

Näliden Barn- och utbildningsområde

Kvalitetsredovisning läsåret 2010/11

*Krokoms
kommun
- en bra del
av Jämtland*

Sammanfattning

Verksamhetsåret 2010/11 har i NälldenAlsen präglats av den skolsammanslagningsprocess som i och med kommunfullmäktiges beslut i juni 2011 fick sitt avslut. Ledningsresurserna i området har i hög utsträckning ägnats åt arbete kopplat till denna process.

Exempel på arbete som fungerat bra är det egna utvecklingsarbetet inom förskolan, det som behöver utvecklas är det systematiska kvalitetsarbetet på ledningsnivå. Inom till exempel Olweus arbetet syns det att det finns tydliga arbetsrutiner och hanteringsförfaranden vilket också gör att NälldenAlsen inom det arbetet når goda resultat.

Området som helhet har vuxit något vad gäller antalet barn och det påverkar också verksamheten resursmässigt. Under året har också omfördelningar inom området skett vilket har påverkat organisationen.

Innehållsförteckning

INLEDNING	1
BAKGRUND	1
SYFTE.....	1
PRESENTATION AV OMRÅDET.....	1
BARN/ELEV/PERSONAL UNDERLAG	1
UPPFÖLJNING AV FÖREGÅENDE ÅR.....	4
BARN OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS PRIORITERADE MÅLOMRÅDEN	4
UTVECKLING AV KVALITETSARBETET.....	4
Förskola, Förskoleklass, grundskola och fritidshem	4
SKAPA EN HÄLSOFRÄMJANDE SKOLA.....	5
Förskola.....	5
Förskoleklass, grundskola och fritidshemmen	6
VÅRT EGET UTVECKLINGSARBETE	7
FÖRSKOLA.....	7
FÖRSKOLEKLASS, GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMEN.....	8
MÅLUPPFYLLELSE AV NATIONELLA MÅL	9
NATIONELLA PROV ÅRSKURS 3	9
SIMKUNNIGHET I ÅRSKURS 5	12
OGILTIG FRÅNVARO	12
ARBETE MED LIKABEHANDLING.....	13

Inledning

Denna kvalitetsredovisning är indelad i ett antal olika underrubriker som ska beskriva och analysera den verksamhet som NäldenAlsenbygdens Barn- och Utbildning bedrivit för barn mellan ett och tolv år. Den är sammanställd och tolkad av områdets rektorer och riktar sig till både myndigheter och enskilda personer.

Bakgrund

Samtliga arbetslag ansvarar för att, var för sig och utifrån sina respektive styrdokument och utvärderingar, välja ut vilka områden de ska prioritera under det kommande verksamhetsåret. Ofta har nämnden utsett något eget målområde som arbetslagen också ska utvärdera. Det här arbetet görs antingen i samband med utvärderingar på våren eller i samband med uppstarten i augusti. En del prioriterade mål är av relativt kortsiktig karaktär och utvärderas löpande under året, andra löper under hela verksamhetsåret och utvärderas först under maj/juni. Alla använder de mallar som ingår i kommunens kvalitetsmodell vilket också innebär att de i samband med utvärderingen planerar nya åtgärder om målet inte är uppfyllt, dessa åtgärder blir i sin tur nya prioriterade mål.

Samtliga arbetslag skickar sina underlag till oss rektorer som sedan läser igenom och analyserar de underlag som kommit in i form av utvärderingar och statistik. Dessutom gör vi på rektorsnivå samma procedur som arbetslagen utifrån de övergripande målen för hela området. När analysarbetet är genomfört på samtliga nivåer så sammanställs allt materiel i kommunens mall av rektorer och administratör.

Syfte

Kvalitetsredovisningen syftar till att ge föräldrar, personal och andra intresserade en inblick i den verksamhet som vi bedrivit under det gångna verksamhetsåret. Framtagandet av den här slutprodukten fyller dessutom en viktig funktion beträffande pedagogers och rektorers möjlighet att betrakta och analysera sina insatser i syfte att ständigt förbättra verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse.

Presentation av området

Barn/elev/personal underlag

Rektorsområdet NäldenAlsenbygden omfattar barn från 1-12 år. Det ökade barnantalet som hitintills enbart varit synligt i förskolan har nu även gett resultat i grundskolan.

I förskolan fanns det per den 31/10 160 barn (151 året före) i förskolan fördelat på 9 avdelningar och 102 barn (96 föregående år) inskrivna på fritids fördelat på 5 avdelningar. Både inom förskola och fritids fortsätter alltså ökningen.

Den barnomsorgsskå som uppstår under året är som störst inför höstterminens start, det vill säga augusti/september. Sedan fylls det på igen med önskemål om placeringar inför januari/februari. Då önskemål om placering på Faxgårdets förskola inte alltid kunnat tillgodoses har dessa barn hänvisats till Droppens förskola i Ytterån. Bydegårdens förskola i Trångsviken har också under året tagit emot barn från Åre kommun.

Det har under året funnits 11 basgrupper inom F-6 fördelat på 5 skolor, Nälden, Hov, Västbygden, Trångsviken och Ytterån. Det totala elevantalet var 186 elever vilket är detsamma som föregående verksamhetsår. Av dessa är elever är 32 barn inskrivna i förskoleklass.

