



# Krokoms/Aspås utbildningsområde

Kvalitetsredovisning  
Läsåret 2010/11

*Krokoms  
kommun  
- en bra del  
av Jämtland*

## Sammanfattning

Årets kvalitetsredovisning visar på den utveckling som skett under året 2010-2011. Den huvudsakliga utvecklingen är den att alla pedagoger fått utveckla olika förmågor efter egna önskemål. Denna utveckling har skett inom MPLL - projektet. MPLL står för, motivation praktiskt lärande och lärmiljö. Några pedagoger har gått kurser på ett par dagar andra har haft betydligt längre utbildning. MPLL - satsningen har fått ett positivt mottagande av pedagogerna. Förutom denna utbildningssatsning har vi arbetat med att utforma miljöer för lärande. Vi har gått från blandade åldersgrupper till att arbeta med små och stora barn. På Tåppans förskola arbetar småbarnsavdelningen med Montessoriiinspirerat arbetssätt och barnen på storbarnsavdelningen arbetar ReggioEmilia inspirerat. Personalen på de båda avdelningarna har gjort varsitt studiebesök för att få ytterligare kunskap i Montessoripedagogik och Reggio Emilia filosofi. Besöken gjordes i Sundsvall och Östersund. Vi har genom samtal i arbetslagen skapat en förberedelse för implementeringen av Lpfö/10 uppdaterad och omarbetad samt den nya skollagen.

/Inger Olsson, förskolechef

Den huvudsakliga utveckling som skett under läsåret har definitivt skett inom MPLL där alla pedagoger har fått utveckla olika förmågor efter egna önskemål under året. Några har gått kurser på ett par dagar, andra som exempelvis de diplomerade coacherna har haft en utbildning på 15 dagar. Från att ha varit ganska negativt har resultatet på MPLL-satsningen varit mycket positiv från de olika pedagogerna. Förutom detta har den mesta tiden och energin avseende utveckling gått till införandet av Infomentor samt starten på implementeringen av nya läroplanen. Hur det praktiska införandet av den nya läroplanen kommer att fungera vet vi inte ännu, men lärarreaktionerna är ännu så länge positiva och det är en bra förutsättning. När det gäller Infomentor har alla klasser på Kvarnbackskolan använt systemet under sina utvecklingssamtal och såväl pedagoger som föräldrar är positiva och tror att detta kommer att underlätta såväl kommunikation som förståelse av de olika målen.

/Christer Andersson, rektor Kvarnbackskolan

Detta läsår har varit det bästa i skolans historia, på många olika sätt. Våra elever har blomstrat och det har varit en god stämning på skolan. Skolans pedagoger har bidragit med stort engagemang i allt de gjort från planering och genomförande av undervisning till gemensamma aktiviteter och skolutveckling. Sju temagrupper med pedagoger har under året ansvarat för och genomfört det vi beslutat i vår lokala arbetsplan. Särskilt stolt är jag över pedagoger och ämneslag som på allvar tagit sig an att utvärdera sig själv och sin undervisning. De har plockat fram det som fungerar mycket väl och annat som de vill vidareutveckla för att eleverna ska få ännu bättre skola. Efter två tidigare år med analyser i ämnena av detta slag kan jag som rektor se att 'Now we talk', här kommer det fram jättespännande framtidsbilder och vi vågar ta upp och visa fram det vi funderar över och har tankar om att förbättra.

Under året har vi fått ett nytt läsrum med spännande nya böcker som alla elever på skolan varit med och röstat fram. Framöver ska vi fylla på med ännu mer läsning så att vi kan locka fler att läsa, läsa, läsa...

Under året har vår Elevhälsa, fritidsledare, skolans föräldraråd och elevråd stöttat oss och på många sätt bidragit till att året blivit så bra.

Tack vare Olweus programmet, kommunens arbetssätt för att förebygga, utreda och åtgärda kränkande behandling och mobbning, har vi sedan förra året minskat antal elever som mobbats. Vi har också fått ett gott underlag att utgå ifrån i vårt fortsatta arbete.

En av våra största utmaningar framåt är att främja flickors och pojkars lika rätt och möjligheter. Vi behöver få ett genusperspektiv på vårt arbete i skolan. Det är viktigt att vi omsorgsfullt tar reda på vad de stora skillnaderna i resultat mellan flickor och pojkar beror på så att vi inte sätter in insatser och satsar pengar på något som kanske blir onödigt på sikt.

En annan utmaning är att få till återkoppling och samverkan med de skolor våra elever kommer från så att alla elever har de kunskaper som behövs för att bästa möjliga läge att lyckas.

I arbetet med att förbättra vuxnas arbetsmiljö har skolans hälsosamordnare och arbetsmiljögrupp på liten tid bidragit med stora lösningar som verkligen blivit till stora steg framåt för många av oss i vårt vardagsarbete.

Våra lokaler, som för fem år sedan chockade föräldrar som kom på första mötet med oss, har i vår egen regi med sommarjobbare och verksamhetsvaktmästare fått sig ett rejält lyft.

Fastighetsägaren har genom ombyggnationer och underhåll också bidragit till detta.

Framöver ska vi även ha renoverat lokalerna för musikundervisning, sett över lärandemiljön för NO/Teknik, flyttat in förberedelseklassen för nyanlända elever i kommunen mer centralt i skolan samt hittat lösningar för fler grupper på skolan.

Inför höstterminen vill vi på skolan arbeta mer med glädje, humor, ge beröm, fria istället för att döma, stötta varandra och våra elever! Vi vill också uppmärksamma föräldrar och elever på sömnens, rörelsens och matens betydelse för att må gott och lyckas i skolan.

Vi vuxna i skolan har stora utmaningar under kommande läsår. Alla ska bli trygga i nya läroplanen, nya betygssystemet och vårt nya datorstöd för elevdokumentation. Samtidigt kommer kommunen att erbjuda elever i åk 7 att erbjudas en egen dator, en stor förändring av våra möjligheter till ytterligare kommunikation med våra elever. Med skräckblandad förtjusning är vi tillsammans med våra elever och föräldrar på väg in i framtidens lärande.

/Helén Sundin , rektor Nyhedens skola

# Innehållsförteckning

<b>INLEDNING .....</b>	<b>1</b>
BAKGRUND .....	1
SYFTE.....	1
<b>PRESENTATION AV OMRÅDET.....</b>	<b>1</b>
BARN/ELEV/PERSONAL UNDERLAG .....	2
<b>UPPFÖLJNING AV FÖREGÅENDE ÅR.....</b>	<b>3</b>
<b>BARN OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS PRIORITERADE MÅLOMRÅDEN .....</b>	<b>5</b>
UTVECKLING AV KVALITETSARBETET.....	5
Förskola.....	5
Grundskola 3-6.....	6
Grundskola 7-9.....	6
SKAPA EN HÄLSOFRÄMJANDE SKOLA.....	8
Förskola.....	8
Grundskola 3-6.....	9
Grundskola 7-9.....	9
<b>VÅRT EGET UTVECKLINGSARBETE .....</b>	<b>10</b>
Förskola.....	10
Grundskola 3-6.....	12
Grundskola 7-9.....	13
<b>MÅLUPPFYLLELSE AV NATIONELLA MÅL .....</b>	<b>14</b>
NATIONELLA PROV ÅRSKURS 3 .....	14
SIMKUNNIGHET I ÅRSKURS 5 .....	17
SIMKUNNIGHET I ÅRSKURS 9 .....	18
NATIONELLA PROV I ÅRSKURS 9.....	18
BETYG I ÅRSKURS 9 .....	20
MERITVÄRDE I ÅRSKURS 9.....	29
REFLEKTION ÖVER NATIONELLA MÅL I ÅRSKURS 9.....	30
ÖGILTIG FRÅNVARO.....	31
<b>ARBETE MED LIKABEHANDLING.....</b>	<b>32</b>
FÖRSKOLA.....	32
GRUNDSKOLA 3-6 .....	32
GRUNDSKOLA 7-9 .....	33

## Inledning

Den statliga styrningen av förskolorna uttrycks i Läroplan förskola 98 och för grundskolan Läroplan 94 samt svensk lagstiftning. Den kommunala styrningen av lärande i barnomsorgs- och skolverksamhet uttrycks i vision, policys, riktlinjer, beslut och delegationer från Barn och utbildningsnämnd, skolchef och verksamhetschefer.

I denna rapport redovisar vi hur vi nått målen och vilka prioriteringar vi gjort och behöver göra framåt för att ytterligare utveckla verksamheten.

I skolornas analysarbete har inför läsåret 2011/12 den nya läroplanen Lgr11 använts.

## Bakgrund

Inriktning på utvecklingsarbetet styrs med prioriterade målområden som Barn- och utbildningsnämnd och förvaltningsledningen beslutat. Dessa löper på ett eller flera år och skall vara i fokus för varje skolas arbete. Medarbetare och rektor på respektive förskola/skola väljer också ut egna mål att arbeta med under kommande läsår.

Som underlag för att prioritera utvecklingsområden använder vi statistik över elevers måluppfyllelse, resultat av kvalitativa undersökningar om elevers trygghet/trivsel, syn på undervisning och bemötande, mat- och rastsituation. Dessa utvecklingsområden speglas mot övergripande målområden och leder fram till en prioritering av aktiviteter för att utveckla verksamheten.

Förskolans/skolans lokala arbetsplan innehåller de aktiviteter som prioriterats att arbeta med under läsåret. Medarbetare har tillsammans med varandra, rektor och specialpedagog i olika grupperingar prioriterat, planerat och genomfört aktiviteter. Underlag för rapporten har tagits fram enskilt av medarbetare och i olika grupper som exempelvis skolans arbetslag, ämneslag, temagrupper, elevhälsoteam och rektorsteam samt skola-24 (vårt datorstöd för schema, omdömen och frånvarorapportering). Analys, planering, genomförande, uppföljning och återkoppling är ledord i vårt kvalitetsarbete.

## Syfte

Enligt förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. skall alla skolor årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Ett grundläggande syfte med kvalitetsredovisningen är att den skall vara ett levande dokument och fungera som hjälpmedel för att utveckla och förbättra verksamheten. Kvalitetsredovisningen syftar vidare till att

- Synliggöra skolans resultat och personalens arbete med att nå verksamhetsmålen
- Ge skolans elever och all personal en tydlig och gemensam bild av verksamheten som grund för att diskutera behovet av och genomföra utvecklingsåtgärder.
- Ge föräldrar och andra intressenter en så god insyn i verksamheten att de bättre kan delta i diskussioner om dess utveckling och därmed få ökat inflytande.
- Ge information och underlag till rektors, verksamhetschefers, skolchefs och barn och utbildningsnämndens ställningstagande och beslut i frågor rörande verksamhetens utveckling.
- Ge skolverket underlag för dess tillsyn av verksamheter för dess stödåtgärder och dialog med huvudmännen

## Presentation av området

Förskolor och skolor i Krokoms kommun är indelade i sex geografiska skolområden, samt Kulturskolan som det sjunde området. Skolområde Krokom omfattar följande skolor:

- Förskolan Aspen, Aspås
- Förskolan Kråkguldet, Krokom
- Förskolan Lyckebo, Krokom
- Förskolan Polisvillan, Krokom
- Förskolan Tappan, Krokom
- Förskolan Prästkragen, Rödön
- Två stycken dagbarnvårdare, Krokom
- Kvarnbacksskolan (åk 3-6), Krokom
- Nyhedens skola (åk 7-9), Krokom
- Sviten (åk 6-9), kommunens grundskola för barn inom autismspektraområdet, är förlagd som studiegård på Nyhedens skola

Ett föräldrakooperativ vid namn Lillstugu föräldrakooperativ finns i Aspås.

Barnantalet, främst i de yngre åldrarna, ökar för varje år då det pågår generationsväxling i de äldre villaområdena. Förskolor och skolor är belägna i lantlig miljö med närhet till skogs- och naturupplevelser.

Nyhedens skola består av fyra huskroppar som tillsammans inrymmer lokaler för undervisning, mat- och rastverksamhet samt idrott, dans och bad. Utemiljön erbjuder olika aktiviteter t.ex. basket, volleyboll, orientering, skidåkning och friluftsliv. Ca 100 meter från skolan finns Krokoms idrottsplats (IP) som är en komplett anläggning utrustad för större tävlingsarrangemang såsom friidrott och fotboll.

Nyhedens skola tar emot elever från:

- Aspås skola (åk F-6) (Dvärsätt/Rödön området)
- Dvärsätts skola (åk F-6) (Dvärsätt/Rödön området)
- Kvarnbackskolan (åk 3-6) (Krokom/Aspås området)
- Rödöns skola (åk F-6) (Dvärsätt/Rödön området)
- Trångsvikens skola (åk F-6) (Nällden/Alsen området)
- Ytteråns skola (åk F-6) (Nällden/Alsen området)

Elever tas även emot från Nälldens skola, skolor i Östersund och andra kommuner som har elever placerade i familjehem eller behandlingshem.

## Barn/elev/personal underlag

### Antal lärare per 100 elever

Enligt kommunens resursdelningssystem har Krokom tilldelats 7,7 undervisningstjänst per 100 elever.

### Antal i skolan verksam personal per 100 elever

Med specialpedagog, tjänst för undervisning i svenska som andraspråk och undervisning för elever med särskilt behov av stöd enligt medicinska skäl är tilldelningen 8,52 tjänst per 100 elever.

<b>Sviten</b> <b>Åk 6-</b> 5 elever 3,0 tjänst (3 pers)	<b>Förskola Kråkguldet</b> , Krokom 34 barn 6,70 tjänst i barngrupp, varav 0,5 särskild resurs (8 pers)
<b>Nyhedens skola</b> <b>Åk 7-9</b> 231 elever 20,7 pedagogisk personal (26 pers) 2,0 övrig personal (3 pers)	<b>Förskola Polisvillan</b> , Krokom 34 barn 6,75 tjänst i barngrupp, varav 0,45 särskild resurs (8 pers)
<b>Kvarnbackskolan</b> <b>Åk 3-6</b> 103 elever 8,2 pedagogisk personal (12 pers) 1,0 övrig personal (1 pers)	<b>Förskola Täppan</b> , Krokom 35 barn 6,75 tjänst i barngrupp (7 pers)
<b>Familjedaghem</b> 8 barn 2,0 tjänst (2 pers)	<b>Förskola Lyckebo</b> , Krokom 34 barn 7,15 tjänst i barngrupp, varav 0,4 särskild resurs (8 pers)
<b>Rektorsexpedition</b> 2,5 rektor 1,5 skoladministratör 1,0 specialpedagog	<b>Förskola Prästkragen</b> , Rödön 23 barn 4,5 tjänst i barngrupp (5 pers)
	<b>Förskola Aspen</b> , Aspås 49 barn 9 tjänst i barngrupp (10 pers)

Övrig personal i skolorna = elevassistenter, fritidsledare och verksamhetsvaktmästare.

# Uppföljning av föregående år

## Grundskola år 3-6, Kvarnbacksskolan

Under året har vi förutom kommunens prioriterade mål arbetat med följande mål:

- Nationella prov – resultat och analys
- Barn med behov av särskilt stöd
- Arbetslagsutveckling
- Elevernas ansvar och inflytande
- IUP
- Åtgärdsprogram

## Grundskola 7-9, Nyhedens skola

Inledande sammanfattning som ger en helhetsbild.

