



Krokoms
kommun
KROKOMEN TJÆLTE

Föllingebygdens Barn och Utbildning

Kvalitetsredovisning läsåret 2011/2012

Vi gör plats för växtkraft



Innehåll

Inledning	5
Bakgrund	5
Syfte	5
Presentation av området	6
Barn/elev/personal underlag	7
Uppföljning av föregående år	8
Barn- och utbildningsnämndens prioriterade målområden	9
Utveckling av kvalitetsarbetet	9
Förskola	9
Förskoleklass, grundskola och fritidshem	10
Skapa en hälsofrämjande skola	11
Förskoleklass	11
Grundskola	12
Fritidshemmen	13
Vårt eget utvecklingsarbete	15
Förskola	15
Förskoleklass och grundskola	16
Fritidshem – se områdets utveckling av kvalitetsarbete	17
Måluppfyllelse av nationella mål	18
Nationella prov årskurs 3	18
Simkunnighet i årskurs 5	19
Nationella prov i årskurs 9	19
Betyg i årskurs 9	20
Meritvärde i årskurs 9	21
Reflektion över nationella mål i årskurs 9	22
Ogiltig frånvaro	22
Arbete med likabehandling	24

Inledning

Föllingebygdens Barn och Utbildning är det rektorsområde i Krokoms kommun som är störst till ytan men minst vad gäller antalet barn/elever. Antalet är dock ojämnt fördelat mellan barnomsorg och skola. Inom barnomsorgen ökar barnantalet, medan det inom skolan minskar. Dessa förutsättningar kräver beredskap för förändring. Babyboomen som märks tydligast i centralorten Föllinge har medfört nya behov och därför har en ny dagbarnvårdare anställts. Inom skolan behöver personalen kombinera tjänster på andra skolor. Det kommer att bli grannlaga att bibehålla den höga behörighetsnivån inom skolan.

Eleverna på Cederbergsskolan har deltagit i projektet Skapande Skola. Projektet utformades med värdegrundsarbete som utgångspunkt.

Valsjöbyns skola har samarbete med skolan i Sörli i Norge. Samarbetet ingår i Vaajmaprojektet, som i sin tur är ett mer övergripande projekt mellan de närmaste gränskommunerna i Norge och Sverige. För eleverna i Valsjöbyn betyder projektet mycket framför allt på det sociala planet, eftersom de får fler skolkamrater i sin egen ålder.

I denna kvalitetsredovisning ingår statistik över elevers resultat. Med det antal elever som rektorsområdet har blir det statistiska underlaget litet, därför är det viktigt att ta hänsyn till detta vid analyserna.

Bakgrund

Arbetet med att höja kvalitén och visa de insatser som görs för att nå förbättrade resultat är en angelägenhet för alla som arbetar i områdets förskolor, fritidshem och grundskolor. I synnerhet är kvalitetsarbetet en viktig fråga för rektor och förskolechef, som ska leda dessa mål- och resultatstyrda verksamheter. Nationella, kommunala och lokala mål ger verksamheternas inriktning. Dessa mål följs upp och utvärderas dels av den enskilda pedagogen, dels i arbetslaget och dels i hela området.

