

## Ås Barn & Utbildning

Kvalitetsredovisning läsåret 2010/11

*Krokoms  
kommun  
- en bra del  
av Jämtland*

## Sammanfattning

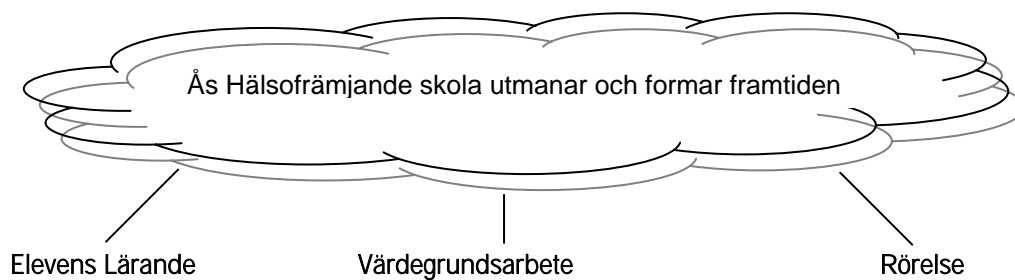
Årets kvalitetsredovisning visar vad som utvecklats i Åsområdet under 2010-2011.

Ås kännetecknas av expansion och utveckling av verksamheter samt kvalitetsarbete med mycket fokus på dokumentation i såväl förskola som skola. För bättre resultat och högre måluppfyllelse behövs ett systematiskt arbete vilket märks i förbättrade rutiner och genom att avsätta tid för detta vid konferens och planeringsdagar.

I förskolorna har vi prioriterat följande områden:

- miljöfrågor som källsortering och buller, att jobba för att få till en bra ljudmiljö i våra lokaler, förbättra utemiljön
- att granska arbetslagets handlingar ur ett genusperspektiv
- rörelse och utevistelse

Grundskola och fritidshem har en gemensam vision med tre utvecklingsområden



Fritidshem, förskoleklass och grundskolans arbetslag formulerar sina mål inom varje målområde. Hälsoprofilen beskrivs som "Ås- modellen"

I Tjänsten

Ing-Marie Olsson,

Christina Olofsson

Annika Löof-Sjölund

# Innehållsförteckning

<b>INLEDNING .....</b>	<b>1</b>
BAKGRUND .....	1
SYFTE.....	1
<b>PRESENTATION AV OMRÅDET.....</b>	<b>2</b>
BARN/ELEV/PERSONAL UNDERLAG .....	4
<b>UPPFÖLJNING AV FÖREGÅENDE ÅR.....</b>	<b>4</b>
<b>BARN OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS PRIORITERADE MÅLOMRÅDEN .....</b>	<b>5</b>
UTVECKLING AV KVALITETSARBETET.....	5
Förskola.....	5
Grundskola 1-9 samt förskoleklass.....	5
Fritidshemmen .....	6
SKAPA EN HÄLSOFRÄMJANDE SKOLA.....	6
Förskola.....	7
Grundskola, förskoleklass och fritidshem.....	7
Fritidshemmen .....	8
<b>VÅRT EGET UTVECKLINGSARBETE .....</b>	<b>8</b>
FÖRSKOLA.....	9
FRITIDSHEMMEN .....	9
FÖRSKOLEKLASS.....	10
GRUNDSKOLA .....	11
<b>MÅLUPPFYLLELSE AV NATIONELLA MÅL .....</b>	<b>20</b>
NATIONELLA PROV ÅRSKURS 3 .....	20
NATIONELLA PROV I ÅRSKURS 9.....	25
BETYG I ÅRSKURS 9 .....	27
MERITVÄRDE I ÅRSKURS 9.....	29
REFLEKTION ÖVER NATIONELLA MÅL I ÅRSKURS 9.....	30
ÖGILTIG FRÅNVARO.....	31
<b>ARBETE MED LIKABEHANDLING.....</b>	<b>33</b>

## Inledning

Denna kvalitetsredovisning beskriver hur vi arbetar inom Ås barn och utbildning, hur vi nått målen och vilka prioriteringar vi gjort och behöver göra. Den sammanfattar de insatser som gjorts under läsåret. Åsområdet är en inflyttningsort vilket speciellt märks i förskolans verksamhet, där nya avdelningar kommit till.

Området har verksamheter i åldrarna 1 – 16 år.

## Bakgrund

Kvalitetsarbete skall vara ett ständigt pågående arbete inom organisationen. Arbetet utgår från förvaltningens kvalitetsmodell och uppsatta mål. Rektor leder och fördelar arbetet över tid. Utvärderingar genomförs i respektive arbetslag, förskola och skola.

Utvärderingarna leder till områdets kvalitetsredovisning, som exempelvis mål och nya handlingar.

Underlaget till kvalitetsredovisningen har skapats tillsammans med medarbetarna genom exempelvis enkäter, diagnoser, löpande dokumentationer och utvärderingar. Utifrån verksamhetens prioriterade mål skapas en lokal utvecklingsplan som ligger till grund för det fortsatta arbetet. Planering, genomförande, uppföljning och analys är ledord i det kvalitativa arbetet för organisationens utveckling.

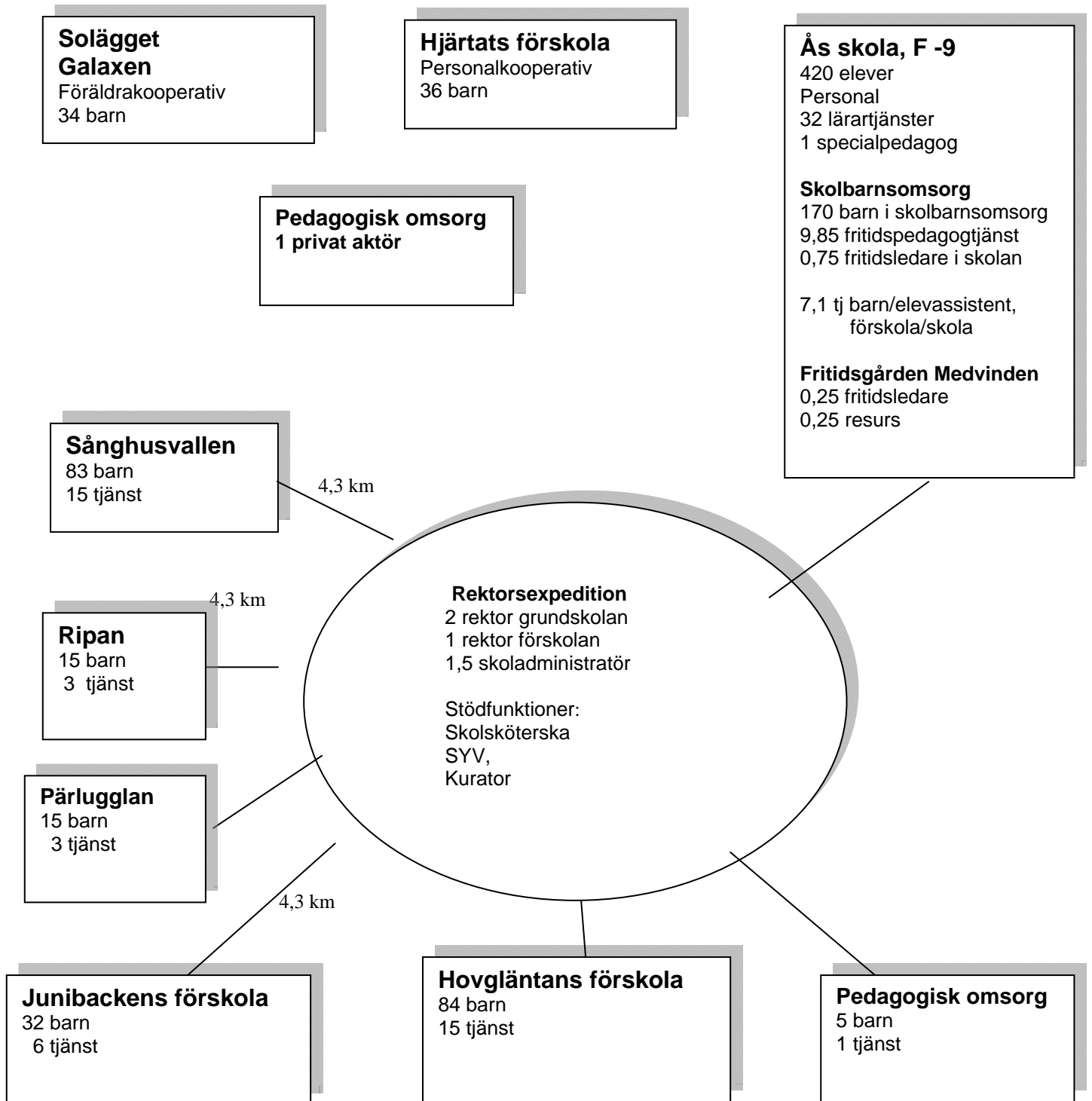
## Syfte

Kvalitetsredovisningen är en del i skolans arbete. Ständigt fokus på uppdraget, metoder och resultat ger oss underlag för planering av kommande års verksamhet.

Redovisningen är nödvändig för internt utvecklingsarbete. Den ger oss även möjlighet att beskriva vår verksamhet för föräldrar och andra intresserade.

Nyckeltalen kan ge viss information om förskolans och skolans verksamhet.

## Presentation av området



## **Ås Barn och Utbildning**

Området Ås omfattar barn från 1 – 16 år. Barnantalet ökar för varje år, främst i de yngre åldrarna, då många familjer bygger hus i området och generationsväxling sker i de äldre villaområdena.

Ås har ett centralt område med villor och radhus, kompletterade med hyreshus. Sånghusvallen är ett nytt, stort villaområde i södra delen av Ås. Där är även en ny skola under uppbyggnad för åk F-5.

2 nya förskoleavdelningar har tillkommit inom området under året.

Ås skola byggs ut och blir färdigställd sommaren 2011.

Ås skola är beläget mitt i ett jordbrukslandskap. Det finns närhet till sjö och skog med vindsydd och grillplats.

I skolans närhet ligger Jämtkraftshallen med möjlighet till tre salar och inomhusarena för friidrott. Intill Jämtkraftshallen finns elljusspår och skidlek.

I direkt anslutning till skolan finns idrottsplaner, både gräs, grus och asfalterad plan. Under läsåret har två extra paviljonger placerats på asfaltplanen och stora delar av skolgården har varit avstängd på grund av skolbygget.

## **Förskolor**

I Byskogen finns tre förskolor, Junibacken, Ripan och Sånghusvallen med sammanlagt 8 avdelningar. I centrala Ås ligger Hovgläntan och Pärlogglan med totalt sex avdelningar.

## **Pedagogisk omsorg**

I området finns en pedagogisk omsorg (dbv) med 5 barn.

## **Grundskolan**

Under läsåret 2010-2011 har det funnits 21 klasser på Ås skola, från F-9. Det totala elevantalet har varit 420 stycken.

Det är stor variation inom de olika åldersgruppernas elevantal.

Skolan är utspridd i olika byggnader, men alla ligger i samma område, centralt i Ås. Skolan har valt att profilera sig inom rörelse och friskvård, Ås - En hälsofrämjande skola, vilket bl.a. innebär att eleverna har rörelsetid på schemat varje dag, nu i F klass- åk 4.

## **Skolbarnomsorgen**

Skolbarnomsorgen består av fem avdelningar Kojan, Silverlunden, Åsvinden, Solstrålen och Rödluvan. Under året har det varit 170 fritidsbarn inskrivna.

## **Fritidsgård**

I Ås finns en fritidsgård, Medvinden, som har öppet två kvällar i veckan. Dessutom har kyrkan och frivilliga föräldrar haft fritidsgården öppen under en kväll i veckan.

## **Föräldrakooperativ/Personalkooperativ/Pedagogisk omsorg**

Inskrivna barn, juni 2011

Solägget, föräldrakooperativ 17 barn

Galaxen, föräldrakooperativ 17 barn

Hjärtat, personalkooperativ 34 barn

Pedagogisk omsorg 6 barn

## Barn/elev/personal underlag

15 oktober 2010

Verksamhet	Antal barn 2010	Tjänster, grundbemanning	Personaltätet, antal barn per anställd
Hovgläntan	84	15	5,6
Junibacken	32	6	5,3
Ripan	8	3	2,6*
Sånghusvallen	83	15	5,5
Pedagogisk omsorg	5	1	5
Fritidshem	170	9,85	17,3
F klass	70	3 exkl. friped	23,3**
Grundskola1-9	350	33 åk 1 -9	10,6

### Personaltätet och pedagogisk utbildning

\*Förskolan Ripan var under uppbyggnad då mätningen är gjord. Vid årsskiftet var gruppen fulltalig med 15 barn i åldern 1-3 år.

I förskolan har vi förskollärare, tidigarelärare, barnskötare och barn/elevassistenter.

Kommunens policy är två förskollärare och en barnskötare per avdelning med 15-18 barn.

Vi uppfyller den policyn på alla tillsvidare anställda. Vi har obehöriga vikarier på 4 förskollärartjänster.

I skolan är 97% av lärarna behöriga. I skolbarnsomsorgen är 67% av personalen behöriga.

Skolan har 33 helårstjänster. En deltidstjänst innehas av person som har ämneskompetens men ej lärarbehörighet.

\*\*F- klassens tid i skolan är 15 timmar. I år har 70 barn delats i fyra grupper. Under stor del av tiden arbetar fritidspedagog tillsammans med förskolläraren.