Här redovisas en del av den uppföljning som genomförts av skolans pedagoger i respektive ämneslag.

### Engelska

Under året har pedagogerna utvecklat undervisningen vad gäller att skriva texter, använda mindmap, gruppövningar, tala med elever om hur man ska vara om t ex någon säger fel samt fokus på trygg grupsammansättning vid grupparbeten, ge uppgifter med ingångar i att kunna utgå från något eleven är engagerad i, göra fler gemensamma talövningar och sjunga fler sånger.

Pedagoger har gått utbildning med Monica Andersson om dataprogram som kompensatoriska hjälpmedel.

Wordgame, Lyrics, Selingua m.fl. har fungerat bra.

Analys av eget valda sångtexter har gjorts på musiklektioner.

Gott samarbete och kollegastöd vid ämneslagsträffar har varit av stort värde.

Läraren talar alltid målspråket i klassrummet. Försöker, men får ännu inte alla elever att göra det i alla situationer.

Har varit svårt för pedagoger att få elever att reflektera över hur man som elev själv lär sig.

Det som ännu inte genomförts av alla pedagoger är momentet "Texten har en mottagare som är annan än läraren". Alla ska haka på idén om att skriva sagor och läsa för åk 6 på någon skola i området. Vi ska även verklighetsförankra mer, bjuda hit engelsktalande idrottare, musiker etc.!

### Svenska

Under läsåret har pengar från Läsa, skriva och räkna projektet använts till vårt nya fina läsrum med nya fräscha böcker. En satsning med mål att locka fler elever att läsa skönlitteratur samt befintliga läsare att läsa mer. Vi har haft två intensivläsningsveckor i början på höst terminen 2010. Vi har även haft stort fokus på att reflektera tillsammans med eleverna runt texter. Alla elever har fått en kurs i studieteknik vilket vi planeras att återkommande repetera.

I alla grupper har vi resonerat hur ska vara mot varandra vid t ex muntlig framställning.

De första skolveckorna har vi använt mycket tid till att svetsa samman grupperna extra.

Vi har satsat hela lektioner på att skriva berättande och strunta i stavningen.

Under året har vi samarbetat med SO ämnet.

Vi har varit noga med att försöka ge elever och föräldrar insikt i att eleverna behöver vara på punkt 18a enligt LUS vårt läsutvecklingschema, för att på bästa sätt kunna tillvarata det som skolan erbjuder.

För hjälpa elever att öka sina resultat i svenska behöver ha möjlighet till mindre grupper.

### Svenska som andraspråk

Saknas analys och åtgärder från föregående år.

### Modersmål

Saknas analys och åtgärder från föregående år

### Matematik

Åtgärder som under året påbörjats av skolans matematiklärare är att:

- + Arbeta mer med öppna frågeställningar
- + Läsa uppgifter högt så ofta det går
- + Samarbete med studiehandledare på modersmålet
- + Träna problemlösning kontinuerligt, enskilt och i grupp, argumentera, se olika lösningar.
- + Gissa först, jobba laborativt, upprepa övningar.

- + Använda [www.mult.se](http://www.mult.se), Softogram, [www.webmath](http://www.webmath), multiplikationskedjan Ugglan, multiplikationsrutan.
- + Spela kort
- + Uppdatera tekniska hjälpmedel

### Kemi

- + Under året har vi byggt ut med ytterligare ett värdefullt ProTem klassrum i NO salen. Denna utrustning har underlättat för oss alla pedagoger i ämnet att vid varje arbetsområde nå läroplanens mål att belysa historiska och samhällsliga perspektivet, vilket vi tidigare varit dåliga på.
- + Organisation med klasser och grupper har fungerat enligt våra intentioner.
- + Vi har utvärderat ett interaktivt läromedel för alla naturorienterade ämnena vilket vi inför under nästa läsår. Detta läromedel är upplevelsebaserat och kompletterar vår undervisning på ett bra sätt.
- + Vi har kommit igång bra med att lyfta dagsaktuella händelser och betrakta dem ur kemiperspektiv.
- + Stort fokus på att ge eleverna möjlighet att diskutera frågeställningar regelbundet.
- Det vi inte fått till är att kemilärarna behöver träffas kontinuerligt två ggr/termin.

### Fysik

Saknar underlag.

### Biologi

Saknar underlag.

### SO (Geografi, Historia, Religionskunskap och Samhällskunskap)

Under året har vi i större utsträckning tagit fram och visat på avskräckande exempel, hittat och använt nyckelord i undervisningen, gett elever utrymme att göra om, förbättra, dvs. ökat förståelsen för att inläring är en process.

Det vi ville men inte ännu ha initierat är att vi kan provocera mer, visa på textexempel, Internet, film, TV som: belyser något ur olika synvinklar: uppger olika fakta. Visa att man kan få t ex fyra olika svar: vad beror det på? Sändare, mottagare, datering, går det att ändra av alla, syfte. Framöver vill vi även väcka intresse med berättande, rollspel, teater, film egna intresseområden.

Vi har kartlagt lämpliga aktörer i ämnet och bjudit in flera i samband med undervisning. I samband med elevers resor i andra ämnen har vi försökt finna fler besöksmål relaterade till vår undervisning i SO.

### Modernt språk

Under året har vi utvecklat undervisningen genom att köpa in en bärbar dator till sal 14 klart, detta har underlättat möjligheten att se korta filmsnuttar, samt t.ex. titta på tysk skolmat och bilder från städer. Vi har även arbetat mer med korta dialoger utantill och att skriva av hela meningar, främst i åk 7. I åk 7 har alla haft grupprov. Det har varit få avhopp i år och bra närvaro.

### Musik

Alla planerade åtgärder har genomförts under året utom 'ytterligare lokaler' men det är på gång.

Samarbete mellan bild och musik om att sätta musik till bilder, film mm. har påbörjats.

Musical jobbet har varit ett mycket positivt inslag under läsåret. Detta har bidragit till elevernas resultat och verkligen tränat dem i att ta eget ansvar mm.

Viktigt att vi fortsätta med musicalprojektet och gärna andra ämnesöverskridande projekt.

### Slöjd

Saknar underlag.

### Teknik

Vi har införskaffa legoprodukter men tiden är ett problem. Lektionstid 40 min för kort för arbete och reflektion. Behov att förlänga lektioner eller period läsa så att arbetspassen blir längre.

I samarbete med NO-lärarna har en beskrivning av önskade framtida lärmiljöer och lokaler tagits fram. Vi väntar på besked i denna fråga.

Tekniklokalen har helrenoverats efter vattenskada samt kompletterats med Framtidens klassrum utrustning.



### Bild

Planering för konsthistoria har anpassats så att elever som missat detta kommer att ha det även under åk 9. Planering har ändrats så att formgivning av vardagsföremål integreras med reklamprodukt i åk 9. Pedagog har varit på inspirationsföreläsning samt datorutbildningar. Dator har setts över för att klara undervisningens krav.

Samarbete med hem- o konsumentkunskap runt boende har inte genomförts.

### Hem- och konsumentkunskap

Undervisningen har kompletterats med film, dataspel och sortering av tvätt.

Fokus på att beskriva moment i processen istället för att ange t.ex. maträtt, bakverk eller ingrediens.

Inte svara på enkla frågor, istället be elever att söka svaret själva, då det är lätt som lärare att svara snabbt och inte ge elever chansen att processa.

Har kommit en bit, men inte hela vägen med att anpassa undervisningen till att innehålla fler enskilda praktiska uppgifter i stället för enbart gruppuppgifter.

Mer fokus på att ge beröm när elever gör bra saker.

Det som återstår är att med fler exempel tydliggöra betygsnivåer i det praktiska arbetet och hos studiegården Sviten anordna en månadsaktivitet med att planera inköp efter recept, beräkna, handla och laga till.

### Idrott och hälsa

Undervisningen har utvecklats genom att pedagog coacha fram eleverna så att de i ännu högre utsträckning får vetskap om vad som behövs för att klara alla olika moment och nå målen. Stort arbete har lagts mer för att få igång elever som inte har vana av att röra sig eller delta på idrott.

Ett hälsoprojekt som genomförts med fortsatt gott resultat är 'Noll tolerans mot rökning'. Andel rökare under skoltid minskade från 7 % till 5 % att jämföra med ca 25-30 % för dessa åldrar på nationell bas.

## Barn och utbildningsnämndens prioriterade målområden

Barn- och utbildningsnämnden prioriterar två utvecklingsområden för perioden 2008-2011. Dessa områden kan synas som delar i det som visionen uttrycker.

- Utveckla kvalitetsarbetet så att det blir ett levande redskap för hela organisationen.
- Skapa en hälsofrämjande skola där man ser hälsa som ett kompetensområde.

## Utveckling av kvalitetsarbetet

### Förskola

#### Mål

Utveckla kvalitetsarbetet samt att bli väl förtrogna med kommunens nya modell för kvalitetsarbete. Utvärdera arbetet under pågående verksamhetsår och inte utvärdera i slutet av verksamhetsåret.

#### Planerade handlingar

Kommunens kvalitetsansvariga Lena Stener Thörnlund besöker förskolorna vid ett tillfälle under våren. Kvalitetsmodellen tas fram vid varje planeringsdag, personalmöten, avdelningsmöten, för att föra diskussioner i arbetslaget och synliggöra om vi är på rätt väg mot de uppsatta målen för verksamheten.

#### Resultat

Kvalitetsmodellen har inte lyfts fram på våra personalmöten.

Informationen om hur vi arbetar med kvalitetsmodellen känns fortfarande otillräcklig för en del i personalgrupperna eftersom personal bytts ut under året .

#### Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

## Analys

Vi behöver bli ännu mer förtrogna med modellen så att vi känner oss säkra i den. Tillgången till att skriva direkt i det digitala dokumentet gör att någon personalgrupp uttrycker: "Det ger en större kunskap om modellen." Planeringar och utvärderingar har genomförts men eftersom kunskapen om modellen för kvalitetsarbetet fortfarande är låg, känns det inte relevant att uttrycka att målen uppnåtts.

## Fortsatta åtgärder

Vi behöver skaffa oss mera kunskap om kvalitetsmodellen.

Träna oss på att formulera mål för verksamheten och i högre utsträckning än tidigare få med dem i vardagen.

## Grundskola 3-6

### Mål

Att utvärdera arbetet under pågående läsår istället för att göra det i slutat av läsåret.

### Planerade handlingar

För att förankra kvalitetsarbetet bättre i organisationen har vi haft hjälp av kommunens kvalitetsansvariga, Lena Stener-Thörnlund, vilket var positivt för upplevelsen av varför vi har ett kvalitetsarbete.

### Resultat

Något av de planerade utvärderingstillfällena föll bort pga andra aktiviteter, vilket fått till följd att det mesta utvärderingsarbetet skedde under våren, men i alla fall under pågående verksamhetsår istället för efteråt.

### Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

## Analys

Resultatet av att utvärdera under året har varit positivt. Det har varit enklare att komma ihåg vad som hänt när det är relativt färskt i minnet än efter avslutad verksamhet. Detta är också mer i linje med hur kvalitetsarbetet är tänkt att genomföras. Att utvärdera kontinuerligt kommer att göra att vi får en betydligt bättre uppföljning av arbetet över tid.

## Fortsatta åtgärder

Se ovan

## Grundskola 7-9

"Lgr11: Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett givet ansvar att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättning för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt provas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder provas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samarbete mellan skolans personal och elever och i nära samarbete med såväl hemmen som med det omgivande samhället."

### Mål – Individuell utvecklingsplan (IUP)

Att alla skolans pedagoger ska uppfylla grundskoleförordningen 7 kap. utvecklingssamtal

2 § Läraren ska fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

### Planerade handlingar

1. Rektor och specialpedagog ger pedagoger återkoppling om åtgärdsprogram, individuell utvecklingsplan och skriftliga omdömen och genomför vid behov repetitionsutbildning.
2. Rektor avsätter gemensam tid och ger samtliga pedagoger i uppdrag att säkerställa terminsplaneringar för arbetet med åtgärdsprogram, individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen.
3. Utvärdering av elever och föräldrars upplevelse av utvecklingssamtal och dokumentation.
4. För skriftliga omdömen införs under ht 10 ett nytt mer heltäckande system PODB.

### Resultat

Återkoppling från elever och föräldrar visar att kvaliteten har ökat och att vi är på god väg i arbetet med elevers Individuella Utvecklings Planer (IUP) med tillhörande skriftliga omdömen samt utvecklingssamtal. Ett nytt datorstöd för bl.a. skriftliga omdömen (Infomentor PODB) har införts med mycket gott resultat. Temagruppen Informationssystem som består av Katarina Caarls och Helena Åsemar har planerat, introducerat och infört systemet under våren. Alla undervisande lärare har för elever i blivande åk 8 och 9 lagt in skriftliga omdömen.

### Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

### Analys

En viktig framgångsfaktor är att temagruppen Informationssystem bestående av pedagoger planerat och infört vårt nya datorsystem kompetent och smidigt.

Arbetet med IUP, skriftliga omdömen och utvecklingssamtal är väl förankrat i verksamheten.

I lärares ämnesanalyser speglas detta på så sätt att många lärare tar upp behovet att utveckla arbetssätt för att ytterligare säkerställa att elevers är väl förtrogna med målen.

Vi har nu tidigare lagt arbetet med skriftliga omdömen som är klara innan pedagogerna går på sommarlov. Nu är vi väl rustade inför hösten då vi ändrat i vår övergripande tidplan och tidigt på terminen genomför utvecklingssamtal vilket gör att elevers individuella utvecklings planer (IUP) nu blir framåtsyftande och kan fungera som det är tänkt.

### Fortsatta åtgärder

1. Komplettera den mall för åtgärdsprogram som finns i infomentor PODB med en del för planering och uppföljning (rektor).
2. Använda vårt nya system för tidig resultatuppföljning för att kunna stötta med tidiga åtgärder på skolenivå (rektor, ledningsgrupp och EHT).
3. Säkerställa systematiserad återkoppling från elever och föräldrar.
4. Säkerställa lärande 1-16 år genom att återkoppling om elever ska göras till F-6 skolor i det fall att ny information till gagn för elevers lärande och utveckling framkommit.

### Mål – Ämnesanalys för utveckling av undervisning och elevers lärmiljöer

Att alla skolans lärare tillsammans med rektor och specialpedagog arbetar med analys av elevers resultat i ämnet och förbättringsarbete för utveckling av undervisningen och elevers lärmiljöer.

### Planerade handlingar

1. Fram till v. 44 genomförs arbete med att ta fram åtgärdsprogram i de 8 ämnen vilka saknades.
2. Komplettera arbetsmodellen med analys av elevers åtgärdsprogram.
3. Innehållet i åtgärdsprogrammet är skolans lärares egna aktiviteter i lokal arbetsplan, Som följs upp minst en gång per termin.

### Resultat

Skolans pedagoger har ämnesvis och i viss mån tematiskt analyserat och vidareutvecklat undervisningen. Uppföljning visar att lå 09/10 och 10/11 var en lärprocess som gav kunskap för fördjupad analys och mer kraftfulla åtgärder har tagits fram inför kommande år, se analys under nationella prov, betyg och meritvärde nedan.