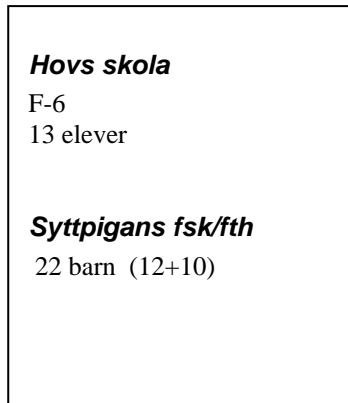
Under året hade vi 57 helårsanställda (enligt budget). Inom förskolan har det varit fortsatt svårt att hitta behöriga förskollärare till de mindre förskolorna. Under året har rekryteringar skett men samtidigt har redan anställda behöriga förskollärare valt att på olika sätt gå vidare. HT 2010 fanns det inom förskolan i NäldenAlsen totalt 30,3 heltidstjänster fördelade på knappa 40 personer varav 15 st har pedagogisk högskole- och universitetsutbildning (det vill säga förskolläraryrket- fritidspedagog- lärarexamen). Det innebär att vi fortfarande inte når kommunens mål med 2 förskollärare och 1 barnskötare på varje avdelning.

Inom fritidshemmen har det funnits behöriga fritidspedagoger på 3 av 5 fritidshem.

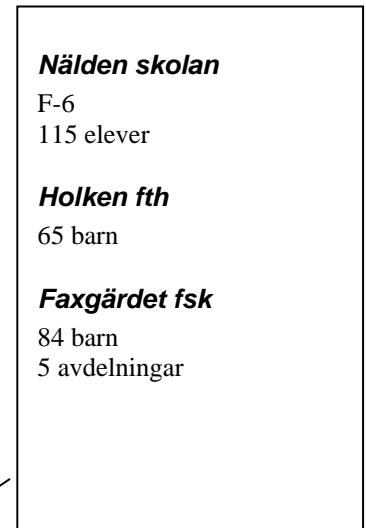
Inom grundskolan skolan fanns det 21 personer anställda fördelade på 17,92 heltidstjänster, inklusive förskoleklass, SvA, särskoleintegrering och särskild resurs (höstterminen 2010). Tjänsterna är fördelade på ett antal olika yrkeskategorier, exempelvis specialpedagog 1,0 tjänst, 1,2 förskollärare, slöjdlärare, elevassistent, samt SvA 0,25. Det innebär 9,43 heltidstjänst per 100 elever. Räknas enbart grundresursen blir det 7,54 heltidstjänst per 100 elever. Behörigheten bland grundskolans pedagoger är 100 % för första gången på väldigt många år, eftersom en omorganisation av slöjdlärartjänsterna möjliggjort för oss att få en behörig textilslöjdlärare.

Området har under året haft två rektorer på heltid samt en administratör på 75 % tjänst. Rektorens uppdelning har varit geografisk och båda har ansvarat för samtliga verksamhetsdelar på respektive ort.

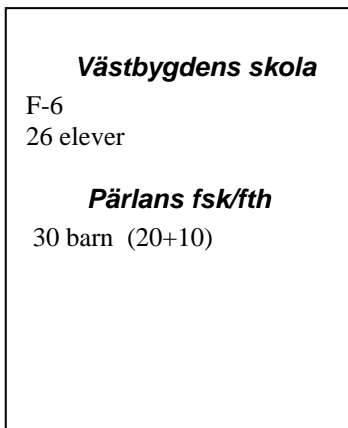
Hov



Näliden

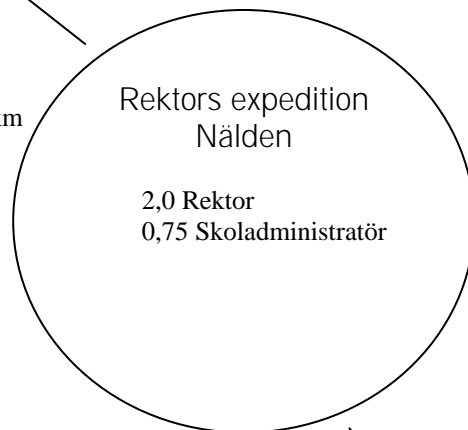


Västbygden

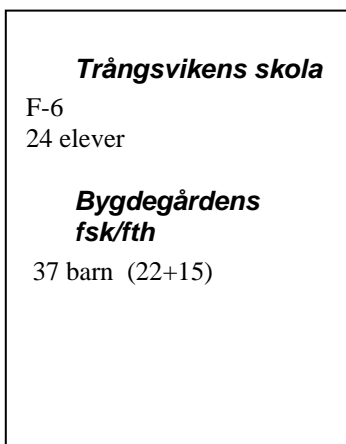


20 km

27 km



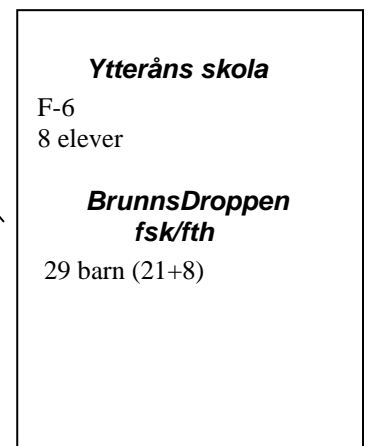
Trångsviken



15 km

6 km

Ytterån



Uppföljning av föregående år

När föregående års kvalitetsredovisning skulle upprättas så hade vårt rektorsområde befunnit sig i en infekterad och flerårig skolsammanslagingsprocess vilken kulminerade under slutet av vårterminen. Detta gjorde att vi fick dispens från att upprätta kvalitetsrapporten i sitt fullständiga format vilket i sin tur ledde till att vårt tidigare relativt väl fungerande kvalitetsarbete sattes ur spel. Vi anser att det här året blir en sorts nystart och att vi därmed har väldigt få åtgärder att återkoppla till och kan därmed heller inte dra särskilt många slutsatser om effekter.