Syfte

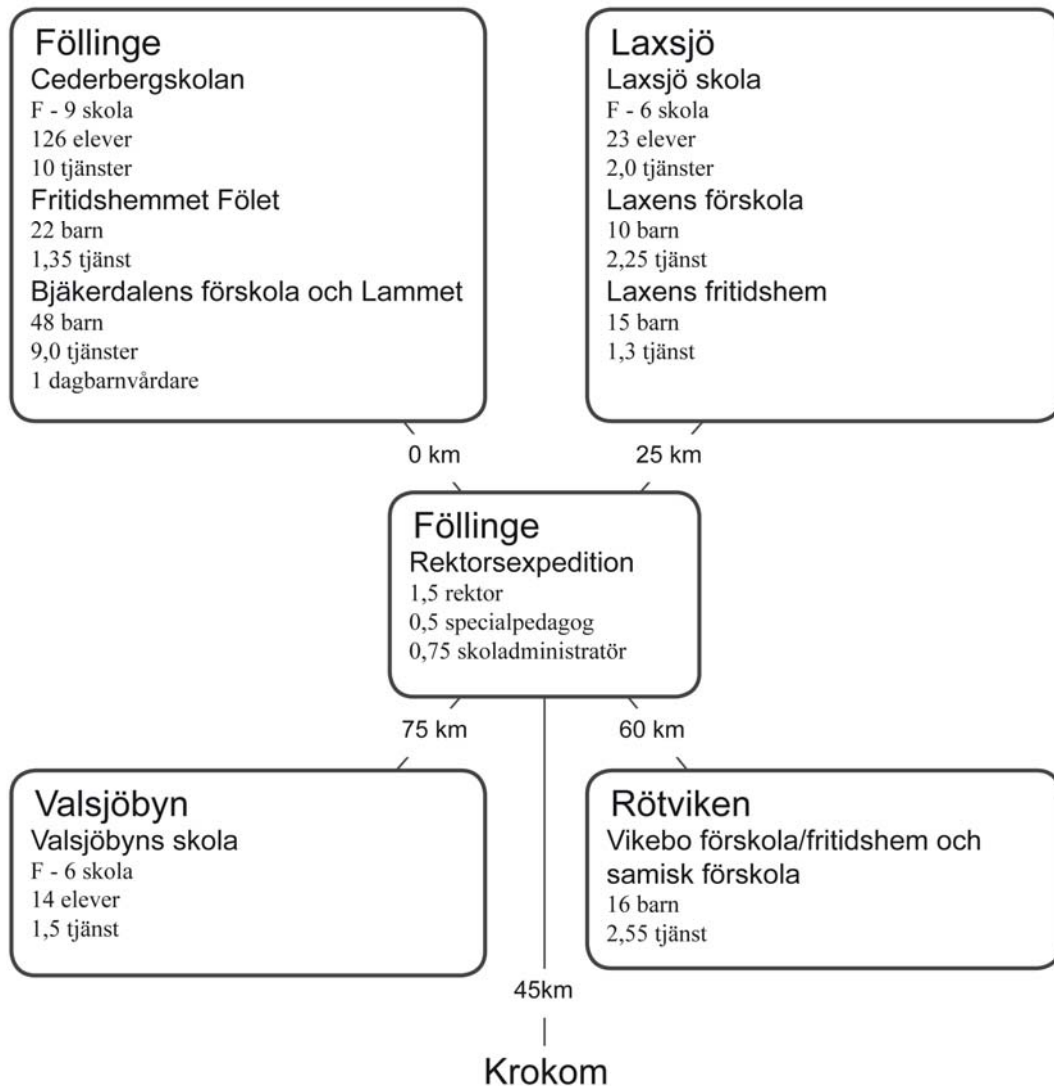
Syftet med denna kvalitetsredovisning är att ge underlag till det övergripande analysarbetet. I redovisningen finns information om verksamheternas förutsättningar och resultat. Det framgår i vilken utsträckning vi förverkligat de nationella målen i respektive verksamhet och vilka förbättringsområden vi i framtiden ska arbeta med för att öka måluppfyllelsen. Den framåtsyftande delen av redovisningen ligger som grund för utveckling och planering av kommande period.

Dessutom ser vi att vi i redovisningen synliggör kombinationen av det statliga och det kommunala uppdraget som verksamheterna har.

Presentation av området

Föllinge Barn och utbildning

Organisationsplan läsåret 2011/2012



Föllinge Barn och Utbildning är till ytan det största rektorsområdet inom kommunen, 2070km². På grund av antalet barn och elever är verksamheterna integrerade. Området är en glesbygdssdel av Krokoms kommun, det mest tätortslika är Föllinge samhälle med ~ 600 invånare. I Laxsjö och Hotagen bor det ~1200 invånare. Bostäderna är till övervägande del egna hem. Till antalet barn och elever är området det minsta med 115 barn i förskola/fritidshem och 163 elever i förskoleklass och grundskola. I Föllinge finns två förskolor, en dagbarnvårdare, ett fritidshem och en F-9 skola. Från Föllinge till de övriga förskolorna, fritidshemmen och grundskolorna varierar avståndet från 25 km till 75 km. Från och med årskurs 7 går alla elever på Cederbergskolan i Föllinge. För de elever som har den längsta skolvägen handlar det om 90 km till skolan.