Dessa analyser och föreslagna handlingar har fungerat som underlag för rektors ekonomiska beslut under året.

## Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

### Analys

Detta läsår har betydligt fler förbättringsaktiviteter, till gagn för våra elever, genomförts än tidigare år. Vi börjar hitta arbetssätt och se mönster på organisationsnivå (skola) som i sin tur ger underlag för gemensamma aktiviteter och kompetensutveckling.

### Fortsatta åtgärder

1. Återkoppling till alla pedagoger, om egna ämnesanalysen (rektor)
2. Fortsatt kompetensutveckling i ämnesanalys och förbättringsarbete för några pedagoger (rektor och specialpedagog).
3. Möten som behövs för att säkerställa detta arbete ska planeras gemensamt ledning och pedagoger så att detta fastställs i början av läsåret då vi prioriterar vad som ska rymmas i arbetstiden.
4. Lokal arbetsplan beslutas i varje ämneslag, senast v 44, (Rektor, specialpedagog och ämneslag).
5. Lokal arbetsplan på organisationsnivå dvs. hela skolan beslutas senast v 48, gäller sedan kommande kalenderår.

## Skapa en hälsofrämjande skola

### Förskola

Målområdet är av allra största vikt i förskolornas arbetssätt. Två av förskolornas pedagoger är utsedda till hälsoombud, de har gett oss extra inspiration inom områdena: Kost, motion, rörelse, ljudnivå och hygien. Hur vi bemöter varandra vuxna - vuxna, barn - barn, vuxna - barn, är en viktig del i det hälsofrämjande arbetet

### Mål

Barnen skall tidigt bli inspirerade och stimulerade till en hälsosam livsstil.

Barnen skall känna lust och glädje i att vara i förskolan och att där utvecklas som kamrat och självständig individ.

Stressen i barnens vardag skall minska och deras trygghet i den egna identiteten och egna förmågan skall förstärkas.

### Planerade handlingar

Införande av frukost- och lunchbuffé.

Gymnastik i gymnastiksal

Rörelse inom- och utomhus

Skogs promenader

Förändringar i innemiljön, miljön är en pedagog i sig

Göra barnen delaktiga i sin vardag genom att låta barnen göra egna val.

Uppmuntra barnen till att "leda" inför andra.

### Resultat

Arbetet har skapat en medvetenhet bland barnen kring hälsan och dess betydelse. Barnen kan ofta komma och säga att de vill gå ut, gå på promenad, ha gymnastik eller en lugn stund med sagoläsning. Barnen kan själva sätta på skivorna med minirörelse.

Barnen tycker att det är roligt både med gymnastik- och skogsgrupp. Barnen har varit duktiga på att gå längre sträckor och visar stor glädje över aktiviteterna

## Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

### Analys

För att nå måluppfyllelse är det av största vikt att personalgruppen är intresserade och att arbetet med målet har hög prioritet. Målen har uppnåtts genom att förskolorna har utfört aktiviteter som barnen uppskattat och som har anpassats till barnens olika åldrar. Vi ser att "hälsomålet" varit till gagn för att nå våra enskilda mål. Detta för att både barnen och personalen mår bra och det i sin tur bidrar till att vi har lättare att lyckas.

### **Fortsatta åtgärder**

Göra barnen mer och mer delaktiga i sin dag i förskolan.  
Aktivt arbeta med förändringar i inomhusmiljön.  
En ständig pedagogisk diskussion rörande våra rutinsituationer.

## **Grundskola 3-6**

### **Mål**

Våra mål är att fler elever skall må bättre såväl fysiskt som psykiskt. Dessutom vill vi befrämja rörelse i olika former.

### **Planerade handlingar**

40 minuter extra motorik i veckan för alla elever.  
Samtal om kost och hälsa  
Utnyttja skolskogen  
Olika utmaningar – lärare utmanar elever på motion under viss tid mm  
Värderingsövningar  
Massage i klasserna

### **Resultat**

Den planerade extra motoriken har haft stor betydelse. Den har bland annat inneburit att elever som tidigare försökt undvika den ordinarie idrotten börjat vara med. Troligtvis efter att ha börjat uppskatta den enklare form som motorikträningen haft, såsom exempelvis dans. Skolskogen har använts av alla klasser, men i lite olika omfattning. Idrottslärare med flera har utfört två så kallade utmaningar under året. Värderingsövningar och liknande har varit ett återkommande inslag i verksamheten, speciellt under arbetet med Olweus. Dessutom har vi anlitat dramapedagog för att arbeta med två klasser. Tyvärr var tiden kanske för kort för att man skall kunna säga exakt vad det haft för effekt.

### **Måluppfyllelse**

● Målet har uppnåtts

Fler elever deltar även i ordinarie idrott, detta gäller speciellt flickor.

### **Analys**

Pedagogerna tror att rörelse är viktigt även för övrig inlärning, vilket också finns belägg för i aktuell forskning. Vi tror att detta därmed kommer att påverka även resultaten i övrigt i positiv riktning.

### **Fortsatta åtgärder**

Kvarnbackskolan kommer även nästa år att ha motorik som en extra prioritering.

## **Grundskola 7-9**

### **Mål – trygg och tolerant skola**

Redovisas under punkten Likabehandlingsplan senare i detta dokument.

# Vårt eget utvecklingsarbete

## Förskola

Utvecklingsområden matematik, språk och värdegrund är gemensamma för området.

### Mål- matematik

Väcka intresse för – och öka förståelsen av matematik

Utveckla sin matematiska förmåga genom att uppmärksamma matematiken i vardagen.

Utveckla den konkreta matematiken och uppmuntra och utmana barns abstrakta tänkande.

### Planerade handlingar

Väva in matematiken i utomhusverksamheten.

Inreda matematik/språkrum, där barnen har tillgång till bygg- och konstruktionsmaterial, samt allt material som främjar matematisk utveckling ex. väga, mäta, jämföra, räkna, lägga mönster och arbeta med former.

Hitta material och metoder som stärker och utvecklar barnens abstrakta tänkande, så att de kan söka mönster i olika saker och miljöer.

### Resultat

De planerade handlingarna har genomförts, många med gott resultat. Förskolornas tillgång till skogen och den rika naturen runt omkring ger förskolorna goda möjligheter till att väva in matematiken i utomhusverksamheten.

Förskolorna har arbetat med målområdet i alla planerade gruppaktiviteter.

Personalen har uppmuntrat barnen att se och själva skapa mönster.

En av förskolorna har låtit alla barnen tillverka klockor, där barnen själva kan ställa in för dem viktiga klockslag.

### Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

### Analys

En välstrukturerad planering bidrar i hög grad till måluppfyllelse. Barnens intresse för att se och upptäcka mönster och skapa egna mönster har ökat. Tankar idéer och planering för hur de olika rummen skall utformas har startat i förskolorna.

Detta är en lång process som precis startat i förskolorna, vi känner att vi är på rätt väg.

### Fortsatta åtgärder

Fortsätta med välstrukturerade planeringar. Arbeta med att förändra den pedagogiska miljön.

Hela tiden vara medveten om att matematik, språk och värdegrund ryms i alla våra rutinsituationer i förskolan.

### Mål- språk

Utveckla barnens förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina egna uppfattningar.

Barnen skall förberedas i sin kommande läs – och skrivutveckling.

### Planerade handlingar

Arbeta med sagor/berättelser, rim och ramsor.

Sagostunder varje dag

Skriva och illustrera egna berättelser

Väcka nyfikenhet runt det skrivna ordet, uppmuntra intresset för bokstäver

Läsa sagor utan bilder där ordet snarare än bilden skall fokuseras.

Anpassa arbetet med språk utifrån TRAS

### Resultat

Arbetet inom språkområdet pågår ständigt, i samtal, sagoberättande, rim och ramsor samt sånger. Barnen visar ett alltmer större intresse för litteratur och sånger. "Låtsasskrivningen" har fått större utrymme. Datorerna finns tillgängliga som ett verktyg där barnen kan skriva/berätta.

Täppans förskola avdelning Persiljan har inlett ett samarbete med årskurs 3 på Kvarnbackskolan, vilket betyder att eleverna från skolan kommer till förskolan en dag i veckan och håller i läsvilan.

### Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

### Analys

Språket är ett ständigt prioriterat målområde. Den dagliga läsningen ger goda förutsättningar för en utveckling av ordförrådet. Genom att vi ger barnen möjligheter till flera språkliga uttrycksformer ökar vi förutsättningarna för att barnen skall utveckla sitt eget språk. Allt arbete med språk anpassas efter barnens olika åldrar utvecklingsnivåer.

### Fortsatta åtgärder

Verksamheterna är under förändring. Fyra av förskolorna kommer att frångå åldersblandade barngrupper för att bilda små- och storbarnsavdelningar.

Detta kommer att ge förskolorna möjligheter att anpassa grupperna och verksamheten för att nå bästa möjliga resultat.

Sagopåsar skall tillverkas.

Bild och ordkort som uppmuntrar barnen att själva skriva små berättelser skall iordningsställas.

Göra i ordning lådor med språkpassat innehåll

Inventera och gå igenom allt språkmaterial som redan finns i de olika verksamheterna.

### Mål – normer och värden

Det är viktigt att personalen aktivt arbetar med normer och värden som en integrerad del i arbetet med barns utveckling och lärande och kopplar ihop det med hur barnen utvecklar förmågan att ta ansvar och ha inflytande.

Vi skall öka barnens inflytande och delaktighet i sin vardag på förskolorna.

Lägga stor vikt vid att uppmuntra barnen till att stödja och hjälpa varandra.

Vi ska sträva efter att finna det unika i varje barn och medvetet arbeta med olikheterna i våra barngrupper.

Personalens förhållningssätt- till barnen, föräldrarna och varandra är centralt.

### Planerade handlingar

Planerade samlingar och övriga samtal där en dialog förs med barnen om hur man är en bra kamrat.

Sociala berättelser via sagor och rollspel vilka ger rika tillfällen till gemensamma samtal om värdegrunden.

Öka barnens ansvarstagande med stigande ålder.

Pedagogerna bör bli bättre på att finnas med som stöd i barnens lek.

### Resultat

Planerade samlingar och övriga värdegrundssamtal med barnen har fungerat bra. Barnen tar mera egna initiativ att hjälpa varandra. Barnen behöver dock bli bättre på att acceptera varandras nej och bli mera lyhörda för varandra.

Där pedagogerna är nära barnen uppstår inte så många konflikter

### Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

### Analys

Målen för värdegrundsarbetet är inga mål att sträva mot utan skall alltid finnas med i det fortsatta arbetet i förskolorna.

### Fortsatta åtgärder

Vi skall under kommande arbetsår framarbete en plan över hur vi arbetar med jämställdhet i våra förskolor. Det skall finnas i varje kvalitetsredovisning, vi har ingen utarbetad.

Vi skall börja med att analysera våra egna föreställningar om manligt och kvinnligt och diskutera hur vi skall utforma den pedagogiska miljön för att stärka jämställdhetsarbetet.

Vi är fortsatt lyhörda för nya idéer till inflytande och ansvar.

## Grundskola 3-6

Prioriterade områden:

Arbetslagsutveckling

IUP och åtgärdsprogram

Elevernas ansvar och inflytande

### Mål - Arbetslagsutveckling

#### Planerade handlingar

1. Personalen ska delta i en MPLL-utbildning
2. Gå igenom boken "Kommentarer till nya LUS-boken"
3. Lägga in fem Olweus-träffar enligt kvalitetssäkringen
4. Göra Olweus-enkäten
5. Pedagogiska samtal.
6. Öka personalens samsyn runt skolans värdegrundsfrågor.
7. Implementera lgr 11
8. Utbildning av kompensatoriska hjälpmedel på datorn
9. Införande av Infomentor

#### Resultat

All personal har deltagit i MPLL, men i lite olika omfattning. Det har givits tid till att genomföra diskussioner av LUS-boken och alla känner sig säkrare på metodens användning. Olweusarbetet har fortlöpt enligt planen, men alla har inte kunnat genomföra enkäten då koderna kom väl sent. De pedagogiska samtalen kunde varit mer frekventa men tiden tas ofta upp av löpande ärenden. Under revidering av skolans regler fick vi möjlighet att diskutera vår värdegrund. Hela personalen har haft två utbildningstillfällen kring kompensatoriska hjälpmedel och dessutom har två personer deltagit i central fortbildning. Implementeringen av LGR 11 är påbörjad och alla klasser har dessutom använt det digitala systemet Infomentor vid utvecklingssamtalen, vilket ALLA föräldrar uttryck stor tillfredsställelse inför.

**Måluppfyllelse** ● - Målet har uppnåtts

I stort sett kan man säga att målet uppnåtts. Under året har vi även gått från två till ett arbetslag där alla deltar, bland annat för att vi skall få med även de som inte arbetar heltid på mötena, vilket varit viktigt.

#### Analys

Det faktum att vi ändrade arbetslagets indelning förändrade också inriktningen något. Tidigare var arbetet väldigt inriktat på åtgärdsprogram tillsammans med specialpedagog vilket nu istället förutsatts utföras vid behov. Istället har arbetet kanske blivit mer av att sköta det löpande arbetet.

Vi har även försökt separera arbetslag och arbetsplatsträff vilket varit lite oklart.

#### Fortsatta åtgärder

Under kommande läsår skall vi försöka se till att ha pedagogiska diskussioner mer regelbundet.

#### Mål

##### IUP och åtgärdsprogram

#### Planerade handlingar

1. Använda IUP:n som ett verktyg i lärandet.
2. Informera nya föräldrar om arbetssättet "Tango för tre"
3. Börja prata om de nya kunskapsmålen och de nya bedömningarna för åk 6

#### Resultat

IUP och åtgärdsprogram skall bli ett stöd för alla elevers utveckling. Tango på tre som metod har fungerat väl vid utvecklingssamtalen och de nya kunskapsmålen har introducerats främst i nuvarande årskurs fem.

#### Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts



## Analys

Genom att använda IUP som bas har fler elever arbetat med det just de behöver och i de fall åtgärdsprogram upprättats har de varit ett stöd i det fortsatta arbetet.

## Fortsatta åtgärder

Arbetet med att ha IUP som bas i elevernas kunskapsutveckling kommer att fortsätta och förhoppningsvis bli tydligare så att alla kan utvecklas utifrån sina behov och möjligheter.

## Mål- Elevernas ansvar och inflytande

Vi vill ge alla elever bättre kunskaper om demokrati och det därmed följande ansvaret.

## Planerade handlingar

Klassråd  
Elevråd  
Elevplanerade lektioner  
Elevens val  
Elevenkät

## Resultat

Elevråd och klassråd har fungerat tillfredsställande. Elevrådet har även genomfört en del arbete med skolgården där de målat upp linjer mm till olika aktiviteter.

Elevplanerade lektioner har funnits i idrott från åk 5 och på elevens val har en del egen planering förekommit av vad man vill jobba med och även hur.

## Måluppfyllelse

● Målet har uppnåtts

## Analys

Andelen elevstyrda eller planerade aktiviteter förutsätts öka med stigande ålder. Vikten av att lära eleverna vad demokrati är och innebär kan inte underskattas.