Grundtilldelning är en lärare per grupp för 15 timmars vecka (halvdag). Därefter är ca 90% av barnen i skolbarnsomsorg.

### Antal lärare per 100 elever, 7,85

Enligt kommunens resursfördelningssystem har Ås tilldelats 7,85 tj/100 elever inkl specialpedagog.

## Uppföljning av föregående år

Föregående års kvalitetsarbete ligger som grund för årets lokala planering.

Vi har fokus på att ständigt förbättra vårt arbete med uppföljning, utvärdering och analys. Vi kan se att det finns en viss obalans i det systematiska kvalitetsarbetet där analysdelen av resultaten har större brister än det övriga arbetet.

### Förskolan

Arbetet med uppföljning och utvärdering har förbättrats och blivit ett "levande" material.

### Fritidshem och grundskola

Skola och fritids har fokuserat på att utveckla personalens kompetens i dokumentation och skriftliga omdömen med hjälp av IT-stöd.

### Förskoleklass

Pedagogerna har deltagit i skolans gemensamma utvecklingsarbete. Inriktningen har varit dokumentation samt utveckling av Tragetornarbetet. (Skriva sig till läsning)

## Barn och utbildningsnämndens prioriterade målområden

Barn- och utbildningsnämnden prioriterar två utvecklingsområden för perioden 2008-2011. Dessa områden kan synas som delar i det som visionen uttrycker.

- Utveckla kvalitetsarbetet så att det blir ett levande redskap för hela organisationen.
- Skapa en hälsofrämjande skola där man ser hälsa som ett kompetensområde.

Nedan följer beskrivning hur området har arbetat med respektive målområde.

### Utveckling av kvalitetsarbetet

Utveckla kvalitetsarbetet så att det blir ett levande redskap för hela organisationen. Skolorområdet använder kommunens kvalitetshjul samt tillhörande dokument.

#### Förskola

##### Mål

Utveckla kvalitetsarbetet så att det blir ett levande redskap för personalen i förskolan.

##### Planerade handlingar

Att använda Krokoms kvalitetsmodell på utvecklingsdagar och arbetsplatsträffar. Formulera prioriterade mål och utforma handlingsplaner till dessa.

##### Resultat

##### Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

Vi har använt utvecklingsdagarna till att arbeta med prioriterade mål, utvärdera, analyser och på så sätt utveckla verksamheten.

##### Analys

Genom ett systematiskt kvalitetsarbete blir verksamheten mer tydlig, begriplig och greppbar. Det går att följa den utveckling som sker.

##### Fortsatta åtgärder

Att kontinuerligt dokumentera det som sker i verksamheten för att få en ökad förståelse om kvalitet och måluppfyllelse.

### Grundskola 1-9 samt förskoleklass

##### Mål

Utveckla kvalitetsarbetet så att det blir ett levande redskap för personalen i förskoleklass.

##### Planerade handlingar

Att använda Krokoms kvalitetsmodell i utvecklingsarbetet. Formulera prioriterade mål och utforma handlingsplaner till dessa.

##### Resultat

##### Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

Vi har använt konferenstid till att arbeta med prioriterade mål, utvärdera, analysera och på så sätt utveckla verksamheten.

##### Analys

Genom ett systematiskt kvalitetsarbete blir verksamheten mer tydlig, begriplig och greppbar. Det går att följa den utveckling som sker.



### **Fortsatta åtgärder**

Att kontinuerligt dokumentera det som sker i verksamheten för att få en ökad förståelse om kvalitet och måluppfyllelse samt skapa gemensamma rutiner för dokumentation och ärendehantering. Innehållet i Infomentors mallar behöver utvecklas för att stötta vårt systematiska kvalitetsarbete.

### **Fritidshemmen**

#### **Mål**

Utveckla kvalitetsarbetet så att det blir ett levande redskap för personalen i fritidshemmen.

#### **Planerade handlingar**

Att använda Krokoms kvalitetsmodell i utvecklingsarbetet.  
Formulera prioriterade mål och utforma handlingsplaner till dessa.

#### **Resultat**

#### **Måluppfyllelse**

● - Målet har uppnåtts

Vi har bland annat använt konferenstid till att arbeta med prioriterade mål, utvärdera, analysera och på så sätt utveckla verksamheten.

#### **Analys**

Genom ett systematiskt kvalitetsarbete blir verksamheten mer tydlig, begriplig och greppbar. Det går att följa den utveckling som sker.

### **Fortsatta åtgärder**

Att kontinuerligt dokumentera det som sker i verksamheten för att få en ökad förståelse om kvalitet och måluppfyllelse samt skapa gemensamma rutiner för dokumentation och ärendehantering. Innehållet i Infomentors mallar behöver utvecklas för att stötta vårt systematiska kvalitetsarbete.

## **Skapa en hälsofrämjande skola**

Det hälsofrämjande arbetet tar olika uttryck i förskola och skola.

I förskolan prioriteras rörelse och utevistelse.

Åsmodellen har fyra hörnpelare:

- Rörelseglädje/fysisk aktivitet vare dag
- Samverkan, mellan åldrar och med föreningar
- Värdegrundsarbete
- Kost. Mer kravdlat och lokalt producerat

Modellen införs successivt med start i tidigaredelen, en åldersgrupp per år. Nu har F klass t.o.m. åk 4 rörelse dagligen, nästa år t.o.m. åk 5 osv.

Vi har kommit längst inom rörelse/fysisk aktivitet, och samverkan.

Samverkan sker så att vi samarbetar med föreningar inom Idrottslyftet och får besök av aktörer/instruktörer under perioder. Det innebär att barnen är med i en rad olika aktiviteter. En period kan det vara fotboll, nästa orientering, sedan dans, osv.

Tid för rörelse tas inom skolans val. Timplanen har anpassats vilket innebär att vissa ämnen bidrar med tid till rörelse. Hela klassen har dagligen rörelse på schemat. Från och med detta läsår har Ås skola en rytmikpedagog.

Extra motorisk träning erbjuds i åk 1-3, MUGI – motorisk utveckling som grund för inläring.

Värdegrund ingår i den kommungemensamma utbildningen Olweus, samt det arbete som dagligen bedrivs i klasserna.

Inom Kost behöver vi mer stöd från kommunen, vilket vi eftersträvar.

En hälsofrämjande livsstil är viktig för alla, både personal och barn/elever. Arbete med fysisk och psykosocial arbetsmiljö ingår i våra mål. Här ingår också att arbeta med kunskaper om vad som är skadligt, så som buller, droger och kostvanor.

## Förskola

### Mål

Få barnen att tycka att det är roligt att vara ute. Viktigt med rutiner och struktur.  
Dra ner på sockerintaget hos barnen.

### Planerade handlingar

Planerad utevistelse i skog och mark varje dag, miniröris, rörelse till musik, födelsedagar firas med mindre sötsaker

### Resultat

Barnen vill gärna gå ut, tycker att det är roligt att leka i skogen och gå på promenad, äter frukt och sallad innan lunch serveras. Friskare och aktiva barn.

### Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

### Analys

Personalen är själva positiva till utevistelse det smittar, de är delaktiga i leken försöker få alla att tycka att det är roligt.

### Fortsatta åtgärder

Vi kommer att fortsätta vara ute, hitta på nya saker att göra och lyssna på vad barnen själva vill.

## Grundskola, förskoleklass och fritidshem

### Mål:

#### Skapa en hälsofrämjande skola

Elever och personal ska ges möjlighet till en hälsofrämjande vardag och erhålla kunskaper om vad som främjar god hälsa.

Elever ska få intresse för att vara fysisk aktiv varje dag och lägga grunden för en livsstil för psykiskt och fysiskt välbefinnande

### Planerade handlingar

MUGI

Rörelseaktiviteter varje dag för F-4.

Hälso-och friskvårdsinriktade alternativ på Elevens val

"Klassikern" i form av löpning, längdåkning, simning och cykling.

Fjällvandring för åk 8 och 9 under 2 dagar vid skolstarten i augusti.

Samtlig personal inom F-9 har deltagit i projektet "KRAFT" med fokus på ett hälsofrämjande arbete och ett salutogent ledarskap.

### Resultat

Skolan har fler fysiskt aktiva elever. Vi kan inte mäta i bättre kondition eller lungkapacitet, vilket forskning ändå visar.

En enkät till föräldrar visar att de vet för lite om Hälsoprofilens fyra ben, men är väl förtrogna med rörelsedelen.

### Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

### Analys

Genom skolans val har mer tid avsatts för rörelse och fysisk aktivitet i klasserna F -4.

Forskning visar att fysiskt aktiva barn kan koncentrera sig bättre. Vi har inte kunnat mäta detta, men i de yngre åldrarna syns det i klassrummet. Mer arbetsro infinner sig efter ett rörelsepass.

### **Fortsatta åtgärder**

Samordnad planering av ämnet idrott och hälsa och Hälsofrämjande skola, folder till föräldrar, revidera informationen på hemsidan, länka till forskning. Kostansvarig " har ordet", i foldern.

### **Fritidshemmen**

#### **Mål-**

#### **Rörelse och uteaktivitet**

Barn och personal ges möjlighet till en hälsofrämjande vardag.

#### **Planerade handlingar**

Barnen är ute före och/eller efter mellanmål.

Utemellis, utflykter till skogen, utomhusaktiviteter, rytmik, dans och lekar.

#### **Resultat**

Barn och personal är ute mycket.

Barnen har lärt sig regler och normer.

Barnen har visat glädje och iver för aktiviteter.

Vi har lugnare barngrupper.

De äldre barnen har inte så gärna varit ute.

#### **Måluppfyllelse**

● - Målet har uppnåtts av F-1-fritids

● - Målet har delvis uppnåtts av åk 2-3 fritids

#### **Analys**

Personal som tycker om att vara ute och delaktig i aktiviteterna smittar av sig till barnen.

Barnen har mycket rörelsetid i skolan och vill ibland bara ta det lugnt.

Schematekniska brister har gjort planeringen tungjobbad.

Trots motgångar så har vi ändå strävat mot att vara ute varje dag.

### **Fortsatta åtgärder**

Inskolning på fritids med styrda aktiviteter redan från hösten.

En utedag i veckan.

Lägga scheman som bättre passar för planering och gruppaktiviteter.

Uppmana föräldrar att ha smidig utrustning till barnen.

Skapa en pärm med förslag på lekar som alla har tillgång till.

Undersöka möjligheten med en hemvist i skogen.

Nyttja den kompetens som finns.

## **Vårt eget utvecklingsarbete**

Antalet barn i förskolan växer med rekordfart i Ås-området, vilket gör att vi hela tiden måste följa upp kön för att tillgodose det stora behovet av platser. Under detta läsår har vi startat två nya avdelningar. Den första i augusti 2010 i lokaler på Orionvägen, Ripans avdelning. Där har de under året skolat in 15 små barn, mest ett och två-åringar. Ripans utemiljö är inte den bästa, en mycket liten yta på baksidan av huset är inhägnat med staket där det finns en liten sandlåda och bärbuskar. Det gör det tungjobbat för personalen då de ofta går till andra lekplatser för bättre lekmöjligheter.

Den andra avdelningen startade vi i januari 2011, Pärlogglan. Pärlogglan är inrymt i en paviljong vid skolan i Ås. De har också hunnit skola in 15 barn, ett och två-åringar. Det har varit ett tufft jobb, och tyvärr får de inte behålla de barnen eftersom de flesta barnen hör hemma på Sånghusvallen och när hösten kommer får de omflyttning dit där de hellre vill vara. Att starta nya avdelningar kräver mycket av både personal och ledning, det behövs mycket stöd och stöttning i uppstarten vilket gör att mycket av rektors tid upptas av detta under långa perioder här i Ås

Byggnationerna av villor har gått fortare än förskoleplasterna utökats vilket gör att vi ofta är ute i sista, minuten, med oro för att inte kunna erbjuda föräldrarna de platser de önskar och inom den tid som lagen föreskriver. Vi hade hoppats på att få en två-avdelningsförskola på Sånghusvallen i höst, men så blir inte fallet. Däremot får vi troligtvis starta en ny avdelning i paviljong någon gång under hösten. Svårigheter att rekrytera behöriga förskollärare gör också arbetet tungt.

## Förskola

### Mål

Varje förskola har valt ett gemensamt mål och varje avdelning på respektive förskola har valt ytterligare ett eller flera mål som man prioriterat under året. De egna målen har t ex varit, barns inflytande, språk, matematik, trygg grupp, utveckla sin identitet,

De gemensamma målen har varit:

- 1 Miljö
- 2 Rörelse och utevistelse
- 3 Genusarbete i gruppen

### Planerade handlingar

1 Samtala om ljudnivån när det gäller lek och prat, värna om barnen och vuxnas arbetsmiljö. Återvinna t ex mjölkkartonger, använda "örat" för att hålla koll på ljudnivån i lokalerna, se över möblering av lokalerna, Dela in barnen i mindre grupper vid olika situationer, t ex påklädning för att hålla nere ljudnivån.

Inköp av hörlurar till dator

2 Utevistelse varje dag ofta planerade utflykter till skogen där barnen får naturlig motorisk träning, rörelseaktiviteter inomhus för hela gruppen och för mindre åldersindelade grupper, gymnastik för de större barnen i Jämtkraftshallen

3 Fokusera på hur vuxna samtalar med barnen. Iaktta hur vuxna tilltalar barn och ev. genom detta förstärker roller och genus.

