

## **Delrapport 2**

**2017**

### **Kunskapsuppdraget**

### **Förskolan Regnbågen**

i centrala Krokoms

Camilla Backman, förskolechef

*Vi gör plats för växtkraft*





## Förord

Till delrapport 2 har det tillkommit två rubriker under året. Hösten 2016 beslutades det av verksamhetscheferna att vi förskolechefer med våra medarbetare skulle fokusera på tre områden och sätta prioriterade mål under dessa rubriker under 2016/2017 för att sen kunna följa upp och utvärdera, se resultat och göra analyser.

Tillkommit i delrapport 2 förutom *Utveckling och lärande* har *Hem och förskola* samt *Övergång och samverkan*. Under dessa två rubriker har området i centrala Krokomb haft gemensamma mål som prioriterats.

Varje enskild enhet har utifrån de förbättringsområden som framkom i föregående års kvalitetsrapport under *Normer och värden*, *Barns inflytande och Utveckling och lärande*, och de behov av fortsatta åtgärder som identifierats under 2016 års utvärdering under maj/juni, utformat prioriterade mål för verksamheten inom dessa tre områden.

Den samverkan som succesivt ökar mellan förskolorna i centrala Krokomb kan på sikt, förhoppningsvis, leda till gemensamma prioriterade mål, för hela området, inom alla områden i läroplanen.

Närheten mellan enheterna gör området unikt och enheterna skulle med fördel kunna slå samman till en eller två större enheter.

Ambitionsnivån bland pedagogerna är hög, men verklighetens förutsättningar gör inte alltid arbetsinsatsen möjlig på ett önskvärt sätt, utan skapar motstånd i det korstryck som vardagligen råder.

Min roll som förskolechef är dels att skapa så goda förutsättningar som möjligt för pedagogerna att kunna bedriva den verksamhet de önskar, behöver och ska, men också kan, och samtidigt vägleda pedagogerna och tydliggöra helhetsbilden utifrån perspektivpluralism och vara en pedagogisk ledare som underlättar graden av korstryck genom samverkan på hög nivå.

Pedagogerna på förskolan har en pressad arbetssituation för att klara det statliga och det kommunala uppdraget, i bristen på utbildad personal och svårighet att få ut reflektionstid.

Förskolans verksamhet påverkas av samhällets förändring och för mig som förskolechef är det viktigt att vi alla som är verksamma i förskolan ständigt utmanar vår syn på vad förskola är, vad den kan bli och vad den bör vara.

Förskolan ska kunna stå för likvärdighet och demokrati och vara barnens arena, därför är det vår skyldighet att göra plats för växtkraft och verkligen leva upp till kommunens vision.

För mig blir utmaningen att skapa de förutsättningar som krävs för att pedagogerna ska kunna utföra sitt uppdrag, det innefattar att få möjlighet att utvecklas genom att ständigt få reflektera över arbetsprocesser, och verksamhetens innehåll.

Det systematiska kvalitetsarbetet har stor betydelse för att medvetandegöra, kvalitetssäkra och utveckla verksamheten och blir underlag för strategiska val.

Förskolan är grunden till det livslånga lärandet, barnen är vår framtid!



# Innehåll

<b>1. Inledning .....</b>	<b>1</b>
1.1. Bakgrund.....	1
1.2. Syfte 1 .....	
1.3. Dokumentation.....	1
1.4. Analysunderlag .....	2
<b>2. Kunskapsuppdraget .....</b>	<b>3</b>
2.1. Utveckling och lärande .....	3
2.2. Förskola och hem .....	4
2.3. Övergång och samverkan .....	5
<b>3. Slutsatser .....</b>	<b>8</b>
<b>4. Källhänvisning .....</b>	<b>9</b>

# 1. Inledning

Denna kvalitetsrapport ska ge en bild över det systematiska kvalitetsarbete vad gäller målarbete och utvecklingsarbete som bedrivs inom förskolan Regnbågen. Kvalitetsrapporten ska spegla det som skett i verksamheterna under läsåret ht16/vt17.