Barn/elev/personal underlag

	Antal barn/elever	Antal personal med pedagogisk utbildning
Förskoleklass/Grundskola	126	16
Cederbergskolan, F-9	126	16
Laxsjö skola, F-6	23	2
Valsjöbyns skola, F-6	14	2
Bjäkerdalens förskola, Lammet	48	3
Laxens förskola	10	1
Laxens fritidshem	15	1
Fritidshemmet Fölet	22	2
Vikebo förskola/fritidshem och samisk förskola	16	3

Antalet barn och elever inom området är relativt litet. Det leder till att verksamheterna är integrerade inom förskola och fritidshem samt förskoleklass och grundskola. Personaltätheten är beräknad utifrån den sammanlagda tilldelningen som dels innefattar grundresursen, dels en resurs kopplad till vissa andra pedagogiska behov.

Uppföljning av föregående år

Tilldelningen av specialpedagogisk tjänst till området är numera en halv tjänst. Detta har medfört svårigheter vid rekrytering. Vid annonseringen inför höstterminen 2011 fanns det ingen behörig sökande.

Över huvud taget är rekryteringen en svårighet till en liten organisation där heltidstjänster blir mer och mer sällsynta. Detta gäller särskilt lärare i de högre årskurserna (7-9). Idag och några år framåt borde varje lärare ha behörighet i 3-4 ämnen för att tillmötesgå behoven enligt de nya förtydligade kraven.

Elevernas individuella utvecklingsplaner har införts i ett digitalt, kommungemensamt system.

Områdets rektorer och pedagoger har fortsatt att arbeta med implementeringen av nya styrdokument skollagen och läroplanen Lgr 11 samt uppdateringen av förskolans läroplan. Speciellt fokus har varit på betyg och bedömning eftersom betyg införs i fler årskurser höstterminen 2012. Pedagogerna har förberett med individuella studier och reflektioner och haft erfarenhetsutbyte vid områdesträffar.

Det har varit tekniska svårigheter i användandet av det digitala verktyget för individuella utvecklingsplaner Infomentor. Utvecklingssamtalen har inte kunnat förberedas på bästa sätt av pedagoger, elever och föräldrar.

Kompetensutveckling inom digital kompetens har fortsatt i form av pedagogernas deltagande i PIM-utbildning. Deltagarna har kommit från skolan, fritidshemmen och förskolan. Fler pedagoger använder IT idag, även om det behövs fortsatt utbildning inom området för att bredda användandet. Förutom PIM-utbildning har pedagogerna haft möjlighet att fortbilda sig i kompensatoriska arbetsmetoder, där datorn är ett viktigt verktyg. Eftersom alla pedagoger inom skola och fritidshem nu har bärbara datorer har de kunnat fortsätta med att använda sin tid på ett mer ändamålsenligt sätt.

Årskurs 7 har fått egna bärbara datorer och dessa används i stor omfattning. Föräldrareaktionerna har varit positiva. Under läsåret har en pedagog på skolan använt tid till handhavande- och teknisk support i stor omfattning. Den tänkta centrala supporten är ett förbättringsområde.

Barn- och utbildningsnämndens prioriterade målområden

Barn- och utbildningsnämnden prioriterar två utvecklingsområden för perioden 2008-2011. Dessa områden kan synas som delar i det som visionen uttrycker.

- Utveckla kvalitetsarbetet så att det blir ett levande redskap för hela organisationen.
- Skapa en hälsofrämjande skola där man ser hälsa som ett kompetensområde.

Nedan följer beskrivning hur området har arbetat med respektive målområde.

Utveckling av kvalitetsarbetet

Utveckla kvalitetsarbetet så att det blir ett levande redskap för hela organisationen.

Förskola

Mål

Att förstå kopplingen mellan *Kvalitetsutveckling inom barn och utbildning i Krokoms kommun* och kvalitetsredovisningen är ett verktyg för att beskriva kvalitetsprocessen.

Planerade handlingar

Fortsätta implementeringsinsatser av kvalitetsmallen

Fortsätta kompetensutveckla personalen om dokumentationens betydelse för kvalitetsarbetet, genom egen dokumentation

Artikelläsningar om kvalitetsarbete och om processer.

Förberedande arbete och första stegen i implementeringen av den reviderade läroplanen med fokus på förskolans uppdrag

Samtala om förskolans yrkesroller

Inom ramen av MPLL utbildningar som syftar mot kvalitetsarbete

Resultat

Samtliga förskolor arbetar utifrån vår kvalitetsmodell

Implementeringsinsatser av kvalitetsmallen har genomförts

Artikelläsningar har genomförts

All personal har arbetat med sin egen dokumentation

All personal har påbörjat inläsningen av LPfö98

MPLL-projektet har genomförts av samtliga

Måluppfyllelse

● - Målen har delvis uppnåtts

Analys

Kvalitetsarbete är en medveten strävan att tänka systematiskt, vilket innebär att se hur allt hänger ihop, att uppfatta och förstå helheter framför delar.