### Resultat

1 att dela in barnen i mindre grupper har givit resultat, ljudnivån har sänkts

De planerade handlingarna har genomförts med bra resultat över lag. Vissa justeringar har gjorts för att nå bättre resultat. Man har till exempel delat in barnen i mindre grupper för att på så sätt bättre kunna åldersanpassa aktiviteterna mot barnens behov. Man har också möblerat om på avdelningen för att sänka ljudvolymen.

2 Barngruppen fungerar bra utomhus, deltar med glädje i rörelseaktiviteterna inomhus, barnen har fått en positiv inställning till rörelse och utevistelse, Barns motorik har utvecklats och uthålligheten har ökat.

3 Processen med att förändra beteenden har startat.

### Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

### Analys

1 De planerade handlingarna har hjälpt till att sänka ljudnivån.

2 De planerade handlingarna har genomförts av engagerade pedagoger som deltagit i barnens lek, det smittar av sig på barnen.

Frisk och närvarande personal gör det lättare att genomföra det man planerat.

3 Det är ett långsiktigt arbete att förändra beteenden. Personalen gör medvetna val i sitt arbete. Föräldrar och andra behöver också bli medvetna om sitt agerande och sina val.

### Fortsatta åtgärder

1 Fortsatt arbete hela tiden med påminnelser om vikten av att hålla nere ljudnivån och hitta flera lösningar för att sänka volymen.

2 Fortsätter med målet, oftare dela in barngruppen i mindre grupper. Rutiner bygger trygghet, t ex gå till samma skogsglänta, åka kända skidspår mm mm Utvärdera delmål och veckoplanering regelbundet under året. Förbättra den utrustning som tas med vid utflykter.

3 Fortsätter arbetet.

### Fritidshemmen

Fritidshemmen har 3 primomål

- rörelse och uteaktivitet
- att tydliggöra fritidshemmens verksamhetsmål
- värdegrundsmål- att skapa en trygg grund för barn

Rörelse beskrivs under Områdets hälsofrämjande arbete.

Värdegrundsmålet under skolans och fritids gemensamma mål.

## Mål

### Dokumentation

Att tydliggöra verksamhetsmålen för fritids.

### Planerade handlingar

Digitala bildspel

Tydliggöra målen för föräldrar och övrig personal på skolan på föräldramöten och i kapprum m.m.

Fritidsboken, en beskrivande bok om målen, citat ur styrdokument med bilder från verksamheten.

Kort på väggarna, om aktuell verksamhet

Veckoplanering anslås för alla att ta del av

Informationsmail till föräldrarna.

### Resultat

Barn och föräldrar kan titta på foton och läsa veckokalendern. Kunskapen om verksamheten har ökat.

Fritidsboken ett färdigt dokument på några avdelningar

Bildspel, digital fotoram ger dagsaktuell information

Vi involverar barnen i dokumentationen.

Datorn som hjälpmedel.

### Måluppfyllelse



- Målet har uppnåtts



- Målet har delvis uppnåtts



- Målet har inte uppnåtts

Det är hela skalan. Olika på avdelningarna.

### Analys

Fritidsverksamheten har ökat snabbt. I år var 17 personer anställda. Avdelningarna har flera nya i personalgruppen vilket påverkat arbetet. Några avdelningar har i år kommit igång sent med dokumentationen.

Mail är uppskattat av föräldrarna.

Underlättade att ha en fotoskrivare på plats.

Det krävs mer planeringstid för att få till dokumentationen.

Vi har inte prioriterat detta då vissa barngrupper krävt mycket arbete för att fungera.

### Fortsatta åtgärder

Fotografera verksamheten.

Tydliggöra målen på föräldramöten.

Anslå målen i kapprummen.

Involvera barnen i dokumentationen.

Datorn som hjälpmedel i verksamheten.

Spara gamla foton på åtkomlig plats.

Mer sammanhållen planeringstid. Prata med ledningen om schematekniska lösningar.

Göra studiebesök hos varandra, lärare-fritids och mellan fritidsavdelningarna.

Samverka mellan fritids i kommunen.

Fritidsboken, fortsatt arbete. Boken kan brännas på CD till barnet när det slutar på fritids.

## Förskoleklass

### Mål

#### **Våra mål har varit:**

\* Skapa en trygg och harmonisk grupp

\* Utveckla förskolematematiken

\* Skriva sig till läsning/Tragetorn

### Planerade handlingar

För att skapa en trygg och harmonisk grupp har vi:

Lekt styrda lekar tex. namnlekar, värdegrundslekar och rörelselekar.

Barnyoga

Kompismassage

Bestämda platser bl.a. i matsalen, klassrummet, gåkompisar

Under arbetspassen när vi arbetat med förskolematte har vi:

Utematte t.ex. att räkna saker i skogen, hämta ett bestämt antal av något,

Lilla sebran på datorn

Prick boken och mattestenciler

Räkna bönor och gömma i handen

Räkna barn under samlingen (Vilka är där och hur många är borta)

Bulleri bulleri bock

Mönster t.ex. trä halsband och pärlplattor

Pussel och spel

Under arbetspassen när vi arbetat med Tragetorn har eleverna:

Skrivit på datorn med ljudande tangentbord

Spökskrivit och letat bokstäver i texten

Skrivit sitt namn, sagor och berättelser

Läs- och bokstavsspel via sebran

## Resultat

Genom att skapa en harmonisk grupp har vi fått trygga och glada barngrupper som därmed är redo för årskurs 1.

Vi har väckt ett intresse för matematik och barnen har gjort enorma framsteg genom att vi på ett lekfullt sätt använt oss av förskolematematik.

Resultatet av Tragetorn är att nästan alla elever under F-klassåret knäcker läskoden. Det har tagit tid att sätta sig in i metoden vilket vi märkt i förbättrade resultat efter några år. Med datorns hjälp skriver barnen väldigt mycket och med mera glädje innan de läser. Barnen skriver mer på datorn än med pennan på grund av att det är svårt att forma bokstäver då deras finmotorik inte är färdigutvecklad.

## Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

### Analys

viktigt att inbjuda till läsning, tidigt, inspirera, pröva, utforska läsning och skrivning

god tillgång på datorer är en förutsättning, för att hålla halva klassen igång

barn lär av varandra när de jobbar 2 och 2

utomhuspedagogik stöttar Hälsoprofilen, lust att lära och väcker nyfikenhet

vuxna leder lärandet och väljer övningar som gynnar grupputvecklingen

förskolans pedagogik stöttar gruppen i sitt gemensamma lärande

### Fortsatta åtgärder

utveckla F klassen till en harmonisk grupp, varje år en ny grupp

utveckla matematik i F klassen

utbildning och kompetensutveckling i Tragetorn

varje grupp behöver minst tre datorer, omfördelning och inköp

planera för språklig utveckling, flera delar

mer gemensam planeringstid, för ökad samsyn och att ge lika förutsättningar i klasserna

## Grundskola

Våra prioriterade områden är:

- Elevens lärande
- Värdegrund
- Hälsofrämjande skola, se ovan

## Elevers lärande

### Gemensamt mål Grundskola 1-9

Alla lärare ska skriva skriftliga omdömen i samtliga ämnen med IT stöd.

#### Planerade handlingar

Implementera Infomentors program. Avsätta konferenstid för att träna att använda programmen.  
Lokal planeringstid för att öka färdigheten i att skriva omdömen.

#### Resultat

Färdigheten har ökat betydligt.  
Omdömena har ett mer professionellt språk. Likvärdigheten i utformning har ökat. Föräldrar kan se likheter i syskons dokumentation.

#### Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts  
Planerade handlingar är genomförda.  
Färdigheten att skriva omdömen har ökat.

#### Analys

Konferenser med gemensam granskning av skriftliga omdömen är lärrika. Exempel på bra formulerade omdömen kan läggas i minnesbank/ordlista.  
Det är viktigt att IT-stödet ger stora tidsvinster.

#### Fortsatta åtgärder

Arbetet med Infomentors IT-stöd ska fortsätta. och länkas till LGR 11.  
Föräldrars och elevers åtkomst införs ht 11.  
Utveckla goda rutiner och forma gemensamt språk i minnesbanken, för att effektivisera arbetet

## Åk F-5

### Mål1

Delmål 1: Aktivt användande av Nya Språket Lyfter  
Delmål 2: Våra mål är att ha ett färdigt dokument av elevversionen i idrott som aktivt används.  
Delmål 3: Ha ett färdigt dokument av elevversionen i engelska som aktivt används.  
Delmål 4: Ha en färdig planering i SO/NO som stämmer mot PODB's mål.  
Delmål 5: Att skriva sig till läsning, Tragetorn  
Delmål 6: Prova på Diamant-materialet, så att vi känner om alla ska använda oss av det eller inte.

### Mål 1-3

#### Planerade handlingar

Mapp, Elevversionen ska färdigställas.  
Dokumentet blir underlag för "Elevers egen mapp"  
Underlag läggs på intern dokumentation.

#### Resultat

Mål 1-3. Nya språket lyfter började användas lå 09-10. Materialet har inte aktualiserats ht 10.  
Det finns färdiga dokument för elevmappen, men de nyttjas inte aktivt.  
SO/NO planeringen pågår och kopplas till implementering av Lgr 11 och kursplaner.

#### Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Enkla bilder med text och symboler som ger en förenklad bild av alla mål eleven ska nå.  
Eleven kan ha sin egen mapp som dokumenterar kunskapsutvecklingen i skolans ämnen.  
Materialet och bilderna passar framförallt i tidigare delen.

#### Analys

Det lokala arbetet med elevdokumenten fick inte samma prioritet som tidigare när PODB implementerades.  
Arbetslaget har en vilja att göra ett förenklat elevnära dokument, så arbetet fortsätter.

Dokumentation i alla ämnen i alla årskurser är ett grannliga och tidskrävande jobb. Pedagogerna måste undvika dubbeljobb. Elevmappen ska vara så enkel att den kan administreras av eleven med handledning av sin lärare.

#### **Fortsatta åtgärder**

Fastställa vilka dokument som ska användas. Nu finns Infomentor, blir det dubbeljobb med elevdokumentation?

Nytt beslut i arbetslaget om dokumentation. Fastställa rutiner kring dokumentationen. Vad ska ske med datastöd, vad är hantverk och vad ska ev. tas bort?

Elevens roll i dokumentation tydliggörs. Hur dokumenterar eleven sitt lärande?

#### **Mål 4**

Ha en färdig planering i SO/NO som stämmer mot de mallar vi lägger i Infomentor.

#### **Planerade handlingar**

Påbörja och helst färdigställa planeringen. Lägga upp en plan för olika arbetsområden för olika årskurser i SO/NO. Alla i arbetslaget hjälps åt. Arbetet görs för att vi lättare ska se elevens måluppfyllelse i SO/NO och underlätta för lärare att se till att alla moment i Infomentors mål finns med.

#### **Resultat**

Arbetet med planering i SO/NO har påbörjats. Inga dokument har upprättats.

#### **Måluppfyllelse**

● - Målet har delvis uppnåtts

#### **Analys**

Eftersom LGR-11 införs höstterminen -11 har arbetet att skriva dokument inte känts relevant i avvaktan på nya kursplaner.

#### **Fortsatta åtgärder**

Skriva dokument utifrån målen i LGR-11.

#### **Mål 5**

Införa ASL, Att skriva sig till läsning, Tragetorn

#### **Planerade handlingar**

F klass och åk 1 ska använda datorn i tidig läs- och skrivinlärning.

Åk 2 och uppåt nyttjar datorn i skriv och lästräning, och det arbetssätt som påbörjats

Skapa en mapp på gemensamt lärmaterial där vi samlar arbetsgång och övningar vi gör.

Skapa möjlighet för att ha träffar på skolan så att personal kan utveckla arbetet tillsammans.

Kompetensutveckla genom att läsa God läsutveckling och God skrivutveckling.

Inköp av flera datorer.

Hålla utkik efter pedagogiska café, föreläsningar m.m.

#### **Resultat**

Elever i F klass och åk 1 skriver sig till läsning. Gruppens sammanlagda resultat ligger högt.

Elever får tidigt kunskaper om meningsbyggnad, stavning och språkdräkt.

Det går snabbt att skriva, och det är lätt att ändra eller skriva om.

Elever kan enkelt dela med sig av texter. Man skapar nyfikenhet och lust att läsa-skriva.

En gemensam mapp på servern under Xfile, lärmaterial.

Vi har haft en träff med Monica Andersson, där även andra skolor deltog.

Fler bärbara datorer har köpts in.

Förskoleklassens personal var på en föreläsning på Östbergsskolan, ASL.

#### **Måluppfyllelse**

● - Målet har uppnåtts

#### **Analys**

Datorn är en genväg till läsning för många barn, Datorn är ett hjälpmedel för alla, inte bara barn i behov av särskilt stöd.



Forskning visar att pojkar blir mer intresserad av läsning med denna metod.

Vi skulle ha haft några träffar med enbart Ås skolas personal.

Vi är mycket beroende av att tekniken fungerar och att det finns en dataansvarig på skolan som har tid och kunskap att hjälpa oss.

#### **Fortsatta åtgärder**

Köpa in så att varje grupp har minst tre datorer.

Vi planerar in en kort träff under första veckan i höst för att lägga in material i mappen och för att hjälpa ny personal att komma igång.

Tillsammans gå igenom Softogram för att lära oss de programmen bättre.

