnens utveckling och lärande. Att dokumentera på individnivå kräver dock mycket tid vilket gjort att varje barn inte hunnit få så många inlägg i sin portfolio ännu.

Det systematiska kvalitetsarbetet underlättas när det finns ett färdigt material för dokumentation och när pedagogerna behärskar de olika system som krävs exempelvis hantering för lagring och överföring.

För att få till ett effektivt flyt behöver pedagogerna kunna hantera de digitala verktyg som finns och de system som används.

Det behöver också finnas fungerande rutiner och tid för reflektion.

En fördel är också om systemen inte byts ut för att pedagogerna ska hinna få till det fullt ut.

## Förväntad effekt för barn och elever

- ◆ Delvis

### **Fortsatta åtgärder och förbättringsområden**

Arbetet med att tydliggöra förskolans uppdrag och verksamheten som bedrivs här för föräldrarna bör fortsätta och utvecklas vidare.

#### **1.1 Övergång och samverkan**

*”Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas till de barn som behöver särskilt stöd ” (s. 14 Lpfö 98, rev. 16)*

#### **Prioriterat mål/mål utifrån föregående års analys**

- Övergång till förskoleklass och fritidshem sker systematiskt under hela sista året på förskolan.

*Målet är uppnått när:*

- Alla barn som går sitt sista år på förskolan har deltagit under årets gemensamma överskolningsträffar tillsammans med hälsoinspiratorerna från varje enhet.
- Inplanerade överskolningstillfällen med besök i förskoleklass och på fritidshem för barn och föräldrar har genomförts.

#### **Resultat/vad har vi uppnått**

En pedagog från varje förskola är Hälsoinspiratör och har tillsammans med förskolechef planerat upp det hälsofrämjande arbetet i området. Arbetssättet med ökad rörelse i personalgruppen har även genomsyrat barnens verksamhet extra tydligt under barnens sista år på förskolan inför övergång till förskoleklass och fritidshem.

Arbetet med att låta de barn som ska börja förskoleklass få träffas och ha idrott tillsammans en gång i veckan har medfört att barnen lärt känna varandra och skapat trygghet redan innan övergången.

Barnen har varit delaktiga vid planering av de gemensamma idrottstillfällena.

Den satsning på det hälsofrämjande arbetet som görs i området har resulterat i ökat samarbete mellan enheterna, ökad gemenskap.

Ingen av pedagogerna i området är långtidssjukskriven.

### **Analys av resultatet**

För att få god kvalitet på barnnivå underlättar det om det lagts en bra grund bland pedagogerna först och att det finns en röd tråd, att hålla fast vid hela vägen, där barnen är i fokus.

Trygga pedagoger som är förtrogna med läroplanens innehåll och varandra, i ett klimat med arbetsglädje där det är tillåtet att misslyckas, skapar goda förutsättningar för att lyckas bedriva en verksamhet som ger barnen ett bra innehåll och en god kvalitet.

### **Förväntad effekt för barn och elever**

- Ja

### **Fortsatta åtgärder och förbättringsområden**

En noggrannare planering för övergång tillsammans med fritidshemmet.

Bjuda in de barn som börjat förskoleklass till ett återbesök under höstterminen.

### 3. Slutsatser

Arbetet är jämnt fördelat på alla i arbetslaget och medvetenheten om pedagogiska planeringar som synliggör lärandet har ökat hos var och en.

Det gemensamma ansvaret har bidragit till att den förväntade effekten för barnen uppnåddes.

Den digitala kompetensen måste höjas för att kunna uppnå användandet av digitala portfolion för att synliggöra barnens utveckling och lärande, förskolans uppdrag och verksamhetens måluppfyllelse för vårdnadshavare.

Strategisk styrning kräver uthållighet och uppföljning av följsamhet. Det operativa arbetet innehåller en stor del flexibilitet, men framgången underlättas om de pedagogiska planeringarna inte är personbundna, om målen är tydliga och handlingsplanen känd.

Samarbetet ökar mellan enheterna i området vilket ger positiva effekter för både barn och vårdnadshavare, men också ekonomiskt genom kollegialt lärande och samordning. Detta kan utvecklas vidare.

Övergången från förskola till förskoleklass håller hög kvalitet och måste fortsätta att utvecklas vidare.

## 4. Källhänvisning