## 1.1. Bakgrund

Utveckling handlar om en strävan att systematiskt förbättra sin verksamhet. Skolornas kvalitetsrapport ska vara ett stöd för utveckling av verksamheten. För att nå dit är det viktigt att följa upp verksamheten genom att utgå från föregående års kvalitetsrapport och analysera de resultat som presterats. Genom målarbete kan avgränsningar och uppföljningar göras för att på ett mer strukturerat och likvärdigt sätt följa upp olika verksamheter.

Varje huvudman, rektor och förskolechef har utifrån skollagen (2010:800) ett ansvar att systematiskt planera, följa upp och analysera resultaten i förhållande till nationella mål, krav och riktlinjer.

### **Definition av kvalitet**

*Hur väl verksamheten:*

- uppfyller nationella mål
- svarar mot nationella krav och riktlinjer
- uppfyller andra uppsatta mål, krav och riktlinjer, förenliga med de nationella
- kännetecknas av en strävan till förnyelse och ständiga förbättringar utifrån rådande förutsättningar (Skolverket, BRUK)

## 1.2. Syfte

Syftet med kvalitetsrapporten är att den ska vara ett underlag för insatser så att verksamheten kan utvecklas och nå uppsatta mål och resultat.

## 1.3. Dokumentation

Dokumentationen sker på olika sätt:

- För utvecklingsarbeten används barn- och utbildningsförvaltningens mallar för dokumentation
- Förskolans undervisning dokumenteras i pedagogiska planeringar och pedagogisk dokumentation vilket samlas i varje förskolas mappstruktur i Filr. Dokumentationen kan ske i skrift, med en bild, en filmsnutt eller på annat sätt. Förskolan dokumenterar även det enskilda barnets utveckling och lärande kopplat till läroplanens olika målområden.
- Det främjande och förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling dokumenteras enligt mallen för Plan mot diskriminering och kränkande behandling (PDK).

## 1.4. Analysunderlag

Samtal med vårdnadshavare

Diskussionsfrågor på föräldramöte

Observationer

Barnintervjuer

Pedagogiska planeringar

Pedagogisk dokumentation

Månadsbrev

Portfolio

Utvecklingssamtal

## 2. Kunskapsuppdraget

### 2.1. Utveckling och lärande

*“Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnens utveckling och lärande.” (s. 9 Lpfö 98, rev. 16)*

#### *Nationellt mål*

*Förskolan ska sträva efter att varje barn*

- *Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den*
- *Utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga*
- *Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv.*
- *Utvecklar ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.*
- *Utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner.*
- *Utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.*

#### **Prioriterat mål/mål utifrån föregående års analys**

- Barnen respekterar varandra och lyssnar på vad andra har att säga.

*Målet är uppnått när:*

- Minst två tredjedelar av gruppen visar att de känner tillit till sin egen förmåga
- Varje barn sitter i Guldstolen och talar när andra lyssnar
- Barnen visar intresse av andras berättelser
- Teckeninspiratörernas planerade tecken används varje dag

#### **Resultat/vad har vi uppnått**

Barnen känner större tillit till sin egen förmåga och vågar tala och ta plats i gruppen.

Barnen respekterar varandra och lyssnar på varandra.

Barnen har fått möta språk genom sångsamlingar, bordsramsor, tecken som stöd, skriftspråk och olika modersmål. Detta har resulterat i att barnen kan känna igen sitt eget namn och de äldre kan skriva sitt namn. Barnen kan teckna sin första bokstav i sitt namn. De äldre barnen kan teckna hela alfabetet. Sånger kan barnen både sjunga och vissa sånger kan de teckna. Barnen säger sitt namn vid sångsamlingar och svarar på frågor som ställs i grupp.



Barnen har fått möta olika modersmål genom bilder, appar och filmer. De äldre barnen berättar vid måltider vad olika saker heter på olika språk. De barn med annat modersmål delar med glädje med sig av sin kunskap till kamrater och pedagoger. De upptäcker likheter och skillnader mellan språken.