#### **Mål 6.**

Alla ska prova på Diamantmaterialet. Skolverkets diagnosmaterial i matematik.

#### **Planerade handlingar**

Prova materialet i anslutning till undervisning i matematik.

Utvärdera materialet för samsyn mellan pedagoger som undervisar olika årskurser.

#### **Resultat**

Diamant har provats i alla klasser, några klasser vid flera tillfällen.

Vi har inte avsatt tid för uppföljning och utvärdering av materialet

#### **Måluppfyllelse**

● - Målet har delvis uppnåtts

#### **Analys**

Tid för fördjupad förståelse och analys har inte avsatts.

I de läromedel skolan använder finns diagnoser, varför det delvis blir dubbelt.

#### **Fortsatta åtgärder**

I det fortsatta arbete mer genomarbete och analysera vad Diamant tillför och som kanske inte finns i ämnesböcker. Diagnoser har olika funktion. Skolan utarbeta rutiner för hur elevers lärande bäst planeras och genomförs, samt hur uppföljning bäst sker

#### **Kommunens Läs och skriv satsning**

##### **Mål**

Att öka elevernas läsfärdighet

#### **Planerade handlingar**

Diagnoser och tester för att kartlägga elevers färdigheter och utifrån resultaten individualisera undervisningen. Ge grupper av barn och individer stöd i sin läsutveckling.

#### **Resultat**

Åk 2

Av de tio elever som låg i underkant har en inte nått LUS 13. Två elever har ökat från LUS 12 till 14. Sju elever har ökat från 12 till 13.

Åk 3

Av de sex lässvagaste, förra läsåret, har fyra elever ökat två steg från LUS 12 till 14.

Två elever har ökat ett steg, från LUS från 11 till 12.

#### **Måluppfyllelse**

● - Målet har uppnåtts

● - Målet har delvis uppnåtts

Målet har nåtts för flera barn på individnivå.

I gruppen finns några barn som inte nått målet. Det syns ingen skillnad på pojkar och flickor

#### **Analys**

Avsatt tid behöver nyttjas effektivt. Schematekniskt har viss tid inte kunnat nyttjas på grund av bland annat rörelse (Hälsotid och aktörer)

Eleverna har fått riktad och individuell undervisning av spec.lärare. Eleverna har varit motiverade och gärna tagit emot den hjälp som erbjudits

Tre av de elever som inte nått målen, har efter LOGOS-test indikerat på läs- och skrivsvårigheter/Dyslexi.

Läsettan-diagnosen har varit till god hjälp för oss att upptäcka de problem som finns.

Lässatsningen fanns även föregående år. Då såg skolan mer effekt, bl.a. större ökning i LUS- talen.

Elever med Dyslexi behöver mycket lästräning och kompensatoriska hjälpmedel.

### **Fortsatta åtgärder**

Börja med Läsettan ht i åk 2

Följa upp årets läsgrupper och ge stöd efter behov. IUP och åtgärdsprogram integreras.

Organisatoriskt måste timmarna schemaläggas så att de ej rubbas av rörelsepassen.

Vi bör dessutom kunna samnyttja läsningen över årskursgränserna, mer än i år.

Aktivt nyttja datorn i klassrummet till alla elever, vilket gynnar även elever med lässvårigheter.

## **Åk 6-9**

**Elevers lärande:**

### **1. Betygskriterier**

**Mål**

- Att alla individer ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och färdigheter utifrån läroplanen.

### **Planerade handlingar**

Att tydliggöra och samla betygskriterier i alla ämnen, att skapa ett dokument som innehåller samtliga aktuella kriterier. Detta dokument ska ge underlag för vidare arbete (att göra dokumentet enhetligt, kopplat till utvecklingssamtalsunderlag, skola24 / Infomentor, och användbar för personal och elever / föräldrar).

### **Resultat**

Vi har inte skapat detta dokument.

### **Måluppfyllelse**

● - Målet har inte uppnåtts

### **Analys:**

Arbetsbördan har varit för stor och arbetet har inte prioriterats trots att behovet har varit stort. Nästa läsår måste vi se detta som ett viktigt instrument för att fortsätta ha hög måluppfyllelse. Alla måste vara delaktiga för att vi ska kunna prioritera vårt viktiga uppdrag. Vår gemensamma tid är uppsplittrad och vi behöver omfördela tiden. För att få kvalitet i detta arbete måste det finnas mycket och regelbunden tid avsatt.

### **Fortsatta åtgärder**

Skapa det dokument som beskrivs ovan.

Avsätta halva studiedagar vid flera tillfällen under nästa läsår.

## **2. Utvecklingssamtalsrutiner**

**Mål**

Tydliggöra rutiner kring utvecklingssamtal

### **Planerade handlingar**

Att skapa struktur och underlag som ger bra förutsättning för att genomföra tre-partssamtal (elev, förälder, lärare) och att handledarens roll som coach förstärks, i form av regelbundna samtal med sina handledarelever.

För att nå våra mål kommer vi att:

- Förankra strukturen på våra möten
- Ämnestid / årskurstid (tisdagskonferenser)
- Denna mötesstruktur är redan implementerad, men behöver bli rutin. Viktigt är att inte boka in andra träffar.
- Se till att förutsättningarna finns för att kunna schemalägga handledartid med individuella elever inför nästa skolår.
- Repetitions-/ fördjupningsvecka

- Årsplaneringen delas upp i olika perioder, varav en period fokuserar på bedömning. Eleven och föräldrar får möjligheter att följa upp det som har kommit fram under denna period (på samtal) i form av besöksvecka och repetitions-/fördjupningsvecka. Förra året lyckades arbetslaget inte att få till en repetitions-/fördjupningsvecka. Därför bör denna idé ses över och eventuellt anpassas.
- Under årets gång ska arbetslaget utarbeta rutiner för vilken information som är tillgängligt till elev och föräldrar innan utvecklingssamtalet, och även vid andra tillfällen. Informationen bör även innehålla elevernas synpunkter. Denna punkt bör beaktas i ett F-9 perspektiv.

## Resultat

När det gäller årets resultat så har vi varken ökad tydlighet eller struktur i rutiner.

## Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Vi har olika erfarenheter vid utvecklingssamtalen. Vi skickar hem omdömen inför samtalen så elever och föräldrar kan förbereda sitt utvecklingssamtal. Vi har hög måluppfyllelse i del olika ämnena och det ska vi vara nöjda och stolta över.

## Analys

Vi har inte fått rutin, när det gäller årskurstid/ämnestid, på våra konferenser. Det har nästan blivit sämre under detta år. Tyvärr har inte alla handledare haft schemalagd handledartid, vilket naturligtvis har påverkat förutsättningarna för coach-tiden. Vi har tyvärr inte alls haft fördjupnings/repetitionsvecka eftersom vi inte har haft framförhållning eller återkoppling från samtal. Årsplaneringen har delvis fungerat men vårens bedömningsperiod var oerhört stressig. Vi måste ha mer tid för bedömning om det ska bli kvalitet i samtal och omdömen. Vi måste även hinna prata ihop oss inför samtalen. Till det måste konferenstid användas. När det gäller informationen som ska vara tillgänglig för elever och föräldrar så tror vi att Infomentor kan bli ett bättre stöd och verktyg för att förbättra kommunikationen mellan hem och skola.

## Fortsatta åtgärder

Vi behöver se över årsplaneringen och se till att vi får en tydlig struktur över det arbete vi ska bedriva, att vi arbetar med en sak i taget. När det gäller repetitionsvecka/fördjupningsvecka så bör vi få till det under nästa läsår. Vi måste effektivisera konferenstiden så vi är fokuserade på innehållet och håller oss till det som ska göras. Vi behöver ta omtag när det gäller bedömningsperioden, hur vi ska dela upp det. Vi behöver se över formen för klasskonferenser och uppföljning från dessa.

Vi önskar schemalagd handledartid och coachning varje vecka.

Vi vill också att eleverna utvärderar sitt och vårt arbete regelbundet.

## Värdegrund Fritidshemmen

### Mål

Skapa en trygg grund för barns utveckling

### Planerade handlingar

Ny barngrupp varje år, ett ständigt arbete.

Vuxna är där barnen är.

Vi har tydliga gemensamma regler på avdelningarna.

Träna barn att ta ökat ansvar.

### Resultat

Barnen vet vilka regler som gäller och har blivit självständiga.

Uppmärksammat konflikter som uppstått.

Ibland otydligt vilka regler som gäller utomhus. ibland brist i kommunikation vid överlämningstider och öppningar. Någon avdelning har haft kill- och tjejgrupper, en annan gjorde den delningen i rytmik.

Barnen har reflekterat över sina handlingar och utvecklats genom detta.

Barnen har fått tagit mer ansvar vid mellanmålet och klarar av att gå iväg i liten grupp och duka själva.

En avdelning känner att de har en trygg grupp trots att de bytt lokaler vid flera tillfällen med få konflikter.

## Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

### Analys

Från skolstart behöver vi personal också bestämma vilka regler som ska gälla eller inte, därefter fräscha upp dem på möten och skiva på zonline. Viktigt att vara konsekvent och följa upp barns agerande eller konflikter.

Svårt för ny personal att hitta reglerna, kanske ett gemensamt dokument på zonline?

Samarbete mellan avdelningarna och andra fritidshem .

Det krävs mycket planering, det har brustit på några avdelningar då tjänsterna är många och små.

Stor barngrupp under hösten gjorde att det var svårt att hinna skapa en relation med dem, när det blev mer personal blev det bättre.

Under hösten jobbade några avdelningar i motvind, med byte av lokaler och en grupp som inte fungerade.

Med mycket jobb, genom att prata, prata och prata och när det inte fungerade avbröt vi aktiviteten och gick vidare och gjorde andra saker, vi har alltid sett till att det finns personal närvarande.

Positivt att få tid som tidigare gick till mellishantering. Den kan nu istället ges till barnen.

Trånga lokaler ger sämre arbetsmiljö för både personal och barn, större risk för konflikter och en stressigare miljö.

### Fortsatta åtgärder

Jobba koncentrerat och planerat med värdegrunden.

Prata med ledning angående scheman då vi behöver mer tid att sitta tillsammans.

Planerat värdegrundsarbete redan från skolstart.

Fortsätta jobba med samma saker som tidigare, personalen finns där barnen är, gemensamma regler och ansvar till barnen.

## Åk F -5

### Mål

Samsyn i Olweusandan i hela personalgruppen

En trygg arbetsplats för alla

Utveckla sociala kompetenser som respekt och tillit

Skolgårds- och inomhusregler ska vara förankrade hos personal och elever

### Planerade handlingar

Inplanerade Olweusmöten, med samsynsfrågor.

Protokoll från Olweusmöten, mapp på zonline. Utse ansvarig person för Olweusmötena.

Uppföljning Olweusenkat och skolgårdskartläggning.

Schemalagda klassmöten, med övningar i förebyggande syfte kring bl.a. mobbning med uppföljning

### Resultat

De flesta klasser har haft återkommande schemalagda träffar. Dessutom återkommande träffar utifrån dagsaktuella situationer. Skolgårdsreglerna har fortlöpande reviderats utifrån förändrade behov.

## Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

● - Målet har delvis uppnåtts

Olweusmöten har lagts i konferensplan. Olweusansvarig är utsedd.

Klasserna jobbar med förebyggande arbete, men i någon klass delvis planerade.

Samtal och möten vid uppkomna situationer.

### Analys

Målet, att utveckla social kompetens som respekt och tillit, är på väg att uppnås. Schemalagda klassmöten ska finnas i alla klasser.

För att skapa en trygg arbetsplats för alla krävs fortlöpande arbete under hela läsåret. Reglerna bör vara specificerade utifrån den skolgård man har, dvs Åsgård har vissa egna regler, F-3 har andra. Gäller även inomhusregler. Matsalsregler och regler för gemensamma utrymmen ska vara lika.

Gemensamma möte F -9 har inte kunnat genomföras som planerat. Under delar av året har grupper varit utlokaliserade. Andra prioriteringar har gjorts.

### **Fortsatta åtgärder**

Skolans uppdrag är tydligt, om trygghet, studiero och kränkningar.

Fortsatt arbete för att skapa trygghet och studiero. Utforma mål för de nya skolenheterna ht 11, då nya skolan tas i bruk och verksamheten omorganiserar.

Olweusenkät och skolgårdskartläggning analysers för nya handlingar.

Sånghusvallen blir kvar ht 11, vilket innebär gemensamt arbete under hösten. Därefter inrikta arbetet för blivande Sånghusvallens skola, med egna mål.

Målen i Likabehandlingsplanen är starkt länkade till detta Hälsoprofilsmål. Ibland är målen identiska, de upprepas men är ett primomål för skolan.

## **Åk 6-9**

### **1. Elevärenden**

#### **Mål**

- Skapa en ökad trygghet i rollen som lärare. Nyttja varandras kompetenser och erfarenheter i handhavandet av elevärenden.

#### **Planerade handlingar**

Tydligare handhavande kring elevärenden. Eget protokoll för elevärenden som diskuteras vid konferensen. Konkreta beslut om vad som ska ske i nästa steg.

#### **Resultat**

Vi har uppnått att elevärenden är prioriterade på dagordningen och vi har en bra diskussion i personalgruppen.