## Fortsatta åtgärder

Vi kommer att fortsätta att försöka utveckla elevernas egen kontroll över sin inläring genom IUP och med införandet av Infomentor kommer detta arbete att underlättas högst betydligt och ge oss ett redskap som kan vara ett stöd för såväl elever som lärare och föräldrar.

## Grundskola 7-9

På skolan bedriver vi utvecklingsarbete i sju olika temagrupper. Skolans pedagoger har valt vilken temagrupp de önskar bidra till hela skolan i. Dessa arbetsgrupper är

- 1) Kvalitetssäkring av Olweus programmet (Maria Olsén, Åsa Blomqvist och Annica Sjödin)
- 2) Friluftsliv och utevistelse (Marianne Åhlström, Claes Stråle, Sven Rydsby och Tomas Lundström)
- 3) Elevens val (Anna Johanson, Nils Hult och Ann Ek-Lindvall)
- 4) Ny läroplan och nytt betygssystem (Katarina Lindell-Thelin, Sten Johansson, Gunbritt Lenell och Lennart Simonsson)
- 5) Lärmiljöer med ny teknik => Framtidens lärande (Johan Eklöf, Ingrid Jemtå, Magnus Gunnarson och Maria Andersson)
- 6) Informationsystem, Infomentor PODB och Skola-24. (Katarina Caarls, Helena Åsemar och Lars Berggren)
- 7) Teknisk plattform och Zonline (Mattias Bendrik och Stigge Pålson)

## Måluppfyllelse

● Våra mål i respektive temagrupp har uppnåtts

## Måluppfyllelse av nationella mål

De nationella målen har naturligtvis stor betydelse som analysinstrument för såväl enskilda elever som för undervisningen i stort.

### Nationella prov årskurs 3

I årskurs 3 ges nationella prov i matematik och svenska. De testar av de vanligaste förmågorna i såväl språk (svenska respektive svenska som andra språk) som matematik

#### Mål

Målet är att alla elever skall klara minst godkänt på båda proven

#### Resultat

Resultatet är långt ifrån tillfredsställande.

Tabell 1: Totalt antal elever i åk 3 vårterminen 2011

#### Antal elever i åk 3 vårterminen 2011

Flickor	Pojkar	Totalt
17	14	31

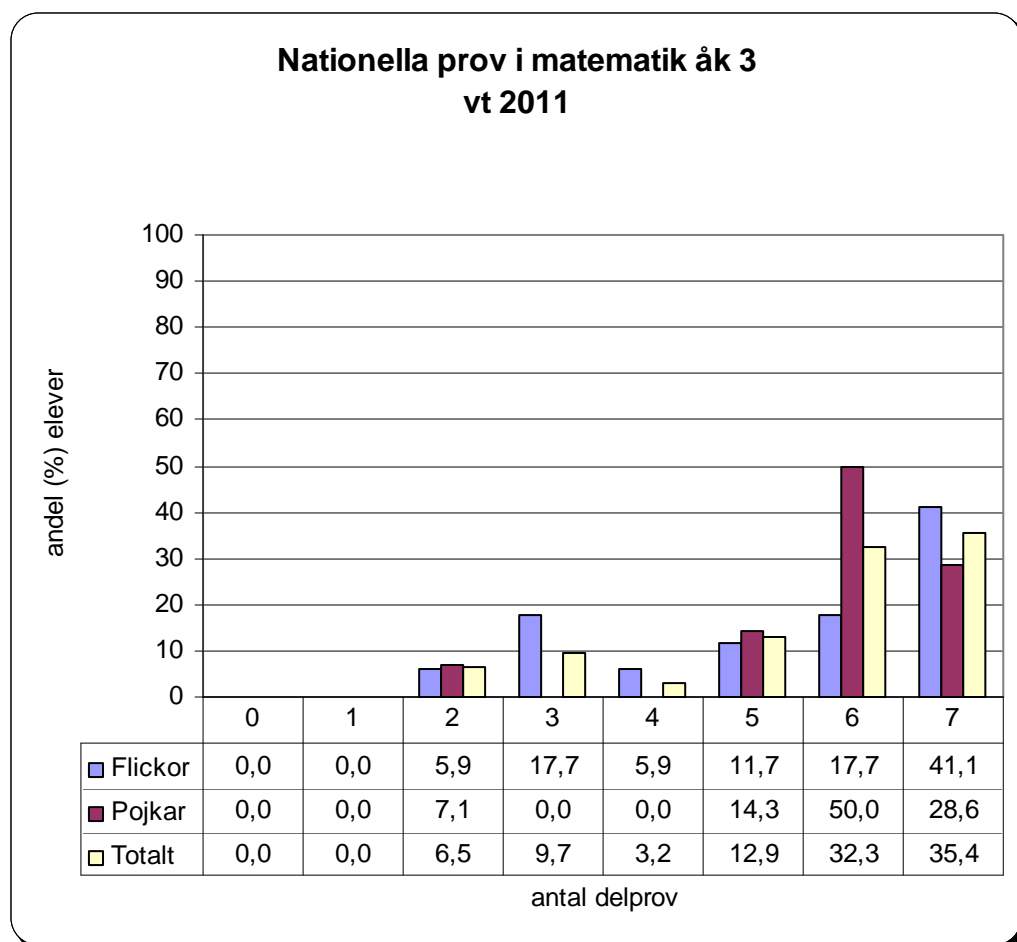


Diagram 1. Procentuell fördelning av elever som uppnått kravnivån i olika antal delprov i årskurs 3 vårterminen 2011. Endast de elever som deltagit på alla delprov i matematik ingår i statistiken.

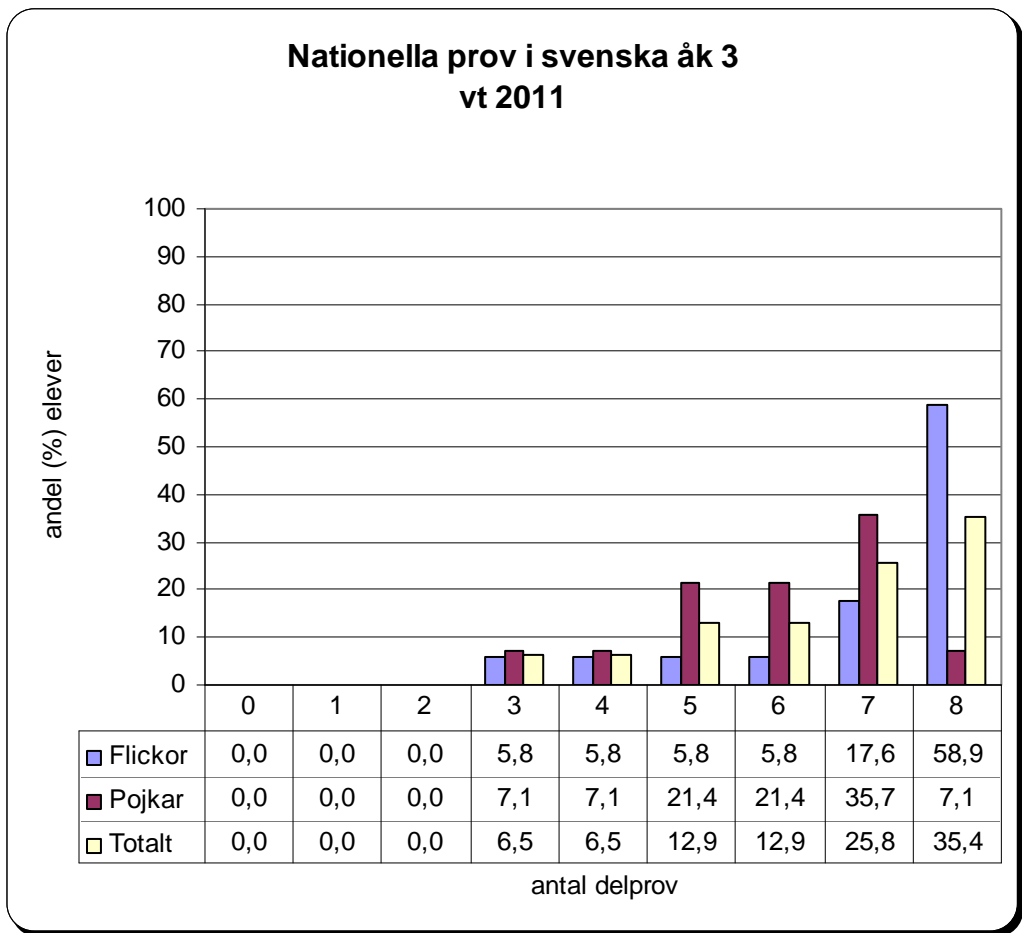


Diagram 2. Procentuell fördelning av elever som uppnått kravnivån i olika antal delprov i årskurs 3 vårterminen 2011. Endast de elever som deltagit på alla delprov i svenska ingår i statistiken.

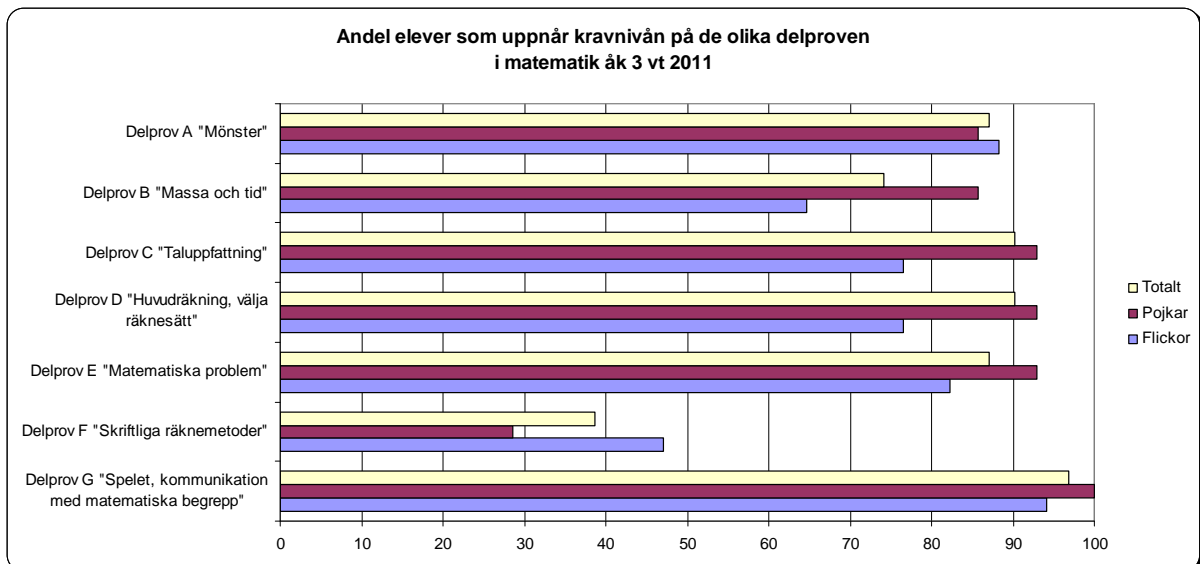


Diagram 3. Andel elever som uppnår kravnivån på de delproven i matematik i årskurs 3 vårterminen 2011.

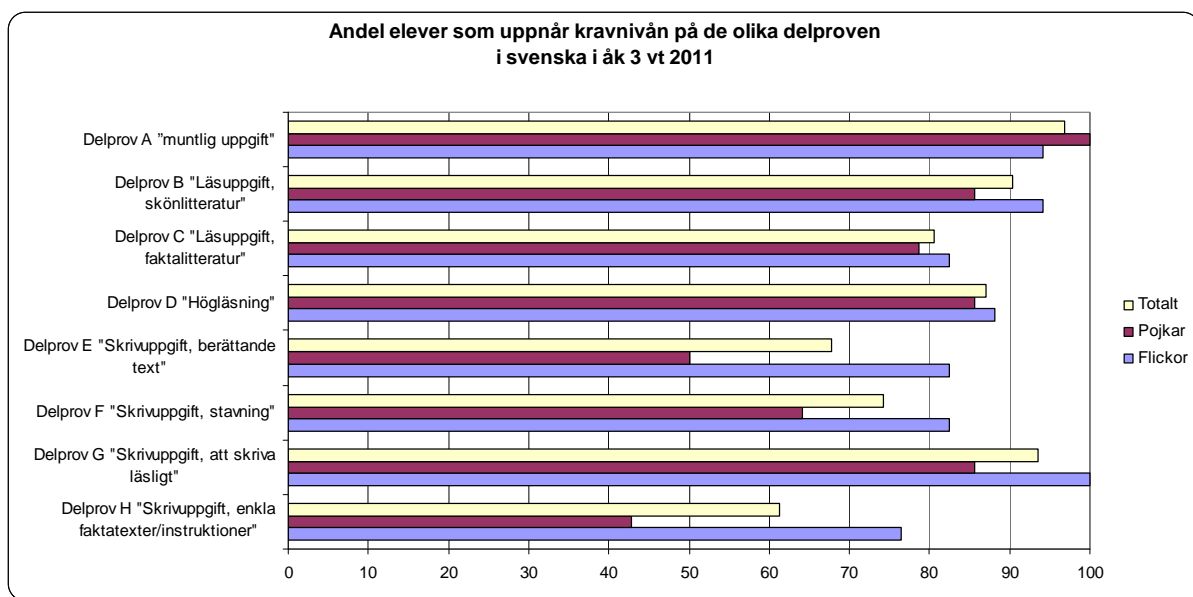


Diagram 4. Andel elever som uppnår kravnivån på de delproven i svenska i årskurs 3 vårterminen 2011.

### Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Man får väl ändå säga att målen delvis uppnåtts, även om resultaten på vissa delprov är väldigt svaga, men detta är då tydliga förbättringsområden att analysera när eleverna lämnar årskurs sex och har gjort den årskursens nationella prov.

### Analys

Att analysera anledningen låter sig inte göras utan att prata med de berörda lärarna. Resultaten i matematik är bättre än de i svenska totalt sett, men flickorna är betydligt bättre än pojkarna i svenska. Intressant vore att jämföra det med deras läsvanor. Vid en snabb titt kan det verka som om pojkarna är bättre även här, men det beror på att andelen flickor som har godkänt på alla prov är så mycket större. Bland de riktigt svaga resultaten är förhållandet ungefär lika mellan pojkar och flickor i svenska, medan däremot i matematik finns det flera svaga resultat bland flickorna.

Här tycker jag mig kunna se en tydlig könsskillnad mellan flickor och pojkar, där pojkarna eventuellt är något bättre i matematik medan flickorna är betydligt bättre i svenska, som grupp betraktat.

Om man skall kunna analysera resultaten måste man även se vad som hänt under elevernas två första skolår då de gick på Hissmoskolan, även om det säkert inte finns något att klandra på den undervisning de fått, men en analys är möjligen nödvändig om resultatet står sig över flera år.

### Åtgärder

Analysen av hur målen ser ut och vad som krävs för att nå dem verkar behöva intensifieras. Kan vi starta extra träning tidigare där det behövs, och vid vilken nivå behövs eventuell extra träning. Eller är det metoderna som brister?

## Simkunnighet i årskurs 5

För att bedömas som simkunnig i årskurs fem skall man hoppa ifrån kanten och simma 200 meter.

### Mål

Målet är att alla elever skall nå målet för simkunnighet i åk 5.