Genom att all personal har även detta läsår aktivt fått arbeta med egen dokumentation. Respekten för dokumentationens betydelse i kvalitetsarbetet har på så sätt synliggjorts för alla genom en gemensam delaktighet i denna process.

Arbetet med kvalitetsprocessen har varit framgångsrikt ”nu förstår vi kopplingen mellan analys och kommande åtgärder” dvs. nästa läsårs handlingar!

Det finns en positiv förväntan om att få fortsätta med arbete med den reviderade läroplanen, vad det kommer att få betydelse med ”förskollärares utökade pedagogiska ansvar”!

Avseende MPLL och de utbildningar som gavs inom ramen av projektet hoppas jag att det kommer verksamheten till del ex. är Processtöd för samtalsledare, Entreprenörskap och medarbetarskap och Motiverande samtal

Åtgärder

Fortsatt implementeringsarbete av Lpfö 98/10

De som vill bidra med ”MPLL-insatser” skall ges möjlighet och förutsättningar till detta

Fortsätta med egen dokumentation

Litteraturstudier och artikelläsning

Gemensamma kvalitetsdagar och fortsatta områdesträffar

Förskoleklass, grundskola och fritidshem

Mål

Målet är att skapa samsyn i alla verksamhetsdelar kring barns och elevers utveckling, dokumentera den i det kommungemensamma, digitala systemet och med bas i skolans styrdokument.

Planerade handlingar

Utbildningsinsatser för rektor, implementeringsansvariga pedagoger, andra pedagoger och övrig personal.

Under läsåret kommer pedagogerna att studera och reflektera kring de styrdokument, läroplanen och skollagen. Arbetet konkretiseras sedan i pedagogiska planeringar och elevdokumentation i det kommungemensamma, digitala systemet. Under områdesträffar kommer pedagogerna att ha ett erfarenhetsutbyte. Några pedagoger fortsätter att ha en roll som implementeringsansvariga för Lgr 11.

Resultat

Rektor och pedagoger har deltagit i Skolverkets och universitetens utbildningar. Rektor tillsammans med ansvariga pedagoger har planerat och utbildat andra pedagoger vid områdesträffar. Träffarna har förberetts med inläsning, dokumentation och reflektioner. Skolans komplexa uppdrag har belysts från många

olika vinklar genom reformernas införande. Arbetet har skett på organisations-, grupp- och individnivå med huvudinriktning på grupp dvs. arbetslag.

Arbetet har kännetecknats av engagemang och erfarenhetsutbytet i arbetslagen har varit en del av det dagliga arbetet. Personal på fritidshem har involverats i utvecklingsarbetet.

Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

Pedagogerna har lyft viktiga frågor om pedagogiska planeringar och dokumentation och kommit igång med dessa i det nya digitala systemet Infomentor.

Analys

En viktig lärdom är att processer tar tid och måste få ta tid. Personalen har varit mycket engagerad i det pedagogiska utvecklingsarbetet och tillsammans som grupp drivit utvecklingen framåt. Kommunikationen mellan de olika arbetslagen och mellan enskilda pedagoger har ökat och varit betydelsefull för resultatet.

Fortsatta åtgärder

Studier av styrdokumentet och den praktiska hanteringen av innehållet i dessa behöver fortsätta och ha stöd såväl lokalt som på kommunnivå.

Föllingebygdens pedagoger ser fram emot områdesträffar, kommungemensamma insatser såsom ämnesträffar och bedömnings- och betygsdiskussioner. Personal från fritidshem kommer att delta i utvecklingssamtal utifrån erfarenheter från sin verksamhet.

Skapa en hälsofrämjande skola

Förskoleklass

Mål

Att skapa en hälsofrämjande miljö och aktiviteter i förskoleklassen där man ser hälsa som ett kompetensområde.

Planerade handlingar

Det har varit mycket utomhusaktiviteter för eleverna i förskoleklasserna. De lokala förutsättningarna för varje skola har styrt vilken typ av aktivitet som passar just dem. Även kortare rörelseövningar har förts in mellan de teoretiska momenten. Detta har lett till att eleverna haft lättare att koncentrera sig.