#### **Måluppfyllelse**

● - Målet har uppnåtts

Har personalen en lösning kan lärare lämna konferensen och veta nästa steg. Dock finns en stor osäkerhet när ärenden går vidare till skolans EHT och Elevhälsan. Återkopplingen därifrån bör särskilt förbättras. Skrivelse till skolledningen och Elevhälsan är gjord maj 2011.

#### **Analys:**

Det krävs tydligare åtgärder och snabbare handläggning av de ärenden som lämnas vidare till skolans EHT och Elevhälsa. Ibland kommer ärenden tillbaka utan förslag till åtgärd. Detta skapar en viss uppgivenhet. Bättre återkoppling är ett måste.

Arbetslagets ärendegång tillsammans mer rektor fungerar effektivare nu.

### **Fortsatta åtgärder**

En skrivelse har lämnats till skolledningen för att bearbetas i EHT och tillsammans med Elevhälsan. Nya rutiner med en tydlig struktur för skolans elevhälsoarbete skall genomföras.

### **2. Olweus**

#### **Mål**

- Tydligare implementering av Olweus, så det blir ett levande arbete över tiden.

#### **Planerade handlingar**

Olweuspunkterna ska tas upp vid varje handledningstillfälle.

#### **Resultat**

Vi har inte fått någon kontinuitet i vare sig handledningstillfällena eller att ta upp Olweuspunkterna.

#### **Måluppfyllelse**

● - Målet har inte uppnåtts

**Analys:**

Vi har inte haft schemalagda handledningstillfällen för att arbeta med Olweuspunkterna. Ej heller har det genomförts några diskussioner hur vi praktiskt ska arbeta med Olweus.

**Fortsatta åtgärder**

Olweuspunkterna, eller som vi på senare delen vill kalla arbetet – Who cares måste prioriteras på dagordningen och schemaläggas för elever och lärare.

**3. RAK (Reagera, Agera, Kontrollera)****Mål**

- Förtydliga rutiner för hur vi utreder, ingriper samt följer upp kränkande handlingar och mobbing. Även vårt sätt att dokumentera ska förbättras.

**Planerade handlingar**

Inventera RAK, skapa tydligare arbetsgång i konsekvensplanen.

**Resultat**

Vi har förtydligat rutinerna men inte uppnått önskad nivå på vårt agerande. Den stegrande konsekvenstrappan har inte fallit väl ut.

**Måluppfyllelse**

● - Målet har delvis uppnåtts

**Analys:**

Förtydligandet av rutinerna möjliggjordes genom diskussion vid terminsstarten. Vi är nöjda med RAK-planen, med måste arbeta vidare med lärarnas agerande

**Fortsatta åtgärder**

Vi behöver belysa det positiva agerandet enligt RAK, så vi inte tappar modet vad terminen lider. Det kanske inte alltid är viktigast att mallar följs till pricka men att RAK följs är viktigt för det kvalitativa arbetet med att upprätthålla en god värdegrund.

## Måluppfyllelse av nationella mål

Syftet med nationella prov är bland annat:

Ge skolan en bild av hur väl de nationella målen uppfylls. Utvärderingen är en del av kvalitetssäkring i skolan. Den kan visa på styrkor och brister i undervisningen.

Skolan kan efter analys planera undervisningen och fördela resurser till grupper och individer, efter kartlagda behov.

Bidra till ökad måluppfyllelse för eleverna.

Förtydliga målen för elever och föräldrar.

Konkretisera kursmål och betygskriterier.

## Nationella prov årskurs 3

Nationella prov genomförs i ämnena svenska och matematik.

Målen i åk 3 är nya och har tydliga formuleringar. Till målen har nu kopplats en nationell utvärdering.

Syftet med nationella prov är bland annat:

Ge elever och pedagoger en bild av vilka kunskaper och färdigheter eleven har.

Konkretisera för elever vad målen kan innebära i vardagsarbetet.

Eleven får se sina starka sidor och förtydligade och vad han/hon behöver utveckla/förbättra.

Pedagogen kan värdera sin undervisning och planera för bra resultat och ökad måluppfyllelse.

### Mål

Alla elever i Krokoms kommun ska nå kravnivån i ämnet.

### Resultat

Ås har 45 elever i åk 3.

#### **Svenska:**

39 elever av 45 når kravnivån på alla delprov

Sex elever når inte kravnivån på alla delprov.

En elev av dessa når ej kravnivån på 3 delprov.

Fem av de sex eleverna når ej kravnivån på ett delprov.

#### **Matematik:**

40 elever klarade alla delprov.

Elever har missat på enstaka uppgifter på de olika delproven. De flesta elever har uppnått målen för årskurs tre inom de olika delområdena trots enstaka missar i nationella proven.

En elev klarade 5 delprov av totalt 7.

Fyra elever klarade 6 delprov av totalt 7.

Tabell 1: Totalt antal elever i åk 3 vårterminen 2011

#### Antal elever i åk 3 vårterminen 2011

Flickor	Pojkar	Totalt
31	14	45

Tabell 2. Procentuell fördelning av elever som uppnått kravnivån i olika antal delprov i åk 3 vårterminen 2011. Endast elever som deltagit på alla delprov i respektive ämne ingår i statistiken.

Antal delprov där eleven uppnått kravnivån	Matematik 7 delprov (procent)			Svenska 8 delprov (procent)		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
0	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
1	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
2	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
3	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
4	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
5	0 %	7 %	2 %	7 %	2 %	2 %
6	3 %	21 %	9 %	0 %	0 %	0 %
7	97 %	71 %	89 %	10 %	14 %	11 %
8	-	-	-	90 %	79 %	87 %

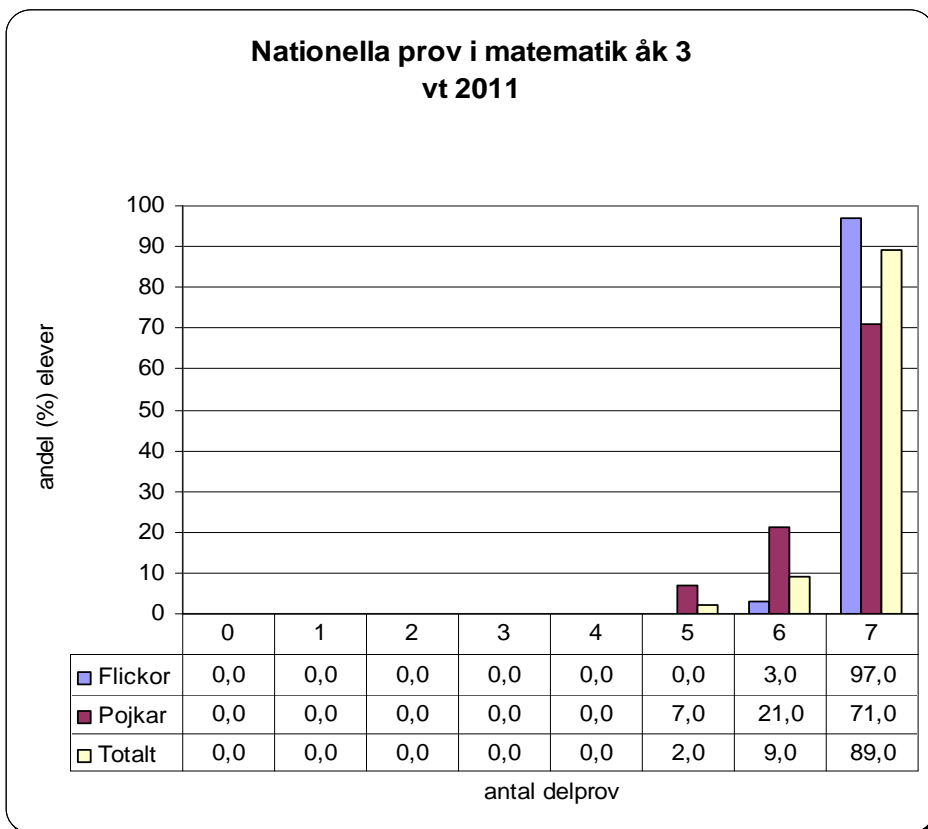


Diagram 1. Procentuell fördelning av elever som uppnått kravnivån i olika antal delprov i årskurs 3 vårterminen 2011. Endast de elever som deltagit på alla delprov i matematik ingår i statistiken.

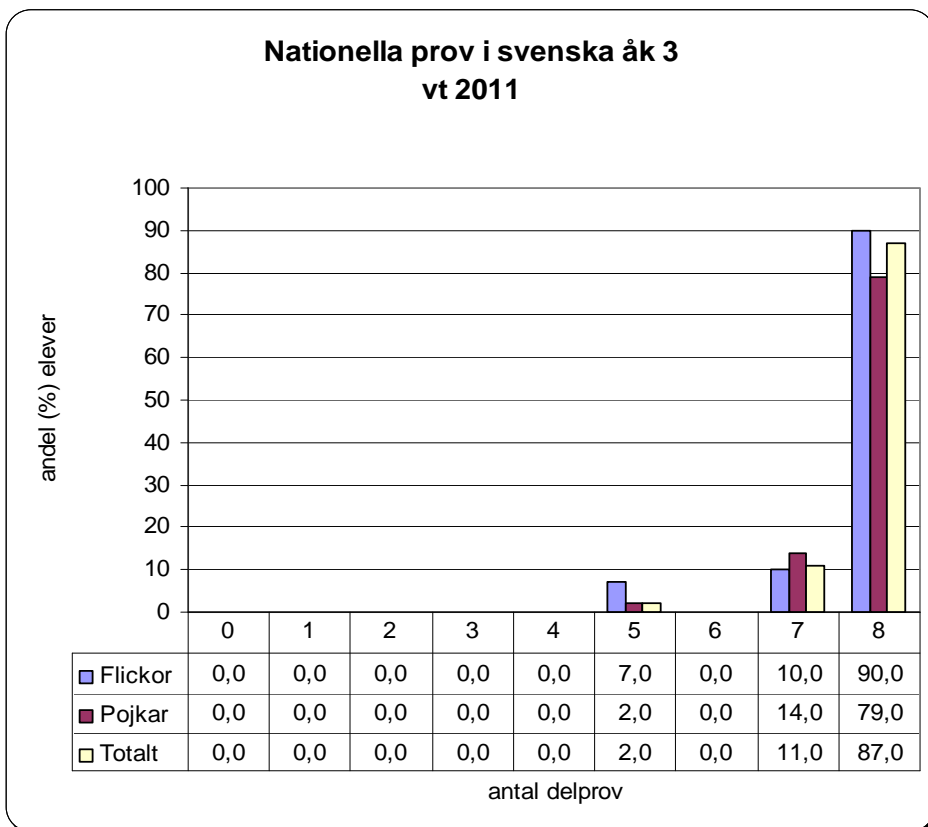


Diagram 2. Procentuell fördelning av elever som uppnått kravnivån i olika antal delprov i årskurs 3 vårterminen 2011. Endast de elever som deltagit på alla delprov i svenska ingår i statistiken.



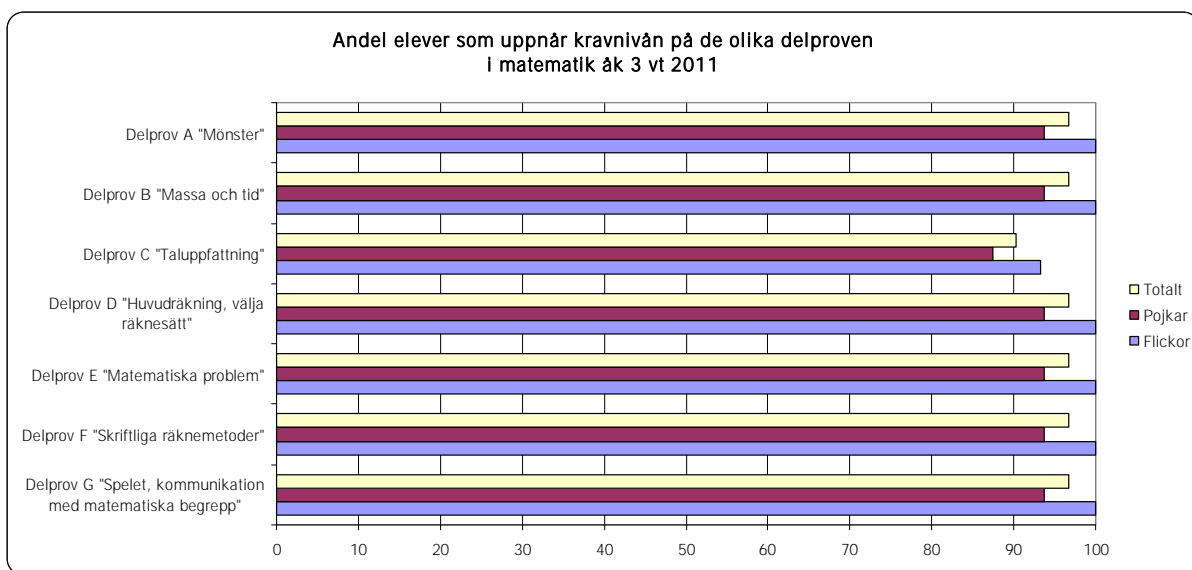


Diagram 3. Andel elever som uppnår kravnivån på de delproven i matematik i årskurs 3 vårterminen 2011.