### Resultat

Tabell 2. Simkunnighet i årskurs 5 läsåret 2010/11

Simkunnighet i åk 5 läsåret 2010/11	Antal elever	Andel elever som uppnår målet
totalt	21	76
flickor	13	92
pojkar	8	50

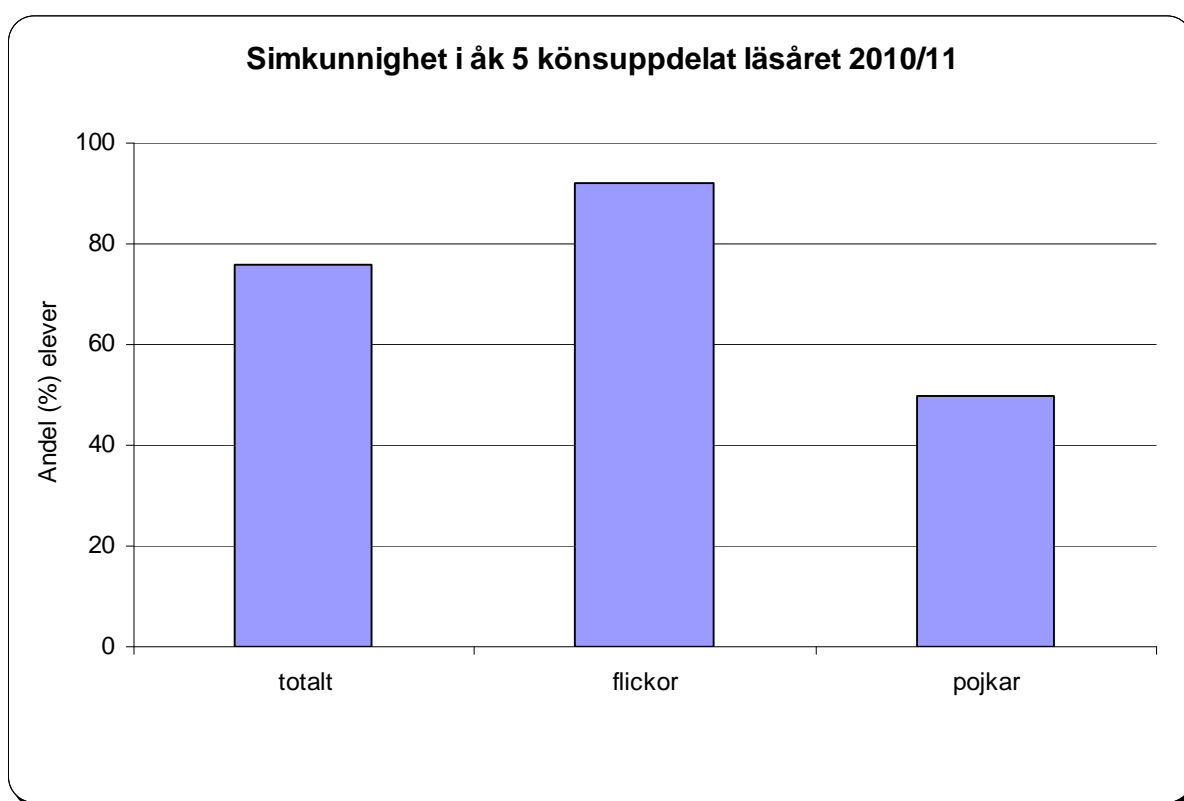


Diagram 5. Andel simkunniga könsuppdelat i årskurs 5 läsåret 2010/11

### Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

### Analys

Resultatet tyder på att simundervisningen behöver förbättras

Att så många elever inte är simkunniga måste bedömas vara ett misslyckande. Trots att de fått extra undervisning har 24 % av eleverna inte en för åldern tillräcklig simförmåga vilket är oroande i ett land och ännu mera landskap med så mycket vatten. Anledningen till att det är flest pojkar som inte kan simma återstår att analysera.

### Åtgärder

För framtiden verkar det som om det behövs en tidigare avstämning av simkunnigheten, och kanske också mer tid för extra träning för de elever som inte når målen.

## Simkunnighet i årskurs 9

### Mål

I enlighet med betygsriterierna för ämnet idrott och hälsa ska alla våra elever vara simkunniga då de slutar åk 9.

### Resultat

Tabell 3. Simkunnighet i årskurs 9 läsåret 2010/11

Simkunnighet i åk 9 läsåret 2010/11	Antal elever	Andel elever som uppnår målet
totalt	75	96
flickor	40	92,5
pojkar	35	100

### Måluppfyllelse

● Målet har delvis uppnåtts

### Analys

Tre flickor har inte nått upp till kraven för simkunnighet.

Generella orsaker under senare år är att det finns elever som vägrar vill byta om och visa sig i simkläder samt nyanlända elever som inte har simmat förut.

### Åtgärder

Skolan idrottslärare anpassar undervisningen individuellt och ger t.ex. möjlighet till enskilt omklädningsrum, på detta sätt når vi några elever men inte alla.

## Nationella prov i årskurs 9

Nationella prov är ett av de många tillfällen eleven har att under sina 9 år i grundskolan visa sina förmågor och kunskaper i ämnet. Provet utformning ger en återspeglning av Skolverkets intentioner med ämnet. Dessutom bidrar provtillfället med statistikunderlag för jämförelser inom Sverige och med övriga världen.

### Mål

Vi har inte haft några tydligt formulerade mål utan sett nationella provet som ett av tillfällen då våra elever ges möjlighet att visa sina förmågor och kunskaper.

En tänkbar målformulering är

"Alla våra elever ska blomstra och nå målen på nationella provet.

Att elever når lika goda resultat på nationella prov som i slutbetyg".

### Resultat

Tabell 4. Resultat på nationella prov åk 9 vt 2011

	Totalt						Flickor						Pojkar					
	Antal elever	Antal som gjorde delprovet	Andel (%) av elever som gjort delprovet				Antal elever	Antal som gjorde delprovet	Andel (%) av elever som gjort delprovet				Antal elever	Antal som gjorde delprovet	Andel (%) av elever som gjort delprovet			
			G	VG	MVG	Ej nått målen			G	VG	MVG	Ej nått målen			G	VG	MVG	Ej nått målen
<b>Svenska</b>																		
Provbetyg	75	71	42,26	45,07	8,45	4,22	40	36	33,33	44,44	16,67	5,56	35	35	51,43	45,71	0	2,86
Läsförståelse	75	71	33,8	52,11	4,23	9,86	40	36	30,56	55,56	5,56	8,32	35	35	37,14	48,57	2,86	11,43
Muntlig kommunikation	75	70	38,57	52,86	7,14	1,43	40	35	25,71	62,86	8,57	2,86	35	35	51,43	42,86	5,71	0
Skriftlig produktion	75	70	50	32,86	15,71	1,43	40	35	40	28,57	31,43	0	35	35	60	37,14	0	2,86
<b>Matematik</b>																		
Provbetyg	75	70	45,72	18,57	8,57	27,14	40	35	42,86	28,57	11,43	17,14	35	35	48,57	8,57	5,71	37,15
<b>Engelska</b>																		
Provbetyg	75	70	28,57	54,29	12,87	4,27	40	35	17,14	54,29	20	8,57	35	35	40	54,29	5,71	0
Muntlig kommunikation	75	70	28,57	52,86	15,71	2,86	40	35	20	51,43	25,71	2,86	35	35	37,14	54,29	8,57	0
Receptiv förmåga	75	70	24,29	55,71	14,29	5,71	40	35	20	54,29	17,14	8,57	35	35	28,57	57,14	11,43	2,86
Skriftlig produktion	75	70	52,86	34,29	9,99	2,86	40	35	42,86	37,14	17,14	2,86	35	35	62,86	31,42	2,86	2,86
<b>NO</b>																		
Provbetyg	75	69	66,66	23,19	5,8	4,35	40	35	62,86	25,71	8,57	2,86	35	34	70,59	20,59	2,94	5,88

## Måluppfyllelse

Kan ej bedömas då vi inte haft tydliga uttalade mål.

## Analys

Se även mer analys nedan under Betyg åk 9.

### Engelska

Resultatet på nationella provet i engelska samstämmer i genomsnitt med slutbetygen. Några elever har uppnått högre betyg och några elever lägre. Då eleverna började på Nyhedens skola i åk 7 var det ca 30% av eleverna som inte hade uppnått förväntade lägsta mål engelska för åk 6. Från att 70 % av eleverna nått lägsta förväntade mål i början av åk 7, har vår undervisning lett till att 95% av eleverna nått lägsta förväntade mål i sitt slutbetyg i åk 8.

Framförallt pojkar har lätt att nå högre betygsriterier vad gäller ordförråd och lyssnande, vilket kan bero på att de använder datorspel i högre utsträckning än flickor. Se även analys av betyg åk 9 nedan.

### Svenska

Resultatet på nationella provet i svenska samstämmer i genomsnitt med slutbetygen. Några elever har uppnått högre betyg och några elever lägre. Flera elever fick tidsnöd vid genomförandet av A-delen.

### Fysik

Några elever har högre slutbetyg i åk 9 än vad de presterade på nationella provet. Detta beror på att dessa elever medvetet har arbetat mot VG-målen och lyckats med detta (inte alla).

Flickors betygsresultat i åk 8 samstämmer inte med nationella proven i åk 9, de har lägre snittresultat på nationella provet. I åk 8 bygger vår bedömning mycket på inläsningsprov att jämföras med nationella provet i åk 9 vilket testar det utvidgade kunskapsbegreppet.

Många elever nådde godkänt även de måttligt studiemotiverade. Det är betydligt lättare för våra elever att nå lägsta förväntade mål i det nationella provet i fysik än i matematik.

### Matematik

Resultatet på nationella provet i matematik överensstämmer inte med resultatet i slutbetyg åk 9.

Elevernas resultat på nationella provet är betydligt lägre än de slutbetyg de uppnår. Detta beror bland annat på att

- i matematik har vi störst andel elever som inte befäst sina kunskaper så att de kan välja rätt strategier och metoder. Dessa elever ges individuellt stöd. Tendensen kan vara att vi lotsar dessa elever fram till godkänd nivå på ett sätt som inte fullt ut stämmer överens med läroplanens intentioner.
- elever med läs- och skrivsvårigheter kan ha svårt att formulera hur de resonerar specifikt i matematik.
- några elever har provskräck. Detta beläggs av forskningsresultat som visar att i just ämnet matematik har elever med låga resultat en inre låg självkänsla i ämnet vilket inte alls påvisats på samma sätt i andra ämnen.
- vi undervisar med ett språkbruk baserat på språket i våra läromedel i matematik, vilket inte i tillräcklig utsträckning speglar språket i läroplaner och kursplaner som används i nationella prov.
- vi inte hade hunnit med att fördjupa oss i alla moment på det sätt som krävs vid provtillfället.

## Åtgärder

I samband med fortsatt analysarbete i ämneslaget, tillsammans med rektor och specialpedagog, tas en handlingsplan fram med åtgärder på grupp och individnivå med syfte att öka måluppfyllelsen, se nedan under Betyg åk 9.

### Engelska

På organisationsnivå ska vi analysera gruppen elever som uppnår VG på nationellt prov i högre utsträckning erhåller ett högre betyg dvs. MVG i jämförelse med gruppen elever som uppnått VG på nationella prov och i slutbetyg når ett G.

## Svenska

På organisationsnivå ska vi analysera gruppen elever som uppnår VG på nationellt prov i högre utsträckning erhåller ett högre betyg dvs. MVG i jämförelse med gruppen elever som uppnått VG på nationella prov och i slutbetyg när ett G.

## Fysik (NO)

På organisationsnivå ska vi undersöka om vi har rätt balans mellan formativ och summativ bedömning.

## Matematik

På organisationsnivå ska kommunens nyligen initierade Matematikutvecklingsprojekt stödjas och tillvaratas.

# Betyg i årskurs 9

## Mål

Alla våra elever ska blomstra och nå målen i alla sina ämnen.

Alla våra elever ska uppnå behörighet till gymnasiet och det program de önskar gå.

## Resultat

Tabell 5. Elever med betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet samt elever som ej uppnått målen, per ämne i årskurs 9 vt 2011

Ämne	Antal elever			Andel (%) elever som erhållit visst betyg eller ej nått målen i ämnet											
	Total	Flickor	Pojkar	Totalt				Flickor				Pojkar			
				G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
Bild	73	39	34	26	54,8	16,4	2,7	7,7	56,4	30,8	5,1	47,1	52,9	0	0
Engelska	75	40	35	38,7	37,3	14,7	9,3	25	35	22,5	17,5	54,3	40	5,7	0
Hem och konsumentkunskap	74	39	35	58,7	21,3	14,7	4,1	35,9	28,2	28,2	7,7	85,7	14,3	0	0
Idrott och hälsa	75	40	35	36	41,3	9,3	13,3	25	42,5	10	22,5	48,6	40	8,6	2,86
Matematik	74	39	35	54,1	25,7	12,2	8,1	38,5	28,2	17,9	15,4	71,4	22,9	5,7	0
Moderna språk, elevens val	1	0	1	0	0	100	0					0	0	100	0
Moderna språk, språkval	47	30	17	46,8	29,8	17	6,4	33,3	36,7	23,3	6,7	70,6	17,6	5,9	5,9
Modersmål	2	0	2	0	50	50	0					0	50	50	0
Musik	74	40	34	50	41,9	2,7	5,4	35	50	5	10	67,6	32,4	0	0
NO	19	12	7	26,3	52,6	10,5	10,5	33,3	41,7	8,3	16,7	14,3	71,4	14,3	0
Biologi	54	27	27	59,3	18,5	18,5	3,7	25,9	29,6	37	7,4	92,6	7,4	0	0
Fysik	53	26	27	54,7	34	9,4	1,9	30,8	46,2	19,2	3,8	77,8	22,2	0	0
Kemi	51	24	27	66,7	25,5	5,9	2	37,5	45,8	12,5	4,2	92,6	7,4	0	0
Slöjd	74	39	35	37,8	52,7	8,1	1,4	25,6	56,4	15,4	2,6	51,4	48,6	0	0
SO	20	12	8	50	20	20	10	58,3	8,3	16,7	16,7	37,3	37,3	25	0
Geografi	54	27	27	59,3	24,1	11,1	5,6	33,3	33,3	22,2	11,1	85,2	14,8	0	0
Historia	54	27	27	46,3	37	13	3,7	25,9	40,7	25,9	7,4	66,7	33,3	0	0
Religion	54	27	27	53,7	29,6	13	3,7	29,6	37	25,9	7,4	77,8	22,2	0	0
Samhällskunskap	54	27	27	63	24,1	9,3	3,7	33,3	44,4	14,8	7,4	92,6	3,7	3,7	0
Svenska	73	39	34	43,8	32,9	16,4	6,8	25,6	33,3	28,2	12,8	64,7	32,4	2,9	0
Svenska som andraspråk	2	1	1	50	0	0	50	0	0	0	100	100	0	0	0
Teknik	73	39	34	43,8	50,7	4,1	1,4	25,6	66,7	5,1	2,6	64,7	32,4	2,9	0



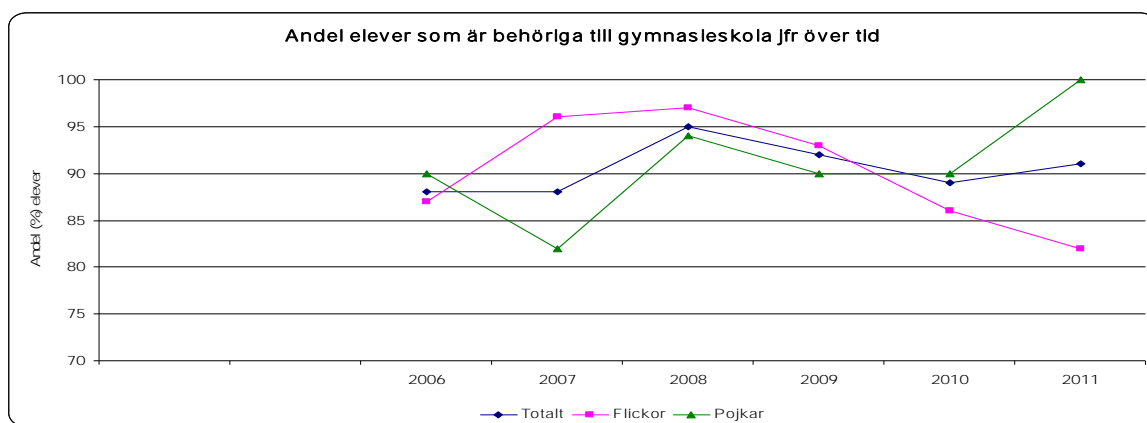


Diagram 6. Andel elever som är behöriga till gymnasieskolan över tid

### Måluppfyllelse

- Målet för behörighet till gymnasiet har uppnåtts för pojkar.
- Målet för behörighet till gymnasiet har inte uppnåtts för flickor samt skolan som helhet.