### **Analys av resultatet**

Resultatet är uppnått genom att barnen nu vågar sitta på Guldstolen och tala inför övriga barn i gruppen. En stor bidragande orsak till att barnen behandlar varandra väl är pedagogernas bemötande och förhållningssätt, mellan varandra, men också mot andra vuxna och barn. Barngruppen präglas av att arbetslaget trivs tillsammans och ger varandra positiv feedback och bemöter varandra väl. Trygghet är grunden till allt lärande och ett tillåtande klimat där det är okej att vara nyfiken, att försöka, att utforska och att misslyckas, är en miljö med goda förutsättningar för lärande.

Arbetet med språket gav resultat eftersom pedagogerna synliggjorde språket i förskolans miljö med exempelvis bilder och bokstäver, samt olika uttrycksätt så som tecken, skriftspråk och olika modersmål. En annan bidragande orsak till resultatet var att de planerade aktiviteterna stukturerades upp så att barnen under året fått möta språket genom olika uttrycksätt, exempelvis appar, filmer, samtal och uppgifter.

Att pedagogerna varit uthålliga och fullföljt sin plan är förmodligen den mest bidragande orsaken till det lyckade resultatet.

En annan bidragande orsak har varit att pedagoger medvetet bjudit in barn till samtal av olika modersmål. I början var barnen blyga för varandra när det skulle prata på sitt modersmål, men pedagogernas positiva förhållningssätt och trygga bemötande har skapat ett tillåtande klimat där barnen vågar misslyckas.

Guldstolen har varit ett tydligt verktyg och en metod som synliggjort gränser för att veta vem som pratar och vem alla ska lyssna på just då.

Förväntad effekt för barn och elever

 Ja

### **Fortsatta åtgärder och förbättringsområden**

Fortsätta att synliggöra, och arbeta med språket på ett medvetet, men naturligt sätt i verksamheten.

Fortsätta att använda ”guldstolen” som metod och planera aktiviteter där barnen får fortsätta att öva tillit till sin egen förmåga.

## **2.2. Förskola och hem**

### **Prioriterat mål/mål utifrån föregående års analys**

*”Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen*

*ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.” (s. 13 Lpfö 98, rev. 16)*

### **Prioriterat mål/mål utifrån föregående års analys**

- Förskolans uppdrag och verksamhetens måluppfyllelse är synliggjord för vårdnadshavare.

*Målet är uppnått när:*

- Barnens portfolio används vid utvecklingssamtal
- Vårdnadshavare får månadsbrev med information om verksamheten.
- Pedagogerna får möjlighet till fyra planeringsdagar varje år.
- Förskolans prioriterade mål är synliga
- Mål och syfte med förskolans aktiviteter är synliga

### **Resultat/vad har vi uppnått**

De befintliga veckobreven har utökats med information om lärandemålen i aktiviteter.

Läroplansmål har sammanställts för olika aktiviteter med exempel på vilka mål man kan arbeta mot i ateljén, när man spelar spel eller i matsituationen och så vidare. Dessa listor har satts upp i anslutning till aktiviteterna.

Den digitala portfolion har använts i utvecklingssamtalen och på ett tydligt sätt pekat på lärandemål i aktiviteter och det individuella barnets utveckling.

Vårdnadshavarna har uttryckt stor uppskattning över både innehåll och form på portfolion och har uppgett att den pedagogiska verksamheten på förskolan därmed blivit tydligare.

### **Analys av resultatet**

Portfolio har visat sig vara ett bra verktyg för att tydliggöra barnens utveckling och lärande. Att dokumentera på individnivå kräver dock mycket tid vilket gjort att varje barn inte hunnit få så många inlägg i sin portfolio ännu.

Det systematiska kvalitetsarbetet underlättas när det finns ett färdigt material för dokumentation och när pedagogerna behärskar de olika system som krävs exempelvis hantering för lagring och överföring.

För att få till ett effektivt flyt behöver pedagogerna kunna hantera de digitala verktyg som finns och de system som används.