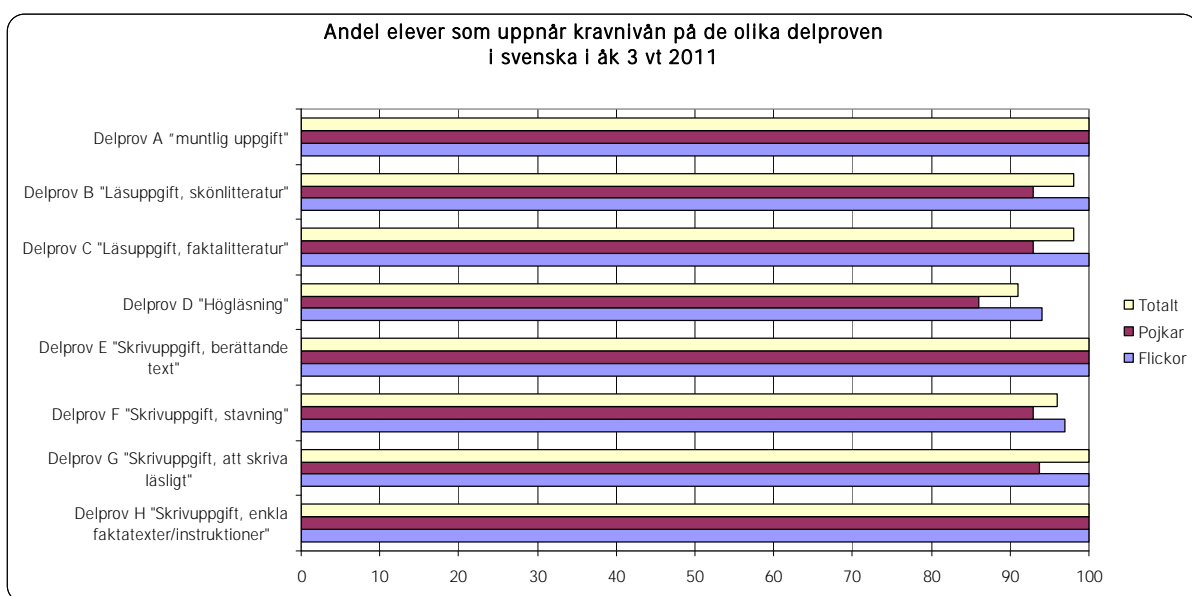


Diagram 4. Andel elever som uppnår kravnivån på de delproven i svenska i årskurs 3 vårterminen 2011.

### Måluppfyllelse

- - Målet har uppnåtts
- - Målet har delvis uppnåtts

Alla elever har inte nått kravnivån på alla delprov.

Målet att ta reda på hur eleverna ligger till i förhållande till de nationellt ställda målen för årskursen har nåtts. Vi har haft god hjälp av NP i vår bedömning

### Analys

Eleverna har nått en relativt hög nivå. Undervisning har haft starkt fokus på färdigheter i ett brett spektra. Under hösten förlorade grupperna mycket undervisningstid till resor mellan Ås och Dvårsätt, varje dag - varje vecka, pga. byggnationer i Ås. Skolledning och pedagoger har försökt att kompensera genom att ge mer lärarresurs till klasserna under en tid, så att de kunde undervisas i mindre grupper, för effektivare undervisning.

### **Matematik**

Trots att fem elever inte nått kravnivån på ett eller två delprov så är det endast en elev som inte nått måluppfyllelse för två mål för åk 3 inom det specifika området och en elev som inte har nått måluppfyllelse på ett område.

40 elever har klarat alla delproven, många med mycket god marginal.

3 elever har full poäng

7 elever har endast ett fel.

3 elever har två fel.

De elever som ej nått kravnivån var kända sedan tidigare och eleverna har haft extra stöd.

Det finns inget område där flera elever visat på samma svårigheter.

Resultatet är som helhet bra, vi har höjt måluppfyllelsen jämfört med tidigare år.

Målet att alla ska uppnå kraven kvarstår naturligtvis.

### **Svenska**

En av de sex eleverna som inte nådde kravnivån på alla delprov når ändå måluppfyllelse för åk 3.

39 elever har klarat alla delproven, många med mycket god marginal.

Eleverna visar på en god förmåga att skriva fakta och skönlitterära texter.

13 elever har full poäng på läsförståelseproven.

De elever som ej nått kravnivån var kända sedan tidigare och eleverna har haft extra stöd.

### **Åtgärder**

De elever som inte klarat alla delproven behöver stöd i undervisningen. Dessa elever har åtgärdsprogram.

Skolan behöver analysera styrkor och brister i verksamheten.

Nästa läsår tar fokus på matematik.

Ås skola har många styrkor i läsundervisningen. Vi ska behålla den styrkan.

Skriva kan utvecklas mer, bla med stöd av ASL och "God skrivutveckling"

Skolan ska avsätta tid för didaktiska frågor och metodutveckling.

## **Nationella prov åk 5, 2010-11 (inte de obligatoriska)**

Proven är inte obligatoriska detta läsår. Krokoms kn har valt att göra NP som diagnostiska prov inför de nya NP i åk 6. Ås har valt bort några delprov.

Vi har genomfört fyra delprov var i svenska, engelska och matematik.

Följande reflektioner har vi gjort i ämnena.

### **Resultat svenska:**

Läsförståelse.

Resultatet var genomgående bra, 35 st av 37 når målen. De elever som inte når målen är kartlagda sedan tidigare och har stöd.

Under åk. 4 och åk. 5 har eleverna haft läsförståelseläxa varje vecka vilket vi tror har bidragit till det goda resultatet. Detta fortsätter vi med även under åk. 6.

Skriva.

Resultatet är något sämre på skrivdelen, 4st av 37 har inte nått målen. Eleverna kommer att beredas tillfällen att skriva mer i åk. 6..

### **Resultat engelska:**

Läsförståelse.

33 elever av 37 klarar läsförståelsen. Majoriteten av klassen ligger väldigt högt i resultat.

Skriva.

35 elever av 37 klarar målen att uttrycka sig skriftligt på engelska. Här ligger också många elever väldigt högt i resultat.

Hörövning.

30 elever av 37 når målen på hörförståelse.

Eleverna har skrivit och läst mycket vilket visar sig på proven. Att lyssna på engelska är något som de måste få göra mycket mer och åtgärder sattes in i slutet av terminen.

## Resultat matematik:

Efter att ha sammanvägt resultaten på alla fyra delproven visar det sig att 35 elever av 37 har nått målen. De två elever som inte når målen har underpresterat på proven.

## Analys

Eleverna måste ges tillfällen att använda och träna sig på miniräknare. Några luckor upptäcktes hos enskilda elever vad gällde: klocka, mätning, enhetsbyten, skala och area.

Sista delprovet tog multiplikation och division och genomfördes innan alla elever hunnit jobba med division i undervisningen. Identifierade kunskapsluckor i de fyra räknesätten åtgärdades under slutet på vårterminen.

Vi har medvetet valt bort alla muntliga prov då dessa är tidskrävande.

## Åtgärder

Skolan har fått ett bra underlag för planering av kommande läsår.

Både elever och personal har fått kunskap om hur väl målen uppfylls, vilket överförs till planering, IUP och åtgärdsprogram

## Simkunnighet i årskurs 5

Eleven ska kunna simma 200 m , varav 50 m i ryggläge.

Ha kunskaper om

- livräddning, mun mot mun andning, larmrutiner och sidoläge
- bad, båtvett och isvett

## Mål

Alla elever ska nå kraven för åk 5.

## Resultat

Tabell 3. Simkunnighet i årskurs 5 läsåret 2010/11

Simkunnighet i åk 5 läsåret 2010/11	Antal elever	Andel elever som uppnår målet
totalt	37	95
flickor	14	100
pojkar	23	91

## Resultat

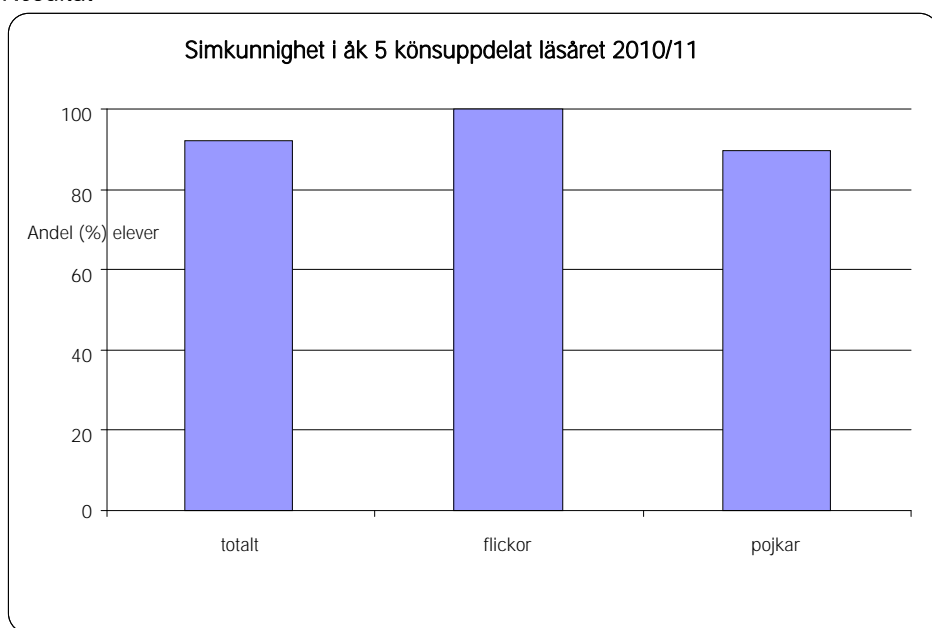


Diagram 5. Andel simkunniga könsuppdelat i årskurs 5 läsåret 2010/11

## Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

## Analys

100% av flickorna har nått målen åk. 5

91% av pojkarna har nått målen åk. 5

5a har haft två badtillfällen under läsåret.

5b har haft ett badtillfälle under läsåret.

Inga tillfällen har under året getts för elever som behöver extra träning för att nå målen.

## Åtgärder

Fler badtillfällen krävs, dels för hela gruppen och intensivträning för de som ännu inte nått målen.

Ansvaret måste ligga på idrottsläraren som i samarbete med badmästaren planerar för detta.

## Nationella prov i årskurs 9

Nationella prov genomförs i ämnena svenska, matematik, engelska och NO.

Proven skall bland annat bidra till:

Ökad måluppfyllelse för eleverna.

Förtydliga målen och visa på elevernas starka och svaga sidor.

Konkretisera kursmål och betygskriterier.

Stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning.

Proven innehåller både skriftliga och muntliga delar.

Proven är inte utformade så att de prövar elevernas kunskaper mot alla uppställda mål.

I år har nationella prov i fysik genomförts vid Ås skola.

## Mål

Samtliga elever ska uppnå godkänt på de nationella proven.

## Resultat

Tabell 4. Resultat på nationella prov åk 9 vt 2011

	Totalt						Flickor						Pojkar					
	Antal elever	Antal som gjorde delprovet	Andel (%) av elever som gjort delprovet				Antal elever	Antal som gjorde delprovet	Andel (%) av elever som gjort delprovet				Antal elever	Antal som gjorde delprovet	Andel (%) av elever som gjort delprovet			
			G	VG	MVG	Ej nått målen			G	VG	MVG	Ej nått målen			G	VG	MVG	Ej nått målen
<b>Svenska</b>																		
Provbetyg	33	32	53	47			12	11	36	64	0		21	21	62	38	0	0
Läsförståelse	33	32	25	72	0	3	12	11	18	82	0		21	21	29	67		4
Muntlig kommunikation	33	32	88	12	0		12	11	100	0	0		21	21	81	19	0	0
Skriftlig produktion	33	32	59	25	6	6	12	11	36	36	18	10	21	21	76	19		5
<b>Matematik</b>																		
Provbetyg	33	32	56	41	3	0	11	10	70	30	0	0	22	22	50	45	5	0
<b>Engelska</b>																		
Provbetyg	33	32	19	62	19		12	11	9	82	9		21	21	24	52	24	
Muntlig kommunikation	33	32	47	41	12		12	11	64	36	0		21	21	33	43	19	
Receptiv förmåga	33	32	6	56	38		12	11	9	73	18		21	21	19	33	48	
Skriftlig produktion	33	32	34	50	16		12	11	27	64	9		21	21	38	43	19	
<b>NO</b>																		
Provbetyg	33	32	38	56	6	0	12	11	36	63	0	0	21	21	38	52	10	0

### Måluppfyllelse i svenska

● - Målet har uppnåtts

Målet har uppnåtts då alla elever som deltagit i provet har nått minst G.

#### Analys

Kursen i svenska har varit omfattande och bred. Eleverna har getts möjlighet att göra olika uppgifter som också ger en bra förberedelse inför NP. Vi har lyckats börja jobba efter respons och eleverna själva ser också snabba resultat och förbättringar. Vi har också jobbat med läsning för att fortsätta utveckla elevernas läsning och ordförråd.

#### Åtgärder

Vi kommer att fortsätta ha en bred kurs i svenska som förbereder eleverna på ett bra sätt. Vi fortsätter jobba med respons så eleverna själva ser snabba resultat. Vi kommer också fortsätta ha tätt samarbete med Studiegården för att fånga upp de elever som behöver extra stöttning.

### Måluppfyllelse i matematik

● - Målet har uppnåtts

Vi ser inga skillnader i resultatet mellan flickor och pojkar.

#### Analys

Den största framgångsfaktorn var att hela åk 9 tog ämnet på allvar och engagerade sig under hela åk 9 i mycket högre grad än tidigare årskurser.