Särskilt för de mindre skolorna har breddning av det sociala nätverket varit en ledstjärna. Där har breddningen kännetecknats av samarbete med skolor i Norge och innehållit aktiviteter som simundervisning och friluftsdagar.

Resultat

På de små skolorna har samarbetet lett till att personalen haft flera pedagoger att samverka med i skolans vardagsarbete. Det har varit berikande. Eleverna i sin tur har skapat kontakter med fler i sin egen ålder, vilket är positivt för den personliga utvecklingen på många olika plan.

Uteaktiviteterna har gett tillfällen till utveckling av elevernas samarbetsförmåga. Själva säger eleverna att det är hälsosamt med vistelse utomhus. Det kan vi vuxna skriva under på!

Analys

Utevistelse och rörelseövningar insprängda i mer teoretiska studier är positivt för varje elevs utveckling.

Fortsatta åtgärder

Vi ska fortsätta att slå vakt om skolornas utemiljö och möjlighet till samarbete och erfarenhetsutbyte.

Grundskola

Mål

Att skapa en hälsofrämjande miljö och aktiviteter i grundskolan där man ser hälsa som ett kompetensområde.

Planerade handlingar

Varje skola utformar aktiviteterna utifrån sina förutsättningar. Uteaktiviteter har stort fokus och rörelseövningar mellan teoripassen genomförs främst med de yngre eleverna.

Vid läsårets början har eleverna olika typer av utomhusaktiviteter kopplade till studier av närmiljön.

Under vintern har alla elever friluftsdagar med skidåkning och pimpelfiske.

De äldre eleverna har bär-, jakt- och fisketema, kanotturer och fjällvandringar.

Som en del i EU-projektet Vaajma – ett samarbete mellan gränskommunerna i Sverige och Norge – får Valsjöbyns skolas elever ökade möjligheter att delta i fysiska, kulturella och sociala aktiviteter.

Inom hela rektorsområdet har det genomförts mer än vad som var planerat vid läsårets början.

Arbetet mot all form av kränkande behandling genomförs med Olwéusprogrammet som ledstång. Kartläggningar och enkäter och andra undersökningar ska ge underlag för åtgärder.

På Cederbergsskolan ska föräldraperspektivet lyftas i fokus i arbetet med den hälsofrämjande skolmiljön.

Resultat

Friluftaktiviteter och praktiska övningar har väckt elevernas intresse för studier på ett påtagligt sätt. Samarbetet med samebyn har gett ny kunskap om samisk kultur och vardagsliv, framför allt för Valsjöbyns elever och personal och naturligtvis för dem de samarbetar med i Norge.

Inom Olwéusprogrammet har kartläggningar, enkäter och personalfortbildningar genomförts. Klassmöten har hållits med lyckade resultat; ett exempel är en ökad sammanhållning och respekt för olikheter inom klassen. Avtalet med Unga Örnar är avslutat, men skolorna kan fortsätta att hyra anläggningen för studiebesök.

Elever i Valsjöbyn har i samarbetet mellan Valsjöbyns skola och Sörli skola deltagit i olika typer av aktivitetsdagar vilket berikat deras kunskapsutveckling, social träning och bilden av omvärlden.

Ett föräldraråd som bildats på Cederbergskolan har bidragit till planering och genomförande av aktiviteter i hälsofrämjande syfte.

Analys

Vi fortsätter att konstatera att friluftaktiviteter ökar elevernas motivation för studier och att det finns mycket att ta vara på i närområden.

Angående Olwéusprogrammet har kurator handlett pedagoger inför klassmöten och dessutom deltagit vid några av dessa. Det har varit mycket viktigt för ett lyckat resultat.

För personalen och framför allt eleverna på den lilla skolan i Valsjöbyn är samarbetet med Norge mycket betydelsefullt och ger nya perspektiv om omvärlden, tränar eleverna socialt i större elevgrupper med fler kontakter med jämnåriga. Att ha kamratrelationer är viktigt för hälsan.

Fortsatta åtgärder

De olika aktiviteterna som vi vill behålla och utveckla kommer för översiktens skull skrivas in i ett verksamhetshjul enligt kvalitetsmodellen.

Ett basutbud av aktiviteter kan utvecklas inom elevens val.

Vinteraktiviteterna behöver utvecklas ytterligare.