### Analys

På skolnivå kan vi se att idrott och hälsa, engelska, matematik och svenska är de ämnen som har flest elever vilka inte når målen. Vid en närmare granskning ser vi att så gott som alla ämnen är det flickor som inte når målen för lägsta betyg. Samtidigt har flickor som grupp betydligt högre meritvärde totalt sett. Vi bör även i detta sammanhang uppmärksamma analys nedan angående elevers frånvaro där vi ser att pojkar i högre utsträckning blir identifierade och t.ex. erbjuds studiegården Sviten.

I vår skolas statistik kan vi utläsa att vi inte främjar kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Vi har stora skillnader mellan flickors och pojkars resultat. Flickor som grupp når inte 100 % behörighet till gymnasiet vilket pojkar gör. Pojkar som grupp uppnår betydligt lägre meritvärden än flickor. Statistiken ger en tydlig bild att på vår skola har flickors behörighet till gymnasiet minskat de senaste tre åren parallellt med att pojkars behörighet ökat.

*Lgr11: Skolan ska aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan, och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella könsroller. Den ska därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.*

I ämnet idrott är skillnaden störst mellan flickor (22%) och pojkar (3%) som inte når målen. Aktuella studier och forskning visar på samband mellan människor i rörelse och förmågan att tillgodogöra sig nya kunskaper. Det är komplext med varför elever inte deltar i idrott. Skolans elevhälsoteam, elevers handledare och idrottslärare har svårigheter att hitta långsiktigt fungerande lösningar, i idrottsämnet, med denna grupp elever. Vi välkomnar även ett samarbete F-9 i dessa frågor.

I ämnet svenska når alla pojkar målet i jämförelse med flickorna där 13% inte når målet.

I matematik når alla pojkar målen i jämförelse med flickorna där 15% når målen.

I engelska når alla pojkar målen och 17,5% av flickorna når inte målen.

Nedan redovisas en del av det som framkommit i pedagogernas individuella analyser innan statistik ovan blev publicerad. Från skolstart fram till v44 pågår sedan ett gemensamt analysarbete i respektive ämneslag, tillsammans med rektor och specialpedagog.

### Engelska

Framgångsfaktorer vi fortsätter arbeta med

- + Total närvaro och engagemang, hos både mig och eleven.
- + Tydlig i mina krav som pedagog, att eleverna vet vad och varför.
- + Grupputveckling (teambuilding) så att klimatet blir positivt så alla vågar prata i gruppen.
- + Pedagog tror på elevens möjligheter.
- + Eleverna får feedback individuellt.
- + Pratar alltid engelska på lektionerna och det tror jag eleverna lär sig mycket av och utvecklas i hörförståelse. Dessutom så tycker många elever att det är roligt och många (dock inte alla) pratar också alltid engelska med mig.

- + Ställer krav som jag försöker sätta lagom högt så de får en utmaning och samtidigt känna att de klarar det. Det är kul att se när de själva inser att de blivit bättre.
- + I min lilla grupp i engelska, ser jag föräldrasamverkan som en viktig faktor som leder till goda resultat. Många föräldrar har talat om hur uppskattat det är att de vet hur de ska stötta sina barn och att de vet när de ska påminna om att läsa på. Jag har också sett att vissa elever fungerat mycket bättre när jag haft täta kontakter med föräldrarna.

#### Förbättringsområden

- \* Att stötta elever som har det jobbigt med engelska då de generellt sett inte tycker så mycket om att skriva och skriver därför minsta möjliga, vilket gör att de inte får så mycket träning. En del har dessutom svårt för att hitta på något att skriva och därför inte skriver mycket heller.
- \* När det gäller den muntliga delen brister det ibland i självförtroendet och de vågar inte försöka. När de inte tränar blir de inte bättre. + Vi försöker jobba på detta för dem de gäller och de får prata enskilt med mig eller i små grupper.
- \* Elever läser inte dagstidningar, får en snäv verklighetsbild.
- \* Svårt att nå hela vägen med elever som har stor frånvaro och elever som börjar med dåliga förkunskaper i åk 7.
- \* Att jag som pedagog inte tränat vissa moment tillräckligt med eleverna.
- \* Svårt att få alla elever att nå målen vad gäller läs-, hörförståelse, skriftliga delen argumentation, att eleven diskuterar översiktligt några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används o kan göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

#### **Lgr11: Genom undervisningen i ämnet engelska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att**

- **förstå och tolka innehållet i talad engelska och i olika slags texter,**
- **formulera sig och kommunicera i tal och skrift,**
- **använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda,**
- **anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang, och**
- **reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där engelska används.**

#### Svenska

- + Grupputveckling (teambuilding) så att klimatet blir positivt så alla vågar.
- + Engagerad lärare.
- + Arbetat ämnesövergripande för att ge större sammanhang.
- + Gemensamt arbete svenska och bild.
- + Litteraturhistoria i alla åk där vi har gemensam läsning med textutdrag och genomtänkta litteraturval ger eleverna en bra språkutveckling.
- + Höga förväntningar med rejäl stöttning och då ser jag att elever får ökat självförtroende för sin textanalys.
- + Kontexten är viktig vilket för elevers motivation framåt.
- \* Har svårt att få elever att uttrycka sig och det visar sig i NP.
- \* Saknar samarbete med SO i epokerna.
- \* Tidsbrist p g a att undervisningstid har försvunnit till annat, temadagar, elevens val eller annan schemabrytande verksamhet.
- \* Svårt att hitta metoder som får kunskapen att "fastna" hos eleverna som har stora inlärningsproblem.

#### **Lgr11: Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att**

- **formulera sig och kommunicera i tal och skrift,**
- **läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften,**
- **anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,**
- **urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer, och**
- **söka information från olika källor och värdera dessa.**

#### Svenska som andraspråk

Analys har ej genomförts.

#### **Lgr11: Genom undervisningen i ämnet svenska som andraspråk ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att**

- **formulera sig och kommunicera i tal och skrift,**
- **läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften,**
- **anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,**

- *välja och använda språkliga strategier,*
- *urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer, och*
- *söka information från olika källor och värdera dessa.*

### Modersmål

Analys har ej genomförts.

*Lgr 11: Genom undervisningen i ämnet modersmål ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att*

- *formulera sig och kommunicera i tal och skrift,*
- *använda sitt modersmål som ett medel för sin språkutveckling och sitt lärande,*
- *anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,*
- *urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer,*
- *läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften, och*
- *reflektera över traditioner, kulturella företeelser och samhällsfrågor i områden där modersmålet talas utifrån jämförelser med svenska förhållanden.*

### Matematik

- + engagemang från mig som pedagog
- + stötta och handleda eleverna
- + att jag tycker mitt ämne är kul
- + att jag är bra pedagog och duktig på att förklara +lyhördhet och variation i undervisning/uppgifter
- + mycket problemlösning
- + elever i svårigheter: nära kontakt i liten grupp där koncentrationen blir bättre
- + försök att härleda matematiska problem till elevens vardag, konkretisering
- + elever får direkt respons på arbetet
- + ständig uppmuntran
- + Ett envist, strukturerat och "tråkigt" arbetssätt för att få alla att nå i alla fall de lägsta målen.
- + En god förmåga att anpassa undervisningen till gruppen, och i många fall individen.
- + Fokus på baskunskaper.
- + Eleverna och läraren är motiverade och väl insatta i målen.
- + Förmåga att samtala, lyssna och argumentera.
- + Väl genomtänkt arbetssätt där det finns möjlighet att jobba på olika nivåer och där teori och praktik vävs in i varandra.
- + Våga "slänga" matteboken.
- \* Eleverna prövar sig fram och tar då (onödiga) omvägar. De är inte säkra på metoder.
- \* Att man inte använder riktiga matematiska begrepp genom hela skolgången
- \* Stor frånvaro
- \* Brist på ork
- \* Svårigheter med läsförståelse och kommunikation
- \* Att eleverna ger upp och inte vågar pröva vidare.
- \* Elevers språk och erfarenhetsvärld är inte tillräcklig.
- \* Det finns en inneboende konflikt ibland mellan att presentera/förklara med barnens eget språk och sätta in matematik i elevernas vardag å ena sidan, och att å andra sidan använda korrekt matematisk terminologi. Det leder till att alla (men främst elever med inlärningsvärigheter) har svårt att hänga med i, och delta i, resonemang av ovanstående typ. Om man både förklarar på vardagsspråk och med matematiskt korrekt språk, så väljer även starka elever att ta till sig det enklare språket i första hand. Även starka elever undviker helst att använda de uttrycks sätt som beskrivs ovan och är ofta slarviga med terminologin
- \* Det har ibland varit en begränsande faktor att det är svårt att resonera i grupp på detta utan att köra över andra elever eller styrka dem i deras ofta bestämda uppfattning att de inte klarar matematik.

*Lgr11: Genom undervisningen i ämnet matematik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att*

- *formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder,*
- *använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begrepp,*
- *välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter,*
- *föra och följa matematiska resonemang, och*
- *använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser.*

## Kemi

- + Förmåga att anpassa undervisningsnivån till de väldigt varierande elevgrupperna.
- + Har i åk 8 väldigt tydligt utgått utifrån ett "helikopterperspektiv" dvs. gradvis införa detaljfakta.
- + Trots enormt stort lektionsbortfall kunnat sy ihop en kurs.
- + Arbetat med intressestyrda val.
- + Elevmedverkan.
- + Bra arbetssätt som ger tillfällen att träna förmågan att argumentera och tillämpa sina Kunskaper.
- Eleverna är i uppbyggnadsfasen och fokuserar ännu inte på att utveckla dessa saker, mer på att över huvud taget klara av att laborera, följa instruktioner. Främst gäller det "att bidra till att ge förslag...".
- Pga. stort bortfall av lektioner har nästan all tid till reflektion och resonemang försvunnit.
- Har överlag varit svårt att hinna visa vg-och mvg-kvaliteter i åk 8.
- Vissa elever har väldigt liten erfarenhet av att vistas i naturen och att diskutera natur och naturfenomen.
- Många litar också blint på all information som förmedlas via media.
- För lite möjligheter att söka information från olika källor. Vi behöver större tillgång till internet i klassrummen. Som det är nu stängs datorerna in i en datasal som måste bokas, det är ett hinder för elevernas kunskapsutveckling. Vi behöver också utnyttja andra källor som finns runt omkring oss.

**Lgr11: Genom undervisningen i ämnet kemi ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att**

- använda kunskaper i kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle,
- genomföra systematiska undersökningar i kemi, och
- använda kemins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara kemiska samband i samhället, naturen och inuti människan.

## Fysik

Se analys ämnet kemi ovan.

**Lgr11: Genom undervisningen i ämnet fysik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att**

- använda kunskaper i fysik för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle,
- genomföra systematiska undersökningar i fysik, och
- använda fysikens begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara fysikaliska samband i naturen och samhället.

## Biologi

- + Kunskap i ämnet, vilket jag har även om jag inte har alla poäng som jag skulle önska.
- + Förmåga jag tror jag har att se alla elever och hjälpa dem se sina positiva kvaliteter.
- + Förmåga att improvisera och ändra allteftersom lektioner försvinner eller måste anpassas efter elevers frånvaro.
- + Ett bra läsår med elever som varit positiva till att arbeta.
- \* Lektionerna har legat på fredagar, i stort sett. Det har varit svårt att få till det eftersom det dels går bort en hel del fredagar, dels har fortbildningar legat på fredagar, liksom en enskild angelägenhet. Det har resulterat i dåligt flyt och fokus på g-nivå. Se även ämnet kemi.

**Lgr11: Genom undervisningen i ämnet biologi ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att**

- använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet,
- genomföra systematiska undersökningar i biologi, och
- använda biologins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i människokroppen, naturen och samhället.

## SO (Geografi, Historia, Religionskunskap och Samhällskunskap)

- + Erfarenhet och positiv approach och engagemang från läraren.
- + Positivt bemötande från lärare.
- + Fokus på att alltid ge eleverna en kontext (samband).
- \* Har varit svårt att analysera, diskutera, beskriva komplexa samband och föra välutvecklade och nyanserade resonemang på VG och MVG nivå.
- \* Datasalar har inte fungerat tillfredställande för mig och mina elever.
- \* Tidsbrist p g a schemabrytande verksamhet

*Lgr11: Genom undervisningen i ämnet geografi ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:*

- analysera hur naturens egna processer och människors verksamheter formar och förändrar livsmiljöer i olika delar av världen.
- utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen.
- göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker, och
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.

*Genom undervisningen i ämnet historia ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att*

- använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,
- kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap,
- reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika perspektiv, och
- använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används.

*Genom undervisningen i ämnet religionskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att*

- analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa,
- analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället,
- reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet,
- resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller, och
- söka information om religioner och andra livsåskådningar och värdera källornas relevans och trovärdighet.

*Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att*

- reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar,
- analysera och kritiskt granska lokala, nationella och globala samhällsfrågor ur olika perspektiv,
- analysera samhällsstrukturer med hjälp av samhällsvetenskapliga begrepp och modeller,
- uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv,
- söka information om samhället från medier, Internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet,
- reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden, principer, arbetssätt och beslutsprocesser.