Vi la lite större vikt vid grunder, då vi såg att detta var en brist sedan tidigare.

Den grupp elever som behövde extra stöd, fick det i Studiegården. Dessutom jobbade de på frivillig basis extra i Studiegården och hemma.

Vi hade bra resurser på de två klasserna i åk 8 och 9.

De åtgärder vi skrev om i förra årets kvalitetsredovisning har vi gjort och vi bedömer att vi har lyckats med dessa.

Vi upptäckte att vi inte på ett optimalt sätt hittade den bästa/de bästa samarbetspartnern för alla elever.

#### Åtgärder

Till nästa gång ska vi försöka tidigt att upptäcka i vilken konstellation eleven når mest framgång.

Vårt mål är att till nästa år få gruppen som helhet att bli lika motiverad!

### Måluppfyllelse i engelska

● - Målet har uppnåtts

Alla elever som under åk 9 har deltagit i proven har nått minst G på nationella proven. Pojkarna har i allmänhet högre betyg än flickorna. Vår tes är att detta beror på att pojkarna i större utsträckning spelar online-spel och därför oftare utövar sin engelska både skriftligt och muntligt. Flickorna tränar i mindre utsträckning sin engelska utanför skolan.

#### Analys

Vi har haft små grupper. Några elever har kommit på håltimmar till Studiegården för att få extra undervisning vilket har gett fantastiska resultat. Våra elever har varit studiemotiverade vilket har stimulerat till bättre inlärning. Förutsättningen för att nå så här bra resultat är små grupper och tillgången till Studiegården.

#### Åtgärder

Förutsättningen för att nå så här bra resultat är små grupper och tillgången till Studiegården.

### Måluppfyllelse i fysik

● - Målet har uppnåtts

32 elever deltog i nationella provet NO – fysik. Alla dessa elever har uppnått en godkänd nivå i det nationella provet.

Statistiskt sett finns det ingen skillnad mellan flickornas och pojkarnas prestationer på nationella provet. Att pojkarna hamnar 10% högre på MVG-nivå kan inte anses som statistiskt signifikant, eftersom det gäller endast 2 elever.

## Analys

Fysikundervisningen på Ås skola är utspridd bland årskurs 7, 8 och 9.

Analysen av alla resultat visar att genomsnittsbetyget på nationella provet – fysik ligger på Godkänd nivå. Förra årets genomsnittresultat låg på Väl Godkänd nivå. Utifrån det kan man resonera som följd:

- Förra årets prov var ämnet kemi, medan årets prov handlade om fysik. Elever kan uppleva fysik som svårare.
- Om man betrakta genomsnittspoängantalet på årets prov, så ser man att årskursen i snitt kommer upp till rätt mängd G-poäng, men att det fattas VG-poäng för att verkligen klara av ett Väl Godkänt betyg.
- Ifjol fanns det ett antal elever som inte klarade nationella provet, medan i år klarade alla elever som genomförde provet en godkänd nivå.

Detta kan innebära flera saker:

- Nivån på undervisningen ligger på en hög nivå. Att alla elever klarade det nationella provet tyder på att undervisningen är upplagt på ett sådant sätt som är välförståeligt för eleverna.
- Fokusen i NO-undervisningen på Ås skola kan ha skiftat lite grann från "**utmana att nå upp till en högre nivå**" till "**ser till att alla är med**".

Anledningar för det höga resultatet kan bland annat vara:

- Varierad undervisning
- Stor stabilitet i personal (och lokaler)
- Extra NO-satsningen som kommunen genomförde på slutet av 2010, vilket gjorde att NO-institutionen kunde utöka sina materiella resurser.
- Att ha laborationsundervisning terminsvis, vilket ger ett bättre sammanhang mellan ämnets olika delar.
- Årskursens positiva inställning till undervisning.

## Åtgärder

Det är viktigt att försöka att kombinera fjolårets "**utmana att nå upp till en högre nivå**" och årets "**ser till att alla är med**", så att alla elever klarar provet, samt att vi lyckas höja snittbetyget.

Nyckeln till det är att motivera årskursen för att skapa den positiva andan igen, samt fortsätta erbjuda tydlig, trygg och sammanhängande undervisning.

## Betyg i årskurs 9

Dagens mål och kunskapsrelaterade betygssystem ger information om elevernas kunskapsutveckling och kunskapsprofil genom att betygen är relaterade till angivna kunskapskvaliteter.

Kursplanernas mål för ett ämne eller en kurs anger vilka kunskaper eleverna skall utveckla. Dagens betygssystem utgår ifrån: Godkänt (G), Väl godkänt (VG), och Mycket väl godkänt (MVG).

## Mål

Ås skola har som mål 2010-2011 att samtliga elever skall gå ut åk 9 med minst godkänt resultat i samtliga kärnämnen och därmed också vara behöriga till gymnasiet.

## Resultat

Tabell 5. Elever med betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet samt elever som ej uppnått målen, per ämne i årskurs 9 vt 2011

Ämne	Antal elever			Andel (%) elever som erhållit visst betyg eller ej nått målen i ämnet											
				Totalt				Flickor				Pojkar			
	Total	Flickor	Pojkar	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
Bild	33	12	21	52	30	15	3	17	50	25	8	66	24	10	
Engelska	33	12	21	30	55	12	3	17	75		8	38	43	19	
Hem och konsumentkunskap	33	12	21	39	52	3	6	17	67	8	8	52	43		5
Idrott och hälsa	33	12	21	39	36	18	6	25	50	8	17	48	29	23	
Matematik	33	12	21	45	46	6	3	50	42		8	43	47	10	
Moderna språk, elevens val															
Moderna språk, språkval	21	11	10	39	61			36	64			40	60		
Modersmål															
Musik	33	12	21	64	21	12	3	58	34		8	66	14	40	
NO	33	12	21	36	52	9	3	25	67		8	43	43	14	
Biologi															
Fysik															
Kemi															
Slöjd	33	12	21	30	45	25		25	50	25		33	43	24	
SO															
Geografi	33	12	21	42	49	6	3	34	50	8	8	48	47	5	
Historia	33	12	21	52	36	9	3	50	42	8		48	48	4	
Religion	33	12	21	39	49	6	6	34	58		8	43	43	9	5
Samhällskunskap	33	12	21	52	39	6	3	58	42			43	43	9	5
Svenska	33	12	21	61	30	6	3	34	50	8	8	76	19	5	
Svenska som andraspråk															
Teknik	33	12	21	33	67			17	83			43	57		

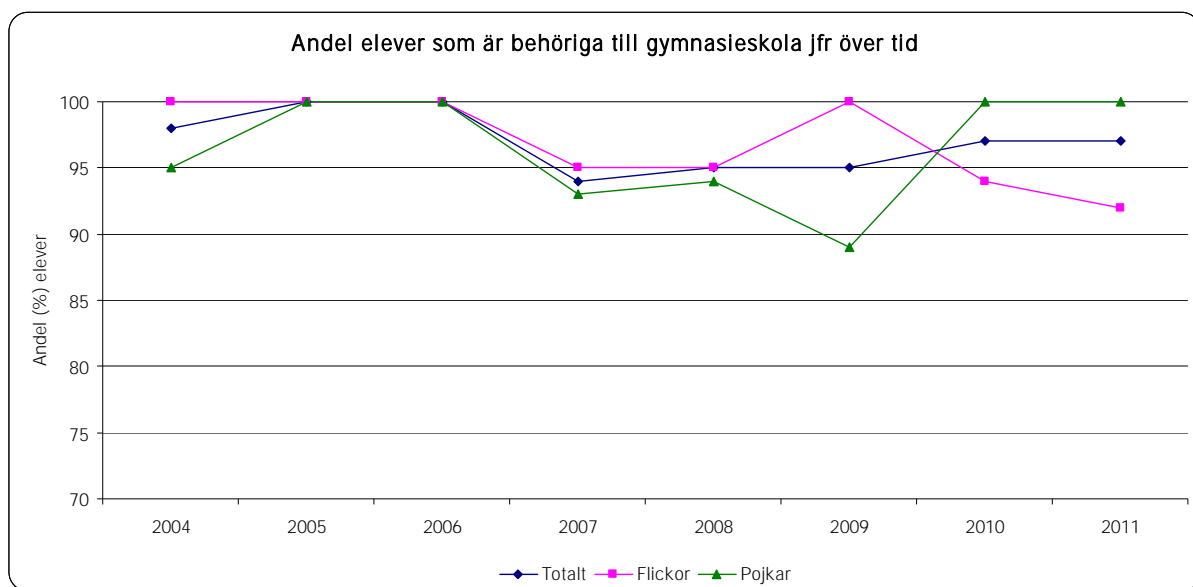


Diagram 6. Andel elever som är behöriga till gymnasieskolan över tid

### Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

## Analys

Skolan har delvis lyckats nå målet. Under framför allt vårterminen har vi grupperat om eleverna så vissa har fått arbeta i mindre grupp. Detta har varit en av framgångsfaktorerna. En annan framgångsfaktor har varit att elever som riskerat att inte få betyg i kärnämnen fått en individuell planering med intensiva stödinsatser i perioder. Täta samtal och utvärderingar, så att eleverna får känna framgång är också viktiga delar som vi använt oss av.

En elev har under så gott som hela åk 9 varit frånvarande från skolan på grund av omständigheter som skolan inte råder över. Därför har skolan ej heller kunnat göra någon insats för denna elev att nå målen. Bortsett från detta så har alla lyckats nå målet med att vara behörig till nationellt program på gymnasiet.

## Åtgärder

Fortsätta arbeta med att göra omgrupperingar av elever som riskerar att inte nå målen samt att dessa elever skall få intensiva stödinsatser för att på så sätt bättre kunna lyckas. Vi kommer också under inledningen av kommande läsår att sätta en analysmodell på skolan som skall kunna vara till hjälp för att bättre analysera elevresultaten och på så sätt kunna planera för vilka insatser vi skall använda oss av.

## Meritvärde i årskurs 9

Skolornas elevers socioekonomiska förutsättningar kan jämföras på Sveriges nivå genom Skolverkets databas Salsa med teoretiskt modellberäknade meritvärden. Detta teoretiska värde för skolorna beräknas enligt en modell där hänsyn tas till föräldrars sammanvägda utbildningsnivå, andel pojkar och flickor, andel elever födda utomlands, samt andel elever födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands. Meritvärdet kan maximalt vara 320. För läsåret 2010/11 jämförs det faktiska genomsnittliga meritvärdet med det modellberäknade värdet och en positiv eller negativ avvikelse ses enligt diagram.

## Mål

Målsättningen för Ås skola när det gäller meritvärdet är att det skall ligga högre än det modellberäknade värdet.

## Resultat

Tabell 6. Genomsnittligt meritvärde årskurs 9 vt 2011

	Antal elever	Genomsnittligt meritvärde
Totalt	33	208
Flickor	12	205
Pojkar	21	209

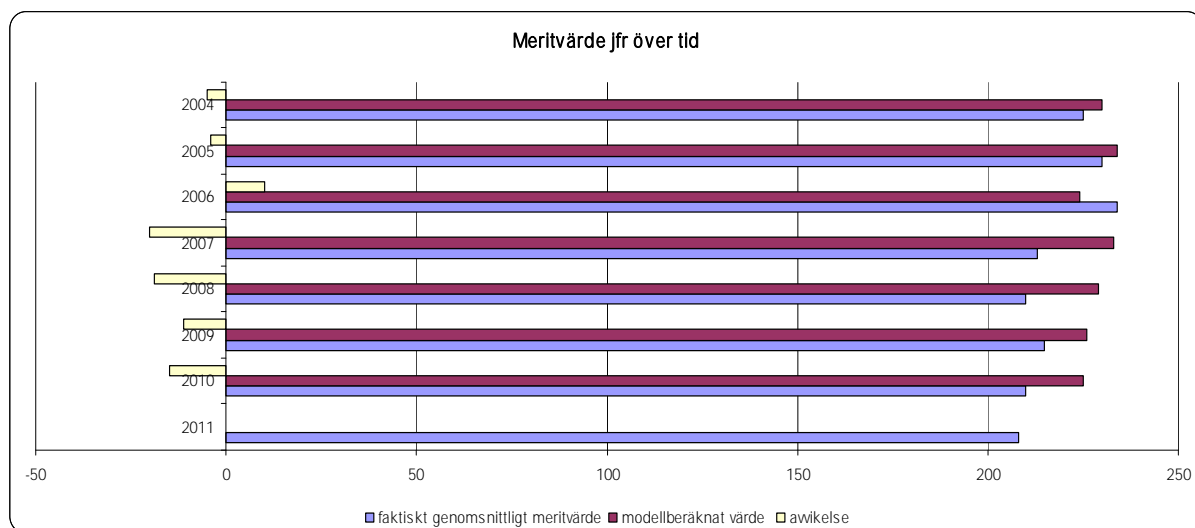


Diagram 7. Meritvärde årskurs 9 jämfört över tid

## Måluppfyllelse

● - Målet har inte uppnåtts



## Analys

Skolan har som helhet ett bra resultat, där 97% av eleverna är behöriga till nationellt program på gymnasiet. Den del som återstår för att uppfylla 100% är 3%, dvs 1 elev. Viktigt är att inte enbart fokusera på kärnämnen utan att alla skolans ämnen är viktiga för elevernas slutresultat. Av 33 elever är det 29 elever som har lägst godkänt i samtliga ämnen. Detta är en förbättring från året innan, då 27 elever uppnådde lägst godkänt i samtliga ämnen. Pojkarna uppvisar ett högre meritvärde än flickorna. Det är dock inte så stora skillnader mellan pojkarnas och flickornas meritvärden. Vi upplever att vi arbetar på ett likvärdigt sätt för att både pojkar och flickor skall lyckas nå goda resultat. Eftersom skolan inte har utarbetat någon tydlig analysmodell för att kunna analysera elevernas resultat så är detta enbart ett antagande.