Det behöver också finnas fungerande rutiner och tid för reflektion.

En fördel är också om systemen inte byts ut för att pedagogerna ska hinna få till det fullt ut.

## Förväntad effekt för barn och elever

◆ Delvis

### Fortsatta åtgärder och förbättringsområden

Arbetet med att tydliggöra förskolans uppdrag och verksamheten som bedrivs här för föräldrarna bör fortsätta och utvecklas vidare.

#### 1.1 Övergång och samverkan

*”Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas till de barn som behöver särskilt stöd ” (s. 14 Lpfö 98, rev. 16)*

### Prioriterat mål/mål utifrån föregående års analys

- Övergång till förskoleklass och fritidshem sker systematiskt under hela sista året på förskolan.

*Målet är uppnått när:*

- Alla barn som går sitt sista år på förskolan har deltagit under årets gemensamma överskolningsträffar tillsammans med hälsoinspiratorerna från varje enhet.
- Inplanerade överskolningstillfällen med besök i förskoleklass och på fritidshem för barn och föräldrar har genomförts.

### Resultat/vad har vi uppnått

En pedagog från varje förskola är Hälsoinspiratör och har tillsammans med förskolechef planerat upp det hälsofrämjande arbetet i området. Arbets sättet med ökad rörelse i personalgruppen har även genomsyrat barnens verksamhet extra tydligt under barnens sista år på förskolan inför övergång till förskoleklass och fritidshem.

Arbetet med att låta de barn som ska börja förskoleklass få träffas och ha idrott tillsammans en gång i veckan har medfört att barnen lärt känna varandra och skapat trygghet redan innan övergången.

Barnen har varit delaktiga vid planering av de gemensamma idrottstillfällena.

Den satsning på det hälsofrämjande arbetet som görs i området har resulterat i ökat samarbete mellan enheterna, ökad gemenskap.

Ingen av pedagogerna i området är långtidssjukskriven.

### **Analys av resultatet**

För att få god kvalitet på barnnivå underlättar det om det lagts en bra grund bland pedagogerna först och att det finns en röd tråd, att hålla fast vid hela vägen, där barnen är i fokus.

Trygga pedagoger som är förtrogna med läroplanens innehåll och varandra, i ett klimat med arbetsglädje där det är tillåtet att misslyckas, skapar goda förutsättningar för att lyckas bedriva en verksamhet som ger barnen ett bra innehåll och en god kvalitet.

### **Förväntad effekt för barn och elever**

- Ja

### **Fortsatta åtgärder och förbättringsområden**

En noggrannare planering för övergång tillsammans med fritidshemmet.

Bjuda in de barn som börjat förskoleklass till ett återbesök under höstterminen.

### 3. Slutsatser

Slutsatsen är att arbetet med att låta barnen möta språket genom olika uttryckssätt är på god väg och kommer att fortlöpa under ht 2017. Pedagogerna ska fortsätta att ge barnen möjlighet att möta språket med hjälp av olika uttryckssätt. De ska också vara goda förebilder och fortsätta synliggöra språket i verksamheten, samt uppmuntra barnen på att sätta ord på vad de gör eller vill med hjälp av det talade språket, tecken som stöd och skriftspråk. Den pedagogiska planeringen ska innehålla språkstimulans.

Guldstolen har varit ett användbart verktyg och en metod som går att utveckla vidare i verksamheten.

Pedagogerna ska se till att barnen får fortsätta att öva tillit till sin egen förmåga genom att planera aktiviteter som kan hjälpa barnen i denna utveckling.

Det hälsofrämjande arbetet ger goda resultat, men måste fortsätta att underhållas.

Samarbetet ökar mellan enheterna i området vilket ger positiva effekter för både barn och vårdnadshavare, men också ekonomiskt genom kollegialt lärande och samordning. Detta kan utvecklas vidare.

Övergången från förskola till förskoleklass håller hög kvalitet och måste fortsätta att utvecklas vidare.

## 4. Källhänvisning