### Modernt språk

- + Försöker prata så mycket tyska som möjligt under lektionerna.
- + Använder CDn till boken mycket för hörövningar och lyssna på texter, så att eleverna får lyssna på dem som har tyska som modersmål.
- + Vi försöker nu även använda oss av UR:s nyhetssändningar på tyska varje gång de kommer ut, så man får lyssna på tyska när det gäller aktuella ämnen. Det har blivit mycket lättare att göra detta sedan jag fick framtidens klassrum och kan streama dessa sändningar.
- + Det är ju också lättare att förstå talad och skriven tyska än att "producera" själv skriftligt och muntligt.
- \* Det är svårt att skriva och prata på tyska. Det gäller att våga försöka och inte vara rädd för att säga / skriva fel för då blir det ingenting. För vissa elever är självförtroendet ett problem, för andra för lite träning. Jag påminner ofta om att eleverna ska prata tyska på lektionerna, men många faller hela tiden tillbaka till svenskan eftersom det går för sakta och är svårt att prata ett språk där man har så begränsat ordförråd. Det är svårt att skriva relativt enkelt (skriva det man kan och inte trassla in sig i invecklade meningar som man vill skriva). Gör man det för svårt för sig, kan det bli svårt för andra att förstå.
- \* Det är svårt i tyskan att nå sådan språklig korrekthet i skriftlig språkfärdighet som krävs för högsta betyg. När man går igenom enskilda grammatiska svårigheter förstår eleverna, men när de sedan ska producera egna meningar där de i princip ska komma ihåg och använda sig av alla grammatiska regler de lärt sig, blir det problem.
- \* Vi har under det här året skrivit mycket mer fri skrivning i tyska, särskilt för de elever som vill nå VG och MVG. Det tycker jag har gett goda resultat, men fortfarande är detta ett riktigt svårt moment i tyskan.
- \* När det gäller det muntliga skulle vi nog kunna träna mer så att de vågar mer och hittar vägar att prata trots att de har ett begränsat ordförråd.

*Lgr11: Genom undervisningen i ämnet moderna språk ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att*

- förstå och tolka innehållet i talat språk och olika slags texter,
- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang, och
- reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där språket används.

## Musik

- + Undervisningen har fungerat väl, gruppstorlek bidrar positivt till detta.
- + Fått återkoppling på att eleverna känner att de utvecklas och blir bättre
- För lite tid i ämnet gör att det blir svårt att hinna jobba "på djupet". Det behövs träning och goda exempel för att eleverna ska kunna sätta ord och reflektera i det musikaliska arbetet.
- Teoretiska kunskaper kräver att tid avsätts för musikhistoria, instrumentkännedom, stil- och genrekännedom mm. Det är för lite tid i ämnet musik för att hinna med dessa stora teoretiska delar. Tiden som finns att tillgå räcker endast till allt praktiskt arbete i musikämnet.
- Lokalerna är nedgångna och slitna, behöver ses över. Behov av ytterligare ett rum för att säkerställa elevernas arbetsmiljö vid träning i sång och instrumentalmusik.

*Lgr11: Genom undervisningen i ämnet musik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att*

- *spela och sjunga i olika musikaliska former och genrer,*
- *skapa musik samt gestalta och kommunicera egna musikaliska tankar och idéer, och*
- *analysera och samtala om musikens uttryck i olika sociala, kulturella och historiska sammanhang.*

## Slöjd

- + Elever som upplever det rofyllda och tillfredställande att arbeta med kroppen och problemlösning.
- + Elever som upplever glädje i att de gjort något snyggt och användbart.
- + Vilja att göra "ordentligt" och det lilla extra.
- \* Möta otåliga elever som vill att allt ska bli klart genast.

## Teknik

Saknar underlag.

## Bild

Det som bidragit till elevers resultat under året är bl.a. samarbete med pedagoger i svenska och metodiskt arbetssätt med steg-för-steg undervisning.

Det som varit svårt är arbetet med att återanvända historiska bilder och även samtida bilder, att anpassa undervisningen ytterligare för färgblinda elever och att skapa arbetsro då färger ska blandas till färgcirkeln.

*Lgr11: Genom undervisningen i ämnet bild ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att*

- *kommunicera med bilder för att uttrycka budskap,*
- *skapa bilder med digitala och hantverksmässiga tekniker och verktyg samt med olika material,*
- *undersöka och presentera olika ämnesområden med bilder, och*
- *analysera historiska och samtida bilders uttryck, innehåll och funktioner.*

## Hem- och konsumentkunskap

Elever uppskattar verkligen att de på de allra flesta lektioner med stöd och peppning av vuxen ges möjlighet att tillaga mat och bakverk och smaka det de själva tillagat.

Undervisningen kan utvecklas med fler praktiska och verklighetsanpassade exempel/övningar som syftar till att beskriva och föra enkla resonemang om grundläggande rättigheter o skyldigheter för konsumenter och även ge exempel på hur de används i olika konsumtionssituationer.

*Lgr11: Genom undervisningen i ämnet hem- och konsumentkunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att*

- *planera och tillaga mat och måltider för olika situationer och sammanhang,*
- *hantera och lösa praktiska situationer i hemmet, och*
- *värdera val och handlingar i hemmet och som konsument samt utifrån perspektivet hållbar utveckling*

## Idrott och hälsa

Rytm och rörelse har under året fått stå tillbaka för andra aktiviteter.

Eleverna behöver mer tid i badet för att alla träna sig till att bli trygga simmare och livräddare.

*Lgr11: Genom undervisningen i ämnet idrott och hälsa ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att*

- *röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang,*
- *planera, praktiskt genomföra och värdera idrott och andra fysiska aktiviteter utifrån olika synsätt på hälsa, rörelse och livsstil,*
- *genomföra och anpassa utövningar och friluftsliv efter olika förhållanden och miljöer, och*
- *förebygga risker vid fysisk aktivitet samt hantera nödsituationer på land och i vatten.*

## Åtgärder

För att främja flickors och pojkars lika rätt och möjligheter behöver vi få ett genusperspektiv på vårt arbete i skolan. Det är viktigt att vi tar reda på vad de stora skillnaderna i resultat mellan flickor och pojkar beror på så att vi inte sätter in insatser och satsar pengar på något som kanske blir onödigt på sikt. En möjlighet är att någon utomstående gör en kvalitativ studie för att hjälpa oss att hitta svar på centrala frågor som t.ex. Hur hanterar vi flickor med koncentrationssvårigheter? Hur ser resurserna ut för dem jämfört med pojkarna? Vilka får hjälp av socialtjänst och elevhälsan? Skiljer sig stödet till pojkar och flickor?

Hur ser hemmasituationen ut för flickor som har sämre betyg? Är det lämpligt att sitta hemma om det där också finns stora problem? Hur värderar vi i skolan pojkarnas liksom flickornas uttryckssätt? Hur får flickorna plats i klassrummet? Hur ser vår pedagogik ut? Värderar vi flickor/pojkar olika? Ställer vi olika krav på flickor och pojkars prestationer? Påverkar socioekonomiska aspekter?

I allmänhet behöver vi alla i skolan mer kunskap om elever som inte deltar i idrott och hälsa, så att vi kan hitta förståelse och leta nya vägar och lösningar för denna målgrupp.

Inom detta område är det viktigt att hitta nätverk, söka professionellt stöd för att kunna utarbeta nya arbetssätt och skapar samarbetspartners. Vi kan också finna svar genom att etablera samarbete med de F-6 skolor eleverna kommer från dessa frågor.

Nedan redovisas en del av de förslag till åtgärder som framkommit i pedagogernas individuella analyser. Från skolstart fram till v44 pågår sedan ett gemensamt arbete i respektive ämneslag med att besluta och planera åtgärder, tillsammans med rektor och specialpedagog.

### Engelska

I undervisningen ser pedagogerna möjligheter i att träna elever på att reflektera över egna lärandet, få killar att orka, kontinuitet genom mindre oplanerade schemabrytande aktiviteter, ökad närvaro hos vissa elever, stötta elever att ta ansvar, ha positiva förväntningar, ta in fler nyhetsartiklar, se mer dokumentärer på engelska, ha engelska tre tillfällen i veckan för att få repetitionstillfälle, stöd till Sviten av en superduktig specialpedagog med otroliga kunskaper i området "engelska för elever med särskilda behov - med mycket knappa engelskkunskaper", större skrivprojekt på Sviten i samarbete med andra skolor och klasser.

### Svenska

Under läsåret 11/12 kommer vi att återkoppla till de skolor våra elever kommer från, hur värdefullt det är för varje enskild elev att ha nått 18a i läsutveckling i åk 6. I dagsläget är det mellan 20 % och 30 % varje år som inte gör det. Vi kommer att återkoppla runt de elever som inte nått detta mål i åk 6.

Vi behöver göra en översyn av hur vis ska kunna undervisa med gruppdelning även i svenska. Detta behöver tas i beaktande vid planering av grundresurs och särskilt stöd.

Ett förslag till åtgärder som kommit fram inför fortsatt arbete i ämneslaget är att arbeta med språkutvecklande övningar, både skriftligt och muntligt, förmedla positiva förväntningar till eleverna, planera undervisningen med största fokus på att få eleverna fortast möjligt till 18b., locka elever att se böcker som något positivt, läsa litteratur i svenska och SO utifrån gemensam planering, peppa elever att läsa "frivilligt" hemma för att träna upp läsförmågan, arbeta ämnesövergripande, arbeta fram arbetsområden där flera ämnen samverkar,

Hos studiegården Sviten fortsätta ge eleverna extra tid, liten grupp och extra lärarhjälp, läshjälp. Lära dem att använda olika kompensatoriska hjälpmedel fullt ut. (Stava Rex till att börja med, skriva på dator i stället för handskrift, word reader plus, ljudbok.). Testa nya verktyg som t.ex. "scanning-penna".

### Svenska som andraspråk

Åtgärder har ännu inte diskuterats.

### Modersmål

Åtgärder har ännu inte diskuterats.

### Matematik

Pedagogerna ser följande möjliga åtgärder för att utveckla undervisningen; ge repetitionsläxa varje vecka, minst en praktisk nöt att knäcka varje vecka, fler rika problem och diskussioner, än lösningar, höja statusen på att få hjälp, få eleverna att inse att det inte räcker med att göra så lite som möjligt om de ska nå långt,

införa regelbundna, betygssatta prov i huvudräkning och aritmetik. Försöka få eleverna att inse vikten av att förbereda sig för prov och redovisningar genom att plugga – även i matte- och träna huvudräkning. Försöka få bort stämpeln att det är lite fullt att anstränga sig och nå bra resultat, att få eleverna att inte nöja sig med den minsta möjliga nödvändiga prestationen. Försöka öka elevernas självförtroende och få dem att inse att de faktiskt har goda förmågor.

Motiverande samtal kring mål och användningsområden.

Att alla jobbar med en väl genomtänkt (forskningsbaserad) strategi och en röd tråd i synen på matematik i hela kommunen från förskola till nian.

Att eleverna uppnått målen för åk 6 när de börjar åk 7

### Kemi

De åtgärder som enskilda pedagoger funderat över är

Att frångå böckerna och sy ihop en baskurs i början. Sedan försöka hitta möjligheter att individualisera resten av kursen för att ge högrepresterande elever möjlighet att lyckas parallellt med elever som har inlärnings svårigheter.

Åter ge undervisningen högre status. Det kan exempelvis ske genom att införa faktisk garanterad undervisningstid, låta schemat gälla till sista skoldag, och/eller anpassa tid för betygssättning till terminen (inga betyg sätts förrän veckan efter terminsslut, betyg skickas hem).

Arbeta för att få till en mer positiv attityd till studier och ansträngning hos både elever och föräldrar.

### Fysik

Vi behöver göra en översyn av våra arbetssätt i undervisningen baserad på att alla tar till sig ny forskning om lärandet och med anledning av detta ändrar och utvecklar vi våra arbetssätt och metoder så att alla elever ges de bästa möjligheterna att nå höga mål.

### Biologi

Strukturera de olika ämnesområdena ännu tydligare, visa tydligt vad som krävs för olika betyg, tydliggöra konsekvenser av t.ex. för sena inlämningar.

Lära eleven ännu mer att utöva studieteknik

Minska på tiden som går till schemabrytande aktiviteter.

Återge undervisningen högre status. Det kan ex.vis ske genom att införa faktisk garanterad undervisningstid, låta schemat gälla till sista skoldag, och/eller anpassa tid för betygssättning till terminen (inga betyg sätts förrän veckan efter terminsslut, betyg skickas hem).

Att stötta elever och föräldrar till en positivare attityd till studier och ansträngning.

Se ämnet fysik angående översyn av arbetssätt.

### SO (Geografi, Historia, Religionskunskap och Samhällskunskap)

De åtgärder som kan vara aktuella är

Att använda oss av naturen i närområdet mer i geografiämnet.

Skapa en gemensam planeringstid för NO och SO lärare och kartlägga gemensamma beröringspunkter inom ämnena så att det kan utmynna till praktiskt arbete.

Att ge elever möjlighet att besöka ett f.d. koncentrationsläger.

### Modernt språk

Framöver satsar vi vidare på att prata målspråket på lektionerna. Vi vill också se till att eleverna blir bättre på att skriva.

Vi vill se över skolans arbetssätt för att stötta elever som halkat efter i modernt språk.

Det som ännu inte genomförts är inköp av framtidens klassrum till sal 11, detta är planerat i höst. Grupprum saknas fortfarande, här behöver vi göra en översyn för hela skolan.

Internationalisering för att öka intresset för att läsa språk, en möjlighet skulle kunna vara samarbete med en skola i Tyskland.

### Musik

Elevers resultat kan öka genom att vi avsätter mer tid i ämnet musik i timplanen och att undervisningen utvecklas till att få alla elever att jobba mot mål i form av konserter, shower och liknande så att en större insats på att jobba långsiktigt krävs (Inte bara jobba en lektion/vecka i taget). Arbetsmiljön kan säkerställas genom ytterligare ett rum, uppfräschning av musiklokalerna och utanföriggande korridorer och trapphus samt förbättrad ventilation i Hägra skolan där musikundervisningen genomförs.



### Slöjd

Stötta elever till att reflektera och se tillbaka.

Fokus på att elever dokumenterar och analyserar sitt arbete mer noggrant på [www.slojd.nu](http://www.slojd.nu).

Att utmana elever till självinsikt och vilja att lämna ifrån sig ett slutresultat de kan stå för.

### Teknik

Underlag saknas.

### Bild

Undervisningen kan utvecklas vad gäller arbetet med färgcirkel, återanvändning av historiska och samtida bilder samt massmediala delen.

Extra fokus på att bidra till att elevers ordförråd ökar, ge elever större möjlighet att arbeta med egna omdömen, arbeta tematiskt och ge mer återkoppling till elever.

### Hem- och konsumentkunskap

Komplettera undervisningen med fler praktiska o verklighetsanpassade exempel/övningar, inte bara uppgifter i boken och se tv-programmet Lyxfällan, för att på fler sätt omvandla teorin så det blir begripligt.

### Idrott och hälsa

Planeringen måste säkerställas för rytm och rörelse moment.

För undervisning i åk 7-9 behövs mer tid i badet för att alla elever ska kunna bli trygga simmare och livräddare.

## Meritvärde i årskurs 9

Skolornas elevers socioekonomiska förutsättningar kan jämföras på Sveriges nivå genom Skolverkets databas Salsa med teoretiskt modellberäknade meritvärden. Detta teoretiska värde för skolorna beräknas enligt en modell där hänsyn tas till föräldrars sammanvägda utbildningsnivå, andel pojkar och flickor, andel elever födda utomlands, samt andel elever födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands. Meritvärdet kan maximalt vara 320. För läsåret 2010/11 jämförs det faktiska genomsnittliga meritvärdet med det modellberäknade värdet och en positiv eller negativ avvikelse ses enligt diagram.