Barn och utbildningsnämndens prioriterade målområden

Barn- och utbildningsnämnden prioriterar två utvecklingsområden för perioden 2008-2011. Dessa områden kan synas som delar i det som visionen uttrycker.

- **Utveckla kvalitetsarbetet så att det blir ett levande redskap för hela organisationen.**
- **Skapa en hälsofrämjande skola där man ser hälsa som ett kompetensområde.**

Nedan följer beskrivning hur området har arbetat med respektive målområde.

Utveckling av kvalitetsarbetet

Utveckla kvalitetsarbetet så att det blir ett levande redskap för hela organisationen.

Vår ambition sedan några har varit att få alla arbetslag att använda de digitala verktyg som finns och att alla rapporter till oss ska ske den vägen. Kvalitetsarbetet ska upplevas som ett stöd och ett levande redskap i det vardagliga och löpande arbetet, inte ytterligare en rapport som ska betas av och skickas vidare till högre instans. Målsättningen är att alla enskilda arbetslag ska upprätta egna kvalitetsrapporter som ska fungera som underlag och verktyg till att granska och förbättra den egna verksamheten.

Förskola, Förskoleklass, grundskola och fritidshem

Mål

Våra mål är att

- bidra till ett eget driv i de enskilda arbetslagen kring kvalitetsprocessen
- uppmärksamma arbetslagen och de enskilda pedagogerna på användbarheten och nyttan i den egna verksamheten av att arbeta medvetet med kvalitetsfrågorna

Planerade handlingar

För att nå våra mål kommer rektorerna att göra en tydligare agenda för upprättande och utvärdering av arbetslagens mål. Det måste avsättas tid för återkoppling från rektor på både målskrivningar och analyser.

Resultat

Agendan har inte blivit tydligare.

På ett generellt plan har vi enbart lyckats med återkoppling på de övergripande målen, det vill säga de som rör TRAS i förskolan samt LUS och de nationella proven i svenska i förskoleklass och grundskola. Dessa arbeten rör barnens språkliga utveckling och vår förmåga att ge barnen och eleverna möjlighet att nå högre måluppfyllelse. Utöver dessa prioriterade målområden har rektor endast gjort några enstaka återkopplingar på arbetslagens enskilda målskrivningar och analyser vilket har skett under de dagar som varit avsatta för gemensam planering och uppföljning.

Måluppfyllelse

● - Målet har inte uppnåtts

Analys

Rektorerna har inte heller det är året lyckats prioritera den handledning som arbetslagen skulle behöva för att komma vidare i sitt arbete. Förståelsen för kvalitetsarbetet i sig är väldigt varierad i och mellan arbetslagen och användbarheten av de egna reflektionerna och analyserna har inte riktigt fått genomslag. När det gäller arbetet med den språkliga utvecklingen så har rektorerna dock lyckats föregå med gott exempel och själva analyserat olika resultat och dessutom återkopplat dessa analyser och reflektioner till arbetslagen. När det här arbetet fungerar på ledningsnivå så får det även effekt ut till arbetslagen vilket visar på ett samband mellan framgång och ett väl fungerande arbete på organisationsnivå. Förklaringen till

varför det ger resultat är nog ganska enkel, vi organiserar och ger arbetslagen tid och redskap till att jobba sig in i kvalitetsprocessen vilket skapar en ökad förståelse.

Det finns ingen genväg i det här arbetet utan för att lyckas måste vi helt enkelt styra agendan med fler stoppdatum och direkta arbetspass kopplade till dessa. Det gäller för såväl rektors agenda som arbetslagens eftersom det här är ett arbete som kräver tanke och reflektionstid. Vi måste dessutom hitta former för återkoppling som inte blir avhängig rektors närvaro eller ej.

Fortsatta åtgärder

Inför kommande år så finns en nyreviderad kvalitetsmodell med utökat antal mallar och hjälpmedel för att få bättre skjuts i det här arbetet. Rektor kommer att stämma av med sina respektive arbetslag att de verkligen upprättat sina nya mål och även att de avsatt tid för uppföljning. Rektorernas egna kvalitetshjul måste upprättas tidigt under hösten för att inte hamna i samma tidsbrist än en gång och för att sätta fokus på arbetet.

Skapa en hälsofrämjande skola

Skapa en hälsofrämjande skola där man ser hälsa som ett kompetensområde.

I resultaten nedan syns enbart det som verksamheterna i sin helhet arbetat med, analyser från de enskilda arbetslag som valt att fokusera på målområden kopplade till den här rubriken finns redovisade separat på respektive arbetsplats.

Förskola

Mål

Våra mål kopplade till hälsofrämjande handlingar är hämtade ur Lpfö 98 och har under det gångna året i huvudsak riktats in på att

- utveckla barnens identitet och känsla för trygget i densamma
- utveckla barnens självständighet och tillit till den egna förmågan

Det är vår övertygelse att ett barn måste känna tillit och tilltro till det egna jaget och den egna förmågan för att fortsättningsvis kunna påverka såväl den mentala som fysiska hälsan.