För att få till en bra spridning av aktiviteterna bör skolorna och arbetslagen diskutera när och i vilka årskurser de ska ingå.

I Olwéusprogrammet behöver pedagogerna fortsatt stöd för planering och genomförande av klassmöten. Elevrådet behöver involveras tydligare.

Fritidshemmen

Mål

Barn och utbildningsnämndens, ”Skapa ett hälsofrämjande fritidshem där man ser hälsa som ett kompetensområde”

Planerade handlingar

Vi behöver sätta in fritidshemmens hälsoarbete i ett sammanhang genom att ta fram en Hälsoplan för områdets fritidshem.

Resultat

Fritidshemmen har själva valt för sin egen del handlingar som bygger utifrån deras förutsättningar, barngruppens sammansättning, personalens nuvarande kompetens och förståelse. Handlingarna skall ha stöd ur läroplanen.

Identifiera aktiviteter som nu görs som ligger inom ramen av nämndens mål.

Definiera vad goda lärmiljöer är utifrån hälsoperspektivet.

Analys

Att utgå från det som redan görs blev en framgångsfaktor, arbetet i sig var konkret och utgick från vardagen. Den frihet att själva få välja vad som kändes angeläget gav mersmak. Inventeringen gav vid hand en mängd av aktiviteter som på det här sättet blev ”uppvärderat”.

Att sätta in delarna in i en ny helhet, innebär att vi flyttar arbetet från det omedvetna till det medvetna, nu medveten reflektion över görandet, en förutsättning för lärandet.

För att kunna sätta in Hälsa i ett sammanhang med lärmiljöer behöver vi se det i vårt uppdrag i sin helhet.

Normer och värden, Utveckling och lärande, Ansvar och inflytande, tillsammans med Hälsa bildar en helhet. Definitionen av goda lärmiljöer finns att hämta i detta sammanhang.

Fritidshemmet är en gemensam arbetsplats för barn och personal, hälsa handlar om klimatet och relationer mellan barn och vuxna. Det handlar om fritidshemmets lärandemiljö, om inflytande och ansvar, om betydelsen av att bli sedd och få en bra återkoppling till det vi gör, dvs. att i grunden känna sig värdefull.

Ett fritidshem som lyckas skapa goda lärmiljöer främjar också barnens och de vuxnas hälsa. Det är lättare att lära i en miljö där vi känner oss trygga och där relationerna präglas av tillit. Det finns ett nära samband mellan lärande, hälsa och värdegrund.

Fortsatta åtgärder

Vi behöver sätta in fritidshemmets hälsoarbete i ett sammanhang genom att ta fram en Hälsoplan för områdets fritidshem.

Vårt eget utvecklingsarbete

Förskola

Mål

Utveckling av kvalitetsarbetet så att det blir ett levande redskap för hela organisationen.

Handlingar

Kompetensutveckla all personal om dokumentationens betydelse för kvalitetsarbetet

Hitta arbetssätt där form och innehåll går hand i hand

Skapa gemensamma dokumentationsrutiner

Konstruera hjälpredor, som stöd för dokumenterandet

Förtydliga och kommunicera läroplansmålen ytterligare, konkretisera, praktisera och följa upp dessa på barngruppsnivå, allt för att kunna förenkla dokumenterandet.

Kompetensutveckla personalens kunskap och metodik om kvalitetsarbete, uppföljning och kvalitetsredovisning

Artikelläsningar om läroplanens mål

Resultat

Vi har genomfört en utbildningsinsats inom dokumentationsområdet

Via ”hjälpredor” hittat arbetssätt där form och innehåll finns i ett sammanhang

Vi har ännu inte gemensamma dokumentationsrutiner

”Hjälpredorna” blev ett stöd i förtydligandet och kommunicerandet av läroplanens mål

Vid arbetsplatsträffarna och planeringsdagar har vi läst många artiklar om läroplanens mål

Dokumentationsovanan och rädslan har minskat

Analys

Kvalitetsarbete är en medveten strävan att tänka systematiskt, vilket innebär att se hur allt hänger ihop, att uppfatta och förstå helheter framför delar.

En framgångsfaktor för områdets förskolor har varit vårt gemensamma dokumentationsarbete.

Vi har på ett strukturerat sätt arbetat dokumentationen i flera perspektiv, utifrån förskollärrollen, barnskötarrollen och arbetslagets roll. Genom att all personal har fått aktivt tagit del av dokumentationsskrivandets alla faser har vi nått goda resultat.