### Mål

Vi har inte haft några tydligt formulerade mål mer en uttalad förväntan att nå det modellberäknade resultatet. Med tanke på den positiva utveckling vi är inne med kännedom om viktiga faktorer som negativt påverkar vårt resultat är följande mål rimligt att nå

”Skolans genomsnittliga meritvärde ska ligga minst 10 poäng över det modellberäknade värdet”

### Resultat

Tabell 6. Genomsnittligt meritvärde årskurs 9 vt 2011

	Antal elever	Genomsnittligt meritvärde 2011	Obs! annat antal elever ==>	Genomsnittligt meritvärde 2010	Genomsnittligt meritvärde 2009	Genomsnittligt meritvärde 2008
Totalt	75	199		201	191	206
Flickor	39	208		214	211	217
Pojkar	35	190		186	171	199
Skilnad pojkar flickor		18		28	40	18

Obs! En elev har så omfattande anpassad studiegång att eleven inte tas med här.

(Diagram 7. Meritvärde årskurs 9 jämfört över tid kan ej fyllas i på grund av att de modellberäknade värdena offentliggörs först i December 2011 då all statistik publiceras av Skolverket. Därför saknas denna graf.)

### Måluppfyllelse

● Målet har inte uppnåtts

### Analys

Flickor har under flera år nått långt över det modellberäknade meritvärdet vilket pojkar inte gjort. Pojkar presterar över tiden i genomsnitt betydligt lägre meritvärden än flickor. Kan detta höra samman med det vi

ser i Olweus enkätundersökning angående pojkar, se nedan under avsnitt Likabehandling. Kanske är skillnaden ännu större med anledning av att fler pojkar får stöd i studiegården Sviten där de når högre betygsresultat än tidigare i skolan.

Meritvärdet sjunker från med 9,7 poäng, från 209,0 till 199,3 poäng, enbart på grund av de elever, flickor, som haft 100% frånvaro hela läsåret. Flickors meritvärde minskar från 231,7 till 207,9 av samma anledning.

Elevens totala frånvaro 11,1 % är alldeles för hög. En högre närvaro hos våra elever skulle bidra positivt till ökat resultat.

### Åtgärder

Under nästa läsår fortsätter vi samarbetet med föräldrar, elevhälsan och socialtjänsten runt elever som visar tecken på eller är i riskzon för stor frånvaro. Arbetet behöver snäppas upp och punktmärkning/stöd för eleven behövs 24h.

Pedagogers utveckling av undervisningen som påbörjats under 2010 och nu tar sats under 2011 kommer framöver att påverka elevens lärande och lärmiljöer positivt och på några års sikt bidra till ett ökat resultat.

## Reflektion över nationella mål i årskurs 9

Vi har inte mäktat med även denna analys.

Se övriga analyser som jag är jättestolt över att skolans pedagoger genomfört med vår nya läroplan i fokus. Ett arbete vilket fortsätter under hösten i skolans ämneslag.

Vi har inte hittat hur vi ska få tiden att räcka för att ligga tidigare med alla delmoment i skolans kvalitetsarbete. Det stora analysarbetet ligger parallellt med betygsättning och sista veckorna på läsåret med allt extra det innebär.

Redovisar istället en sammanfattning av från pedagogers grupparbete om elevens goda lärande och lärandemiljöer. Inför höstterminen vill vi på Nyhedens skola

- Arbeta mer med glädje, humor, ge beröm, fria istället för att döma, stötta varandra och våra elever. Även med mer gestaltande pedagogik i undervisningen
- Öka vår samverkan med eleverna och föräldrarna. Gärna med nya former för utökad coachning till eleverna och att vi tillvaratar alla tips och önskemål föräldrar haft för kommande föräldramöten.
- Bli trygga i nya läroplanen, nya betygsystemet och vårt nya datorstöd för elevdokumentation.
- Arbeta forskningsbaserat.
- Med skräckblandad förtjusning tillsammans med våra elever och föräldrar ta klivet in i framtidens lärande. Detta med hjälp av kommunen erbjuda alla elever i åk 7 att ha tillgång till och ansvara för en egen bärbar dator.
- Värna om timplanen, både elever och lärare ska ha maximal undervisning.
- Göra allt vi kan för att elever som ska erbjudas kompensatoriska hjälpmedel och särskilt stöd får det till 100% i rätt tid.
- Förbättra vår planering och återkoppling i allt vi gör.
- Uppmärksamma föräldrar och elever på sömnens, rörelsens och matens betydelse för att må gott och lyckas i skolan.

### Resultat

Diagram 8. Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg i nationella prov i årskurs 9 vt 2011.  
Diagram 9. Betygsresultat jämfört över tid

OBS! Har ej fyllt i dessa tabell då det ej går att summera procent, Vi behöver instruktion och utökad kalkylmall för att göra detta på korrekt sätt.

## Ogiltig frånvaro

Ingen ogiltig frånvaro förekommer på Kvarnbackskolan med något undantag. Nyhedens skola följer upp frånvaro med stöd av vårt kommungemensamma system Skola-24. Det är för oss viktigt att den totala bilden dvs. elevers totala, giltiga samt ogiltiga frånvaro.

### Mål

Nyhedens skola har under året haft som mål att den olovliga frånvaron ska minska från 4% .

Förslag till mål framåt är:

Inga elever ska ha ogiltig frånvaro (0%) samt att minska elevers totala frånvaro i enlighet med kommunens mål för vuxnas sjukfrånvaro vilket är 6,5 % för 2011.

### Resultat

Tabell 7. Andel (%) ogiltig frånvaro för elever jämfört över tid

Ogiltig frånvaro	2007	2008	2009	2010	2011
Total andel (%) elever			4,3 %	4,0 %	3,0 %
Andel (%) flickor			3,7 %	4,5 %	3,5 %
Andel (%) pojkar			5,1 %	4,0 %	2,4 %

Tabell 8. Inrapporteringsgraden jämfört över tid ☺

Inrapporteringsgraden	2007	2008	2009	2010	2011
Andel (%)			98,2 %	96,5 %	96,4 %

Tabell 9. Andel (%) giltig frånvaro för elever jämfört över tid

Giltig frånvaro	2007	2008	2009	2010	2011
Total andel (%) elever				7,5 %	8,2 %
Andel (%) flickor				8,4 %	8,9 %
Andel (%) pojkar				8,2 %	7,6 %

Tabell 10. Andel (%) total frånvaro för elever jämfört över tid (ogiltig och giltig)

Total frånvaro	2007	2008	2009	2010	2011
Total andel (%) elever				11,3 %	11,1 %
Andel (%) flickor				12,8 %	12,4 %
Andel (%) pojkar				13,9 %	12,1 %

### Måluppfyllelse

- Målet för ogiltig frånvaro har minskat från 4% till 3%.
- Här är det viktigt att se helheten med den totala frånvaron på 11 % vilken inte minskat nämnvärt i jämförelse med föregående år

### Analys

Under året har vi haft flera elever som varit hemma hela tiden s.k. hemmasittare. Samtliga är flickor. Dessa elever och deras familjer har haft stöd från skolans personal, kommunens elevhälsa och socialtjänsten men erbjudna insatser har ej lett till att dessa elever kommit åter till skolan. Parallellt finns liknande fall där vi tillsammans lyckats få elever att återgå till skolan.

Vi funderar mycket på om det är så att vi fångar upp och kan erbjuda pojkar mer framgångsrikt stöd t.ex. genom studiegården Sviten där det hittills under ca 10 år varit 97 % pojkar som elever. Vi behöver mer kunskap om flickors signaler och fokus på att erbjuda dem likvärdiga lösningar. Fortsatt dialog, analys och samverkan behöver genomföras med familjen, skolan, elevhälsoteamet, elevhälsan och socialtjänsten enskilt och tillsammans.

Skolans fritidsledares arbetstid på dagtid har under läsåret inte räckt till för samvaro, samtal och stöd till elever i riskzon som efterfrågat detta.

### **Åtgärder**

Under höstterminen kommer skolans fritidsledare, som särskilt stöd till elever, att arbeta längre på eftermiddagarna för att fånga upp elever i riskzon för oövelig ledighet som kan leda till att eleven blir hemma på heltid. Detta är en provperiod som vi sedan utvärderar.

Under nästa läsår fortsätter vi samarbetet med föräldrar, elevhälsan och socialtjänsten runt elever som visar tecken på eller är i riskzon för stor frånvaro. Arbetet behöver snäppas upp och punktmärkning/stöd för eleven behövs 24h. På skolan kan vi stötta med snabba insatser/lösningar och att eleven erbjuds en vuxenkontakt, något som Nossebro skola angett som framgångsfaktor i sitt fantastiska arbete.

## **Arbete med likabehandling**

Likabehandlingsplanen är ett hjälpmedel med syfte att främja likabehandling och motverka diskriminering och annan kränkande behandling och grundar sig på skollagen och på lag SFS 2008:567 om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Varje enhet skall ha upprättat och arbeta efter sin egen likabehandlingsplan. Planen skall uppdateras årligen eller under pågående år om förändringar skett.

## **Förskola**

### **Mål – likabehandling**

Barnen i förskolan skall utveckla sin förmåga att lära känna empati för andra genom att de skall känna sig älskade, sedda, hörda och bekräftade – barnen får sina behov tillgodosedda.

Personalen skall lära barnen att lösa sina konflikter genom att lyssna på varandra.

Alla barn förskolan skall känna sig trygga i verksamheten.

Alla både barn och vuxna i vår verksamhet skall mötas av respekt.

Alla både barn och vuxna skall uppleva att alla tar sitt ansvar för att ingen utsätts för diskrimineringar eller kränkningar.

### **Resultat**

Vi arbetar hela tiden efter detta förhållningssätt. Det har blivit en del av vardagen exempelvis när vi verkar i dagliga situationer där barnen behöver vårt pedagogiska stöd.

Vi har en genomgående respekt i verksamheten mellan personal, barn och föräldrar.

### **Måluppfyllelse**

● - Målet har delvis uppnåtts

### **Analys**

Vi behöver arbeta mera med våra likabehandlingsplaner under nästkommande arbetsår, för att implementera den hos oss alla och att den blir ett levande verktyg i verksamheten. Det är viktigt att vi pedagoger finns med i barnens leksituationer så att vi ser vad som händer och hjälper till att lösa konflikter som barnen själva inte kan lösa.

Viktigt att likabehandlingsplanen uppdateras varje år.

## **Grundskola 3-6**

### **Mål**

Likabehandlingsplanen reviderades i augusti.

### **Resultat**

Planen delades ut till alla hem i början av terminen och vikten av denna betonades också på årets första föräldramöte.

**Måluppfyllelse** ● - Målet har uppnåtts

## Analys

Under året har pedagogerna haft en livaktig debatt i kollegiet avseende kränkningar och vad som egentligen är en kränkning. Detta har även diskuterats på föräldrarådet, och föräldrarna var nog "mildare" i sina tolkningar än vad lagen säger.

## Åtgärder

Fortsatta diskussioner kommer att ske såväl med elever som föräldrar avseende vad som egentligen menas med kränkande behandling.

## Grundskola 7-9

### Mål

Att leva upp till skolans ordningsregler:

"Vi ska respektera skolmiljön och varandra,

Vi ska inte mobba andra. Vi ska försöka hjälpa elever som blir mobbade.

Vi ska vara tillsammans också med elever som blir mobbade.

Om vi ser någon som blir mobbad, ska vi tala om det för handledaren eller annan lärare och de där hemma."

Över 90% svarsfrekvens.

### Resultat

Resultatet av mobbingenkät genomförd april 2011. Data har bearbetats i Olweus-programmet mot mobbning och kränkande beteende i skolan, undersökningen är kvalitetssäkrad vid HEMIL Senteret hos Universitetet i Bergen.

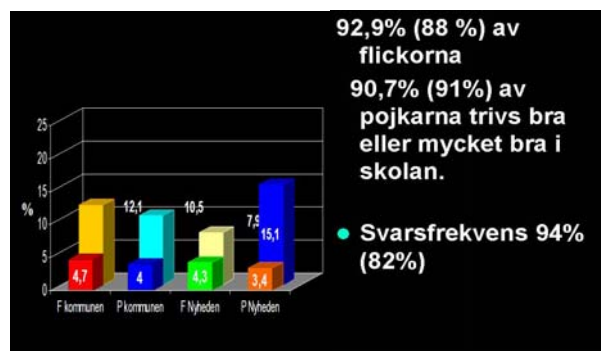


Diagram 7 Antal mobbade elever i % 2011 främre staplar. Elevers trivsel i % 2011 samt inom parentes. 2010 bakre staplar

Mobbning av pojkar har mellan 2010 och 2011 minskat från 15,1% till 3,4%. Mobbning av flickor har minskat från 7,9% till 4,3%. Båda resultaten är under kommunens genomsnittliga resultat.

På Nyheden har 3 elever varit mobbade mer än 1 år, att jämföra med 2010 då motsvarande siffra var 16 elever.

Svarefrekvensen har ökat från 82% till 94% vilket firades med glasskalas i alla skolans klasser.

Flickorna blir mest utsatta för verbal mobbning och lögnerykten. Det inträffar mest i korridorer, till/från skolan, i klassrum och på busshållplatsen.

Pojkarna utsätts mest för slag, sparkar, hot, lögnerykten, verbal och etnisk mobbning. Det inträffar mest i korridorer, omklädningsrum/gymnastiksal, skolgård, matsal och klassrum.

Både flickor och pojkar berättar mest för vuxna hemma, därefter för jämnåriga och sedan för mentor. 50% av flickorna berättar inte för någon, motsvarande siffra för pojkar är 36%,

Vi kan se att elever på Nyheden i jämförelse med kommungenomsnittet åk F-9 i mindre utsträckning berättar för någon att de blir mobbade.

Det är också färre elever än kommunsnittet åk F-9 som provar att hjälpa den som blir mobbad.

93 % av flickorna tycker synd om den som blir mobbad, att jämföra med föregående år då det var 94 %  
Bland pojkarna är motsvarande siffror 67 %, föregående år 84 %.

16 % av flickorna, föregående år 12 %, svarar att de kan tänka sig att mobba en elev de inte tycker om.  
Pojkarna svarar att 35 %, föregående år 25 %, kan tänka sig att mobba en elev de inte tycker om.

#### **Måluppfyllelse**

● Målet har delvis uppnåtts

#### **Analys**

Skolans lärare har under läsåret året genomfört ett fantastiskt arbete, i enlighet med Olweus programmens intentioner. Detta ser tydligt i resultatet om mobbningens omfattning som minskat drastiskt.

#### **Åtgärder**

Samtliga klasser har fått återkoppling om resultatet av enkäten. Dessa samtal i klasserna har dokumenterats och är ett värdefullt underlag i skolans fortsatta arbete.

Arbetet med att kvalitetssäkra Olweus och bli en certifierad Olweus skola pågår och leds av temagruppen i samråd med rektor, specialpedagog och elevhälsa.

I detta arbete formas en konkret likabehandlingsplan med aktiviteter över hela läsåret.