Planerade handlingar

För att nå målen har pedagogerna haft gemensamma tillfällen för utbyte och reflektion över hur förmågor och lärande ska kunna synliggöras för barnen men även för de vuxna i barnens omgivning. Vi har haft för avsikt att åskådliggöra detta genom såväl skriftlig som bildlig dokumentation i barnens portfolios.

Resultat

Rektor tillsammans med specialpedagog har gemensamt och enskilt hållit i ett antal sammankomster där det funnits tid och utrymme för samtal, frågor och reflektioner kring dokumentation av barns lärande. Ett antal pedagoger har, inom MPLL-projektet, deltagit i en fortbildning tillsammans med Leif Strandberg som fokuserade just på barns lärande och hur barnets olika vuxna kan stödja den processen. Alla barn inom områdets förskolor har en egen portfolio och i de allra flesta fall kan den styrka att de förväntade förmågorna verkligen har utvecklats, därmed inte sagt att de är fulländade. Vi hoppas givetvis att det här är en utveckling som ska fortsätta skoltiden ut. Inom vårt område har det funnits ett antal barn som varit i behov av särskilda insatser i olika former och omfattning. Vi tycker att vi har ett fungerande arbetssätt för att fånga upp och stödja dessa barn inom ramen för vår verksamhet. Till pedagogernas stöd finns såväl områdets egen specialpedagog som den centrala Elevhälsans särskilda resurser men även handledning från olika specialinstanser.

Måluppfyllelse ● - Målet har uppnåtts

Analys

Vi lyckades med arbetet eftersom vi har hållit oss till en tydlig struktur med avsatt tid och planerade och förberedda träffar där pedagogerna upplevt att det varit OK att fråga och prova. Det verkar vara oerhört viktigt med det processtöd som rektor och specialpedagog kan bidra med. Det finns en ovana hos arbetslagen att driva den här typen av utvecklingsarbeten där de själva får befinna sig i en utvecklingsprocess under det konkreta arbetet med barnen. Det handlar i första hand om att påvisa lärandet och inte produkten vilket varit en vanlig föreställning inom förskolan.

Fortsatta åtgärder

Rektor och specialpedagog måste hålla den här processen med pedagogerna levande för att de i sin tur ska kunna fortsätta utveckla dessa förmågor såväl hos sig själva som hos barnen. I början av höstterminen upprättas en agenda över de gemensamma träffar som kommer att ske fram till jul.

Förskoleklass, grundskola och fritidshemmen

Mål

Våra mål är starkt kopplade till vårt Olweusarbete och arbetet med likabehandlingsplanen och riktades i år in på att

- alla elever ska våga berätta för någon vuxen när/om de blir utsatta för någon form av kränkning

Planerade handlingar

Olweusarbetet innebär en lång rad planerade aktiviteter och dokumentationstillfällen. Basen i arbetet är klassmöten som varje klass/grupp ska genomföra varannan vecka. Pedagogerna träffas regelbundet på träffar som leds av specialpedagog. Under vårterminen genomför alla elever från år 3 en enkät som belyser alla delar i vårt arbete.

Varje år uppdateras Likabehandlingsplanen som skickas in till rektor. Den är också underlag för gemensam utvärdering i arbetslagen vid läsårets slut.

Resultat

Den genomförda Olweus enkäten går inte att presentera som helhet här. Det kan dock nämnas att NälldenAlsen fick ett väldigt bra resultat. Det finns enstaka fall av mobbing/kränkningar men de är kända av vuxna. Utifrån tidigare resultat var ett mål att alla barn ska känna att de kan berätta för vuxen om de själva eller någon annan blir utsatt för kränkande behandling och/eller mobbing. Det uppger alla svarande barn att de kan, vilket är glädjande. I enkäten finns en kartläggning över var inom skolans område som ev kränkningar/mobbing förekommer och i de resultaten kan vi se en tendens till att pojkar mer ofta upplever att det sker ute på skolgården än vad flickorna gör.

Utifrån den lagstiftning kring likabehandling som finns och de likabehandlingsplaner som upprättas kan det väl egentligen bara konstateras att inget särskilt arbete utöver handlingar kopplade till Olweus sker. Det som kan ses som en brist i det arbetet är möjligtvis avsaknaden av ett tydligt genusperspektiv.

Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

Analys

På organisationsnivå finns det en bra grund för det här arbetet i NälldenAlsen. Det som kan behöva utvecklas är kompetensen kring vissa områden såsom genus. Ett område som är fortsatt viktigt att ha ögonen på så att det inte uppstår problem är Internet och mobiltelefon användning, två områden där barn och vuxna ofta utsätts för kränkande påhopp.

En eller flera av framgångsfaktorerna är att pedagoger och rektorer finns nära verksamheterna med barn och föräldrar. Alla barn ska känna till och veta att de kan prata med alla vuxna som arbetar på skolan och hitintills har det fungerat bra.

Fortsatta åtgärder

Utifrån att det nu blir nya rektorsområden kommande läsår blir det viktigt att varje skola och enhet nu kan hålla i sina respektive processer. Kontinuerliga träffar med Olweus, fortsatt reviderade likabehandlingsplaner och en fortsatt god förankring hos barn och vuxna i att det är ett viktigt arbete.