## Åtgärder

Se åtgärder under rubriken Betyg i åk 9.

Eftersom antagningskraven till gymnasieskolan skärps avsevärt från läsåret 2011-2012 så är det viktigt att vi sätter fokusera på skolans samtliga ämnen, redan från åk 1.

## Reflektion över nationella mål i årskurs 9

### Resultat

I samtliga ämnen där nationella proven genomförts så följs slutbetygen och resultaten från nationella proven åt. Varför siffrorna avviker från varandra är att i tabellen för nationella proven efterfrågas antal elever som genomfört proven. I tabellen för slutbetygen skall samtliga elever redovisas oavsett närvaro på skolan eller ej.

Meritvärdet i år har dock sjunkit i jämförelse med förra året. Men däremot så har antal elever som har fullständiga betyg ökat från 27 till 29 elever.

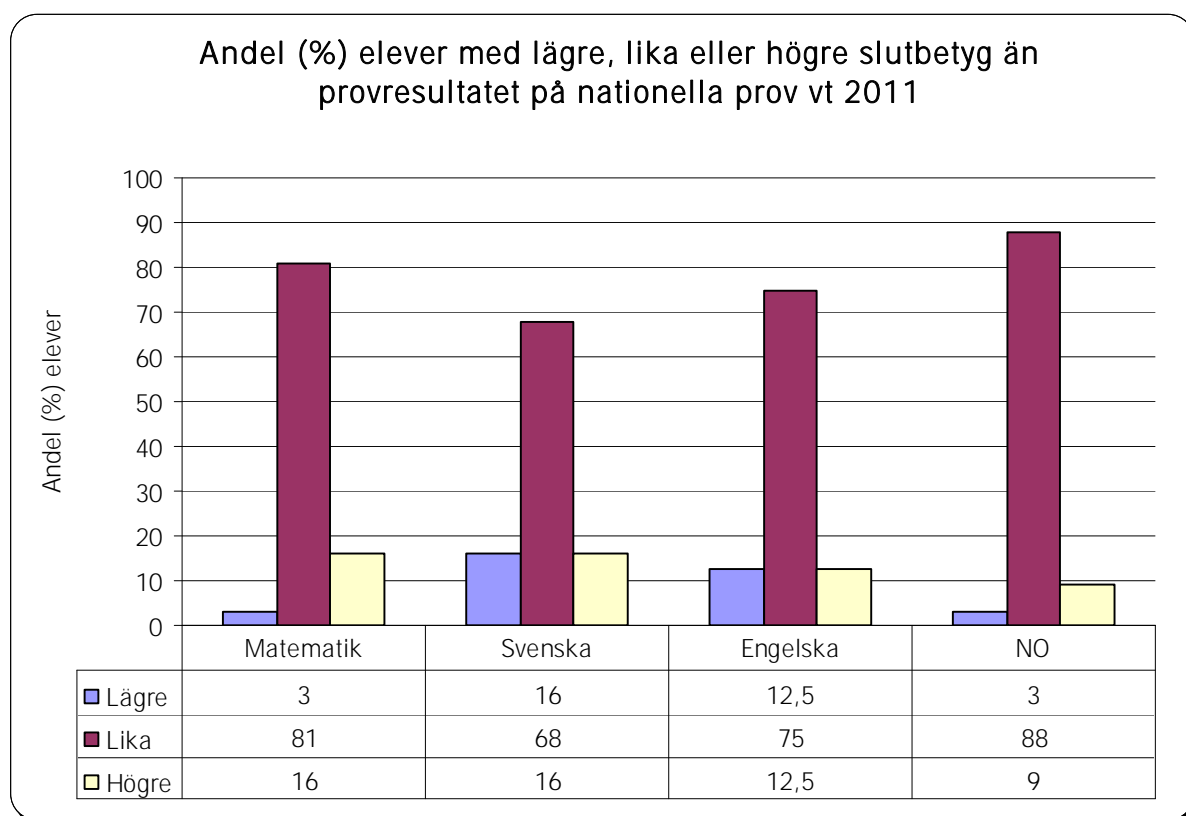


Diagram 8. Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg i nationella prov i årskurs 9 vt 2011

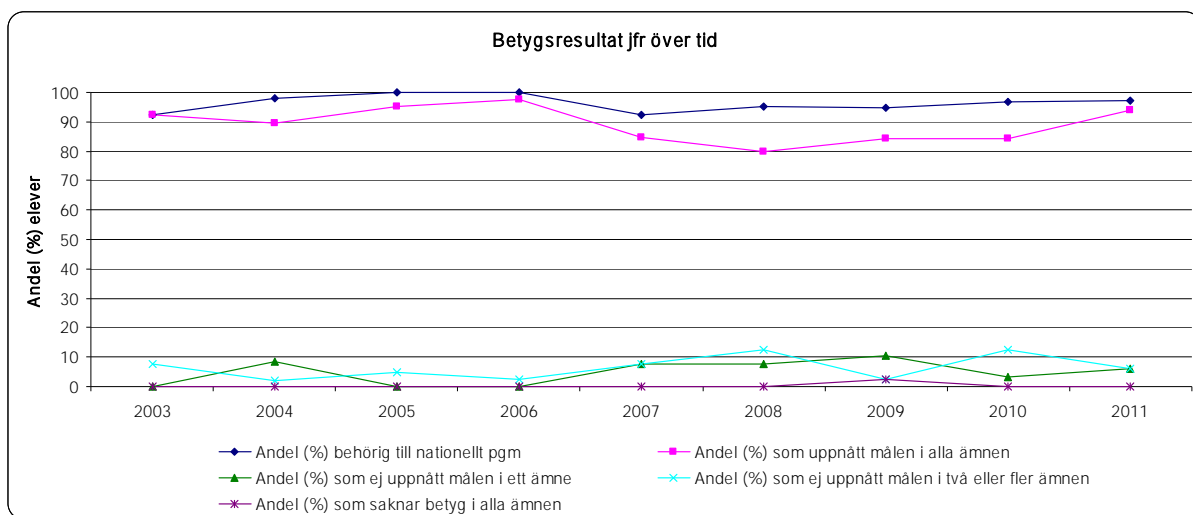


Diagram 9. Betygsresultat jämfört över tid

### Analys

Det är av största vikt att skolan tar ett helhetsansvar från år 1 tills dess att eleverna lämnar skolan i år 9 med att arbeta systematiskt med elevernas resultat. Sannolikheten att eleverna skall lyckas det sista året är minimalt om man inte långt tidigare analyserat behoven för att låta eleverna få lyckas fullt ut. Om en elev inte uppnått kraven för nationella proven i år 3 eller 5 så minskar chanserna väsentligt att eleven skall lyckas nå målen i år 9.

### Åtgärder

Vi behöver på skolan skapa en gemensam analysmodell för hur vi ska analysera våra elevresultat för att bättre kunna förstå vilka insatser som krävs för varje enskild elev. Det måste finnas en tydlig koppling mellan behov, insats och resultat.

### Ogiltig frånvaro

På Ås skola använder vi det internetbaserade dataprogrammet Skola24 för att rapportera frånvaro för elever.

Föräldrar har möjlighet att anmäla frånvaro på sina barn direkt in i programmet och handledarna och lärarna har möjlighet att kolla upp elevernas närvaro samt rapportera deras frånvaro (både giltig och ogiltig).

Det är handledarens uppgift att kontinuerligt följa upp dessa rapporteringar, och vid behov återkoppla det till eleven och föräldrarna. Vid för hög (ogiltig) frånvaro vidtas åtgärder utifrån skolans konsekvensplan (t.ex. samtal med eleven/föräldrar, kvarsittning/igentagande av förlorad tid).

I systemet finns det flera alternativ för anledning för frånvaro:

Ogiltig frånvaro: "Ingen anledning", "Sen ankomst"

Giltig frånvaro: "Anmäld frånvaro", "Ledig"

Anledningar som inte gäller som frånvaro: "Skolaktivitet", "Ej material/ej ombytt"

### Mål

Utifrån skolår 2009/2010:s utvärdering sattes följande mål upp:

- Fortsatt arbete med implementering av konsekvensplanen i det dagliga skolarbetet.
- Fortsatt ökat rapporteringsansvar på individnivå i programmet Skola24
- Implementering av mer handledartid i schemat, så att handledarna har möjlighet att kunna följa upp sina elever och deras lektionsfrånvaro.

## Resultat

Åk 1-5 har ingen ogiltig frånvaro registrerad

Tabell 7. Andel (%) ogiltig frånvaro för elever jämfört över tid

Ogiltig frånvaro	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Total andel (%) elever	1,1% - 5,1%	0,55% - 3,0%	1,7%	2,75%

Tabell 8. Inrapporteringsgraden jämfört över tid

Inrapporteringsgraden	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Andel (%)	81%	76,5%	89,4%	89,4%

## Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Under skolår 2010-2011 har endast en del av de uppsatta målen uppnåtts:

Handledarna har fortsatt att följa upp elevernas frånvaro och utfärdat konsekvenser om det varit nödvändigt.

Målet att öka rapporteringen av lektioner i Skola24 har inte uppnåtts. Rapporteringsnivån har stagnerat och ligger för andra året i rad på 89,4%.

Frånvaron under skolår 2010-2011 följer mönstret från föregående år, då den ogiltiga frånvaron ökar per årskurs:

Åk 7	0,8%
Åk 8	2,9%
Åk 9	3,7%

## Analys

Frånvarorapportering är inte perfekt, vilket beror på en del faktorer:

Alla lärare har inte rapporterat sina lektioner. Detta kan bero på t.ex. dataovana hos berörda lärare.

En del dagar under året har ett avvikande schema. Dessa ändringar tas inte alltid med i Skola24. Detta innebär att läraren inte rapporterar in de lektioner som dyker upp för läraren, eftersom själva lektionerna inte genomförts.

Om en lärare är frånvarande, bör lektionerna läggas över på vikarien. Detta sker i dagsläge inte på Ås skola, vilket innebär att en del av dessa lektioner inte blir rapporterade.

Föräldrar glömmer anmäla sina barn som frånvarande. Detta innebär att en elev kan ha en giltig anledning för att vara frånvarande, men statistiken tar med frånvaron som ogiltig.

Total andel ogiltig frånvaro har ökat jämfört med året innan:

Denna statistik är missvisande p.g.a. eleverna i varje årskurs är färre detta läsår, vilket innebär att varje elev utgör en högre procentsats.

## Åtgärder

Nästa skolår kommer det att ske en del förändringar kring frånvarorapportering. Kommunen (och skolan) har bestämt sig för att byta system från Skola24 till Infomentor. Infomentor är ett mer omfattande system som även kommer att användas för t.ex. "Individuell Utvecklingsplan" och eventuellt en del av kommunikationen med föräldrar.

Kommande läsår kommer det att schemaläggas handledartid och coachtid.

Öka informationen till föräldrarna särskilt i årskurs 8 och 9. T.ex. genom att anordna ett informationsmöte för föräldrarna.

## Arbete med likabehandling

Likabehandlingsplanen är ett hjälpmedel med syfte att främja likabehandling och motverka diskriminering och annan kränkande behandling och grundar sig på skollagen och på lag (SFS 2008:567) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Varje enhet skall ha upprättat och arbeta efter sin egen likabehandlingsplan. Planen skall uppdateras årligen eller under pågående år om förändringar skett.

### Mål

Nolltolerans mot kränkningar och trakasserier av barn, elever och vuxna.

### Resultat

Samtliga enheter har en Likabehandlingsplan.

Några enheter i Ås området har inte uppdaterat sin plan under året.

På förskolorna har det inte funnits något behov av att använda åtgärdsprogrammet.

På skolan har vi bland annat genomfört en skolgårdskartläggning för att hitta platser som eleverna känner sig otrygga på. Till detta har handlingsplan upprättats. Vi har också låtit eleverna svara på en trygghetsenkät utifrån Olweusmodellen.

Skolpersonalen har genomfört 4 utredningar kring mobbning och ett fall av sexuella trakasserier.

### Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Revidering har planen har ej genomförts. Övriga handlingar har genomförts.

### Analys

De enheter inom förskolan som inte prioriterat att uppdatera sin plan har använt sig av fjolårets.

Resultaten från förra årets elevenkät kom inte skolan till känna förrän i november. Skolan valde att inte prioritera arbetet med att revidera planen. Föregående års mål har fått gälla även detta läsår.

Handlingarna till skolgårdskartläggningen var svåra att genomföra, då skolgården detta läsår varit mer eller mindre en byggarbetsplats. Trots dåliga fysiska förutsättningar att eleverna skall ha en bra och trygg miljö, har vi uppnått goda resultat.

Elever och personal har varit väldigt flexibla och flyttat runt både inom och utanför skolans område.

### Åtgärder

Varje enhet kommer att uppdatera sin plan.

Skolan kommer att göra en ny skolgårdskartläggning en tid in på höstterminen och upprätta handlingar till den.