Vårt eget utvecklingsarbete

Vi har sedan något år tillbaka valt att arbeta med att fördjupa förståelsen av förskolans uppdrag kring barns lärande eftersom omsorgs- och fostrans delarna är de som tycks vara starkast förankrade. Under rubriken Hälsofrämjande skola så beskriver vi vårt arbete kring dokumentation vilket även det hör till att fördjupa förståelsen kring lärandet. Området har en ojämn fördelning mellan förskollärare och barnskötare och vissa avdelningar saknar helt pedagoger med adekvat högskoleutbildning, vilket skulle kunna vara en av flera förklaringar till obalansen mellan uppdragen i förskolans tre delar. För att kunna få en något sånär jämlik förskoleverksamhet inom området så försöker vi sprida den kompetens och erfarenhet som finns genom att sammanföra de olika förskolorna vid gemensamma träffar.

Arbetet kommer med all sannolikhet att fortgå ytterligare några år, detta eftersom de nya reviderade styrdokumenterna sätter fokus på samma frågor och även tydliggör skillnaderna gällande ansvar mellan arbetslagets olika yrkesroller.

Förskola

Mål

Våra mål är

- att öka pedagogernas förståelse och insikter kring barns språkliga utveckling och hur förskolan kan påverka densamma genom användandet av TRAS
- att öka pedagogernas förståelse och insikt kring barns matematiska utveckling och hur förskolan kan påverka densamma genom att påbörja en studiecirkel
- att starta implementeringen av förskolans reviderade läroplan samt den reviderade skollagen

Planerade handlingar

Vi avser att genomföra tre gemensamma träffar för all förskolepersonal i området, där vi dels återkopplar till det arbete som genomförts kring TRAS samt för att påbörja en studiecirkel i matematik.

Vid dessa träffar ansvarar rektor och specialpedagog för innehållet.

Implementeringen av förskolans styrdokument sker mestadels kopplat till varje enskild förskolas egna träffar där rektor deltar vid vissa tillfällen. Som stöd i implementeringsarbetet planerar vi att använda oss av skolverkets stödmaterial.

Resultat

Det genomfördes fyra istället för tre gemensamma träffar. Rektorerna har genomfört analyser och sammanställningar på de språkliga observationer som gjorts via materialet TRAS. Då det är pedagogernas förståelse och ökade insikter som är vårt mål så finner vi det inte relevant att redovisa de sammanställningar som gjorts i barngrupperna. På det stora hela är det uttalsdelarna som är det största utvecklingsområdet för barn i åldrarna 2-3 år. För åldersgruppen 3-4 år så verkar området kring språklig medvetenhet vara det som kräver mest arbete. Beträffande 4-5-åringarna så konstaterar vi för tredje året i rad att våra barn inte kan berätta gåtor och vitsar trots att vi arbetat extra mycket med det. Vi kan dock konstatera att sammanställningarna varit en viktig utgångspunkt för pedagogerna då de har planerat gruppernas verksamhet. Om sammanställningen ex vis visat att barngruppen i sin helhet haft svårigheter med något enskilt moment ur observationsmaterialet så har verksamheten planerats utifrån det och barnen har på så sätt getts rika möjligheter till att öva de delarna i olika situationer under förskolans dag.

När det gäller studiecirkeln i matematik så genomfördes två "fullvärdiga" träffar samt en uppsamlings- och uppföljningsträff. Träffarna planeras och genomförs av specialpedagogen tillsammans med en av våra förskollärare som genomgått en utbildning via Göteborgs universitet. Inför träffarna har pedagogerna fått läsa en del litteratur samt genomföra vissa arbeten i sina respektive barngrupper. I uppdraget ingår även att föra loggbok och reflektera över sitt och barnens lärande. Litteraturen har upplevts som svårtillgänglig, främst av del av vår personal som saknar tidigare erfarenhet av högskolestudier.

Implementeringen av de reviderade styrdokumenterna har påbörjats dels via vårt övriga utvecklingsarbete men även via skolverkets material på webben.

Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

Analys

Vi lyckades med arbetet eftersom vi har hållit oss till en tydlig struktur med avsatt tid och planerade och förberedda träffar där pedagogerna gets möjlighet att reflektera båden gemensamt och enskilt. Det verkar vara oerhört viktigt med det processtöd som rektor och specialpedagog kan bidra med. Det finns en ovana hos arbetslagen att driva den här typen av utvecklingsarbeten där de själva får befinna sig i en utvecklingsprocess parallellt med det dagliga arbetet med barnen. Det är en svårighet att hitta en lagom nivå när pedagoger med och utan högskoleutbildning förväntas delta i samma process. Det känns dock inte möjligt att särskilja de båda yrkesrollernas kompetensutveckling så länge vi helt saknar förskollärare i vissa arbetslag.

Fortsatta åtgärder

Rektor och specialpedagog måste hålla den här processen med pedagogerna levande för att de i sin tur ska kunna fortsätta utveckla dessa förmågor såväl hos sig själva som hos barnen. I början av höstterminen upprättas en agenda över de gemensamma träffar som kommer att ske fram till jul.

Rektor tillsammans med specialpedagog, och cirkelledaren i matematik, ska se över möjligheten att dela på yrkesrollerna när de ska göra återkopplingar och reflektioner på litteratur och uppgifter, detta för att ge båda grupperna "rätt utmaningar".

Förskoleklass, grundskola och fritidshemmen

Mål

Implementering av Lgr11.

Planerade handlingar

Under året har lärare, specialpedagog och rektorer mött centrala utbildningsinsatser från Skolverket och Mittuniversitetets RUN konferens. Innehållet i dessa konferenser har behandlar kapitel 1 och 2 i den nya läroplanen samt den nya Skollagen. Utifrån dessa utbildningstillfällen har gemensamma studiedagar planerats och genomförts. Exempel på handlingar gemensam läsning av kapitel 1 och 2 med reflektionsmöjligheter i arbetslagen.

Resultat

Det är självklart för tidigt att utvärdera implementeringen som helhet. Det kan dock konstateras att den tveksamhet/oro/nyfikenhet som funnits kring Lgr11 har stillats genom det gemensamma arbetet och läsningen. Pedagogerna känner sig trygga med innehållet i kapitel 1 och 2 utifrån sin profession.

Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts. Eftersom implementeringsarbetet fortsätter läsåret 2011/12 är det en rimlig slutsats.

Analys

Vi har arbetat främst på organisationsnivå för att på så vis komma åt förståelsen på individuell nivå. Det värdegrundsarbete som skett senare år och det systematiska utvecklingsarbetet har skapat en god grund för att ha en hög förståelse av kapitel 1 och 2. Nya texter och nya formuleringar gör ändock att de måste läsas och begrundas och vi valde att göra det i större grupper vilket också var lyckosamt.

Arbetsmetoden bidrar också till en ökad förståelse mellan skolor och arbetslag, alla får delta och höra allt som sägs vilket innebär att alla blir processbärare i implementeringen.

Fortsatta åtgärder

Två saker är värt att nämna här. Dels fortsätter arbetet med kapitel 3 för undervisande lärare och där finns stora utmaningar med att förstå och tolka kursplanerna. Dels blir det en utmaning att se till att fritidshemmens personal får en fortsatt bra utvecklingsarbete kopplat till de första två kapitlen.

Måluppfyllelse av nationella mål

Nationella prov årskurs 3

Mål

Målet är självklart att alla barn ska nå godkänt resultat på alla delprov, det vill säga 100% måluppfyllelse.

Resultat

Tabell 1: Totalt antal elever i åk 3 vårterminen 2011

Antal elever i åk 3 vårterminen 2011		
Flickor	Pojkar	Totalt
15	16	31

Tabell 2. Procentuell fördelning av elever som uppnått kravnivån i olika antal delprov i åk 3 vårterminen 2011. Endast elever som deltagit på alla delprov i respektive ämne ingår i statistiken.

Antal delprov där eleven uppnått kravnivån	Matematik 7 delprov (procent)		
	Flickor	Pojkar	Totalt
0	0,0	6,0	3,0
1	0,0	0,0	0,0
2	7,0	0,0	3,0
3	0,0	6,0	3,0
4	0,0	0,0	0,0
5	0,0	6,0	3,0
6	0,0	0,0	0,0
7	93,0	81,0	87,0

Antal delprov där eleven uppnått kravnivån	Svenska 8 delprov (procent)		
	Flickor	Pojkar	Totalt
0	0,0	0,0	0,0
1	0,0	0,0	0,0
2	0,0	0,0	0,0
3	0,0	0,0	0,0
4	0,0	0,0	0,0
5	0,0	0,0	0,0
6	0,0	6,0	3,0
7	0,0	6,0	3,0
8	100,0	87,0	93,0

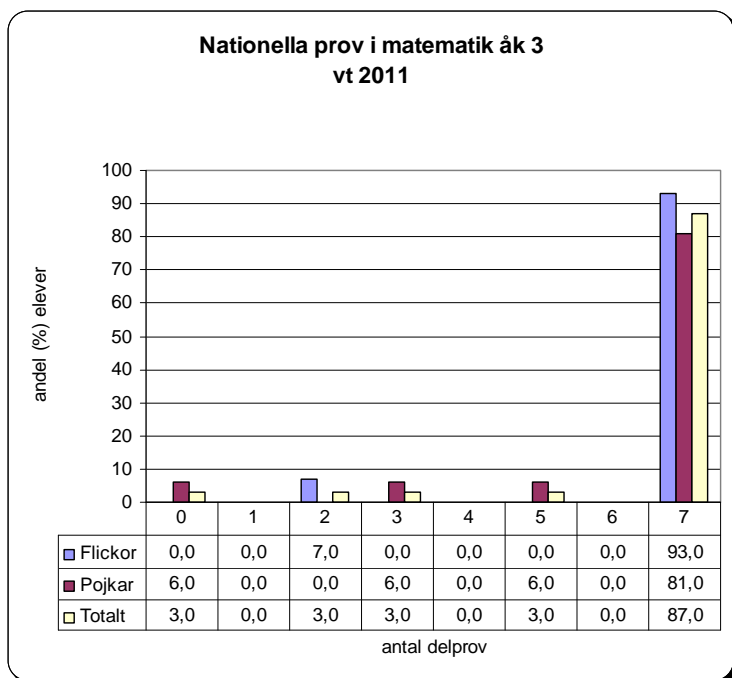


Diagram 1. Procentuell fördelning av elever som uppnått kravnivån i olika antal delprov i årskurs 3 vårterminen 2011. Endast de elever som deltagit på alla delprov i matematik ingår i statistiken.

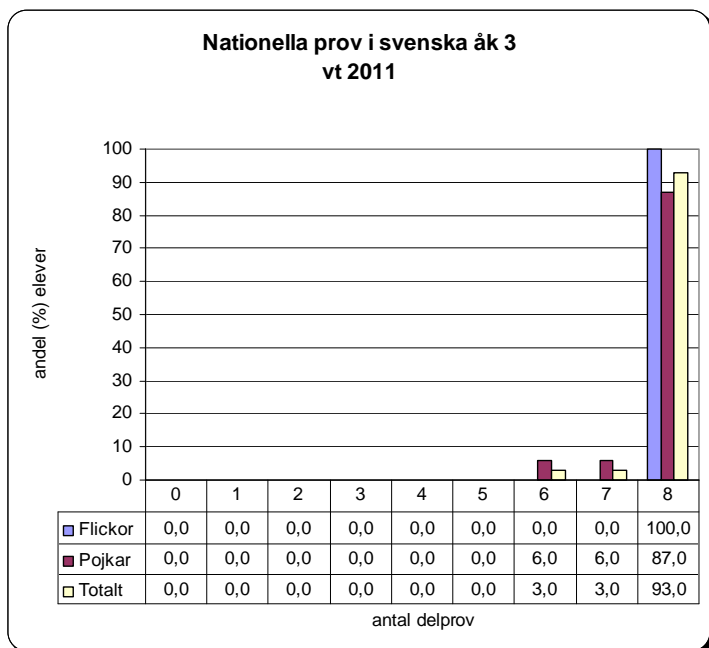


Diagram 2. Procentuell fördelning av elever som uppnått kravnivån i olika antal delprov i årskurs 3 vårterminen 2011. Endast de elever som deltagit på alla delprov i svenska ingår i statistiken.

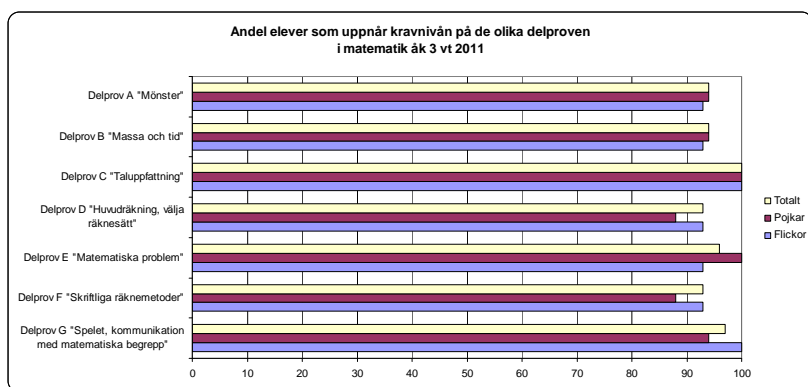


Diagram 3. Andel elever som uppnår kravnivån på de delproven i matematik i årskurs 3 vårterminen 2011.

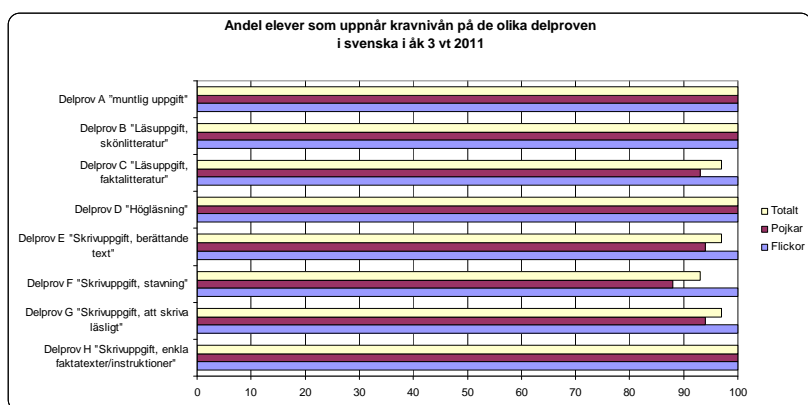


Diagram 4. Andel elever som uppnår kravnivån på de delproven i svenska i årskurs 3 vårterminen 2011.

Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Analys

Inom matematiken klarar samtliga barn delprovet som behandlar taluppfattning. Det är glädjande eftersom lärare och rektorer tidigare uppmärksammat att elever som haft svårt med taluppfattning också inte klarat övriga delprov. Det bättre resultatet bottnar bland annat i att problemet uppmärksammats i kollegiet, i upprättade åtgärdsprogram samt att enskilda pedagoger gått lärarfortbildning i matematik.

Gällande de övriga sex delproven har vi inom området fyra barn som inte lyckas fullt ut i varierande omfattning. Dessa fyra barn har alla upprättade åtgärdsprogram. Det går inte att dra en generell slutsats utifrån dessa fyra enskildheter eftersom de är spridda geografiskt inom området. Det går därför inte att koppla till lärandemiljö eller enskilda pedagoger. Troligtvis handlar det snarare om att pedagoger och rektorer saknar tillräcklig kompetens och resurser (i form av tid) att möta barn med så specifika behov, jämför med stycket om taluppfattning.

Vad gäller svenska klarar samtliga barn delproven som har rubrikerna **Muntlig uppgift** och **Skönlitterär läsning**. Det kan tilläggas att alla flickor klarar samtliga delprov. Sedan är det tre pojkar som inte lyckas fullt ut i resterande fyra delprov. Dessa tre pojkar har alla upprättade åtgärdsprogram. Det går däremot inte att dra en generell slutsats utifrån dessa tre enskildheter eftersom de är spridda geografiskt inom området.

Alla de som inte lyckats med samtliga delprov i svenska har även misslyckats med något delprov i matematik. I årets årskurs tre har flickor generellt sett bättre resultat i både svenska och matematik.

Av de sex delprov där rektorerna kan se att elever inte lyckats nå godkänt resultat är det totalt fyra elever som står för dessa. Samtliga fyra elever har haft åtgärdsprogram som är upprättade och uppföljda enligt de rutiner som finns.

Sedan många år tillbaka använder kommunens skolor LUS som metod för att kartlägga elevernas läskunnighet. Resultaten har dessutom redovisats i den årliga kvalitetsredovisningen tom föregående

verksamhetsår. Då vi i vårt område har lagt ned ganska mycket tid på att analysera och göra insatser kopplat till LUS-resultaten så vill vi även i år belysa vissa delar och även göra kopplingar till de nationella proven i svenska.

När vi gjorde en sammanställning över våra årskurs treors läsförståelse i slutet av februari 2011 så var det enbart 62% som klarade det i förväg uppställda målet LUS 13. Bland pojkarna var målpåfyllelsen enbart 47%. Samma grupp barn genomför sedan de nationella proven i svenska där läsförståelse finns med i tre av delproven och då är målpåfyllelsen 100% i två av delproven och 96% i det tredje vilket innebär att 30 av 31 elever har klarat även den delen. Vår fundering blir naturligtvis; Är kraven i de nationella proven lägre än de i LUS eller går läsningen framåt så mycket under knappt två månader och i så fall varför? Hur stor betydelse har vårt arbete med analys och återkoppling av LUS-resultaten?

Det är alltså fler elever som klarar nationella proven i svenska (som genomförs april/maj) än som klarar vår egen kravnivå för LUS. Slutsatsen är att analysen av LUS resultaten får effekt i den fortsatta undervisningen. Detta stöds av den granskning som kan göras av LUS resultat hösterminen 2010 jämfört med vårterminen 2011 där rektorerna noterar att de elever som fått insatser tar flera kliv framåt i resultaten. Avsatt tid för uppföljning och analys av resultat för rektor, specialpedagog och undervisande pedagoger är en viktig faktor för elevers framgång i skolarbetet. Framgången består till stor del i att pedagogerna själva får en tydlig bild av nuläget och att de får tydliga signaler om att deras insatser gör skillnad.

Simkunnighet i årskurs 5

Mål

Simma 150 m bröstsim och 50 m ryggsim i en följd. Simma med livboj 25 m och därefter 25 m bogsering av jämnstor kompis i livboj, ha gått igenom och kunna mun till mun andning, larmrutiner och stabilt sidoläge. Kunna bad-, båt-, och isvett. Målet för 2010/11 är 100% simkunnighet.

Resultat

Målpåfyllelsen är baserad på att vi inte hade några elever som behövde extra simundervisning efter åk 4.

Tabell 3. Simkunnighet i årskurs 5 läsåret 2010/11

Simkunnighet i åk 5 läsåret 2010/11		Andel elever som uppnår målet
totalt	18	100
flickor	7	100
pojkar	11	100

Analys

Som kommun betraktat måste vi se över rutinerna kring simundervisningen i och med Lgr11 och betygssättning i åk 6. Detta eftersom inte alla har tillgång till simhall utan att budgetera för extra skolskjutsar.

Ogiltig frånvaro

Resultat

Området har inte heller i år någon frånvaro som är rapporterad som ogiltig.

Analys

I och med införandet av frånvarorapporteringen i Info Mentor så hoppas vi på att få ett bättre underlag för att granska frånvaron i stort. Vi anar att det finns viss "dold" ogiltig frånvaro i den åldersgrupp som finns i våra skolor. Med det menar vi att vissa barn har ovanligt hög frånvaro men den verifieras alltid av föräldrar som sjukfrånvaro. Det kan finnas skäl att gå vidare med dessa fall för att undersöka om det finns andra bakomliggande skäl till frånvaron än fysisk sjukdom.

Arbete med likabehandling

Likabehandlingsplanen är ett hjälpmedel med syfte att främja likabehandling och motverka diskriminering och annan kränkande behandling och grundar sig på skollagen och på lag (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Varje enhet skall ha upprättat och arbeta efter sin egen likabehandlingsplan. Planen skall uppdateras årligen eller under pågående år om förändringar skett.

Mål

I NäldenAlsen går arbetet med likabehandlingsplanen och Olweusarbetet väldigt nära varandra. Varje år uppdateras likabehandlingsplanerna och det avsätts gemensam tid för arbetslagen att arbeta med detta.

Målet har under varit att:

alla elever ska våga berätta för någon vuxen när/om de blir utsatta för någon form av kränkning

Resultat

Inom grundskolan har arbetet skett enligt de rutiner som finns med årligen kommande träffar för att revidera likabehandlingsplanerna. Alla barn vågar också berätta för någon vuxen om det har skett/sker något (enligt Olweus enkäten).

Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

Analys

Området har lyckats med det uppsatta målet men behöver utveckla kunskaperna kring andra områden inom likabehandlingsplanen. Framför allt behövs en mer utvecklad kunskap kring genusfrågorna som är ett eftersatt kapitel. Satsningar på detta bör ligga på organisationsnivå.

Åtgärder

Under året fortsätter arbetet med likabehandlingsplanen och på något sätt uppmärksammas genusperspektivet i detsamma.