Nu finns det en dokumentationsförståelse, vill jag påstå, hos all personal.

Tidigare ”dokumentationsrädsla” har minskat, vi vet vad vi ska dokumentera.

Det omfattande dokumentationsarbete vi haft under detta läsår, har ökat förståelsen om att all personal inte kan stå för dokumenterandet, utan det blir förskollärarens ansvar.

För att nå bästa möjlig kvalitet på dokumentationen krävs tid för detta, tack vare att detta arbete har gjorts via områdets kompetenssatsning har vi haft tid och medel för detta. När vi går in i nästa fas, vardagen kommer det att ställa krav på förskollärares planeringstid och dess användning. Nu finns det förståelse för den avtalsreglerade planeringstiden för förskollärare.

Åtgärder

Kompetensutveckla all personal i arbetet med läroplanen i sikte mot den reviderade läroplanen 2011, utgångspunkten blir dokumentation av det Pedagogiska rummet.

Utveckla "hjälpredorna" inom andra användbara områden

Synliggöra förskolans olika yrkesroller och arbetslagets betydelse, såväl det enskilda barnet och barngruppens olika behov

Förskoleklass och grundskola

Mål

Elevernas läs- och skrivutveckling får stöd och matematikundervisningen utvecklas vidare.

Planerade handlingar

Pedagoger i förskolan, förskoleklassen och i grundskolans lägre åldrar deltar i kompetensutveckling kring barns läs- och skrivutveckling. Två pedagoger deltar som matematikpiloter i kommunens matematiksatsning.

Resultat

Ännu fler pedagoger har deltagit i en uppskattad utbildning om barns tidiga läsutveckling. Utbildningen riktade sig till kommunens pedagoger och den lyfte fram forskning, teorier och praktik. Den ökade den kollektiva förståelsen för barns tidiga läsutveckling och bidrog till att pedagogerna mer än tidigare använder ett gemensamt språk inom detta fackområde.

Inom ramen för matematiksatsningen har två pedagoger fortsatt med sitt uppdrag som matematikpiloter. Under detta år har de framför allt planerat för aktiviteter under nästa läsår. Planeringen har syftat till ökad kunskap om elevernas kunskapsutveckling och att upptäcka eventuella gemensamma förbättringsområden. Dessa ska upptäckas genom att kommunens elever i vissa utvalda årskurser genomför samma prov under hösten 2012. Provresultatet analyseras sedan på kommunnivå. En annan planerad aktivitet är matematikcirklar för andra pedagoger under nästa läsår.

Måluppfyllelse

● – Målet har uppnåtts

Analys

Kommunens läs- och skrivutvecklare har betytt mycket så att utbildningsinsatserna till pedagoger blivit genomförbara och genomförda. Utbildningen har ökat samsynen kring läsutveckling hos barn.

I gruppen med matematikpiloterna har det varit möjligt att ta fram processer/metoder som ska leda till att vi upptäcker förbättringsområden i undervisningen.

Fortsatta åtgärder

Unga pojkars läsutveckling ska främjas.

Specialpedagogen arbetar fram metoder tillsammans med läs- och skrivutvecklaren.

Gemensam matematiktest för elever.

Matematikcirklar för pedagoger.

Fritidshem – se områdets utveckling av kvalitetsarbete

Måluppfyllelse av nationella mål

Den svenska skolan skall vara likvärdig. Detta innebär att alla elever, oberoende av var i landet de bor, skall ges likvärdiga möjligheter. Därför styrs skolan ytterst av nationella mål – samma för alla landets skolor.

Dessa övergripande nationella mål återfinns i skollag, förordningar, läroplaner samt i ämnenas kursplaner och betygskriterier.

Skolans primära mål är att ge eleverna goda färdigheter och kunskaper med utgångspunkt i de nationella styrdokument. Dessa tolkas och omsätts av skolans personal, elever och föräldrar i den dagliga verksamheten.

Nationella prov årskurs 3

Ämnesproven prövar målen i årskurs 3 i matematik, svenska och svenska som andraspråk. Proven ska ge läraren stöd vid bedömning om eleven nått målen. Resultatet kan dessutom användas för planering för den fortsatta undervisningen. Proven är obligatoriska och genomförs under våren i årskurs 3.

Mål

Målet är att samtliga elever når målen i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3.

Resultat

Tabell 1: Totalt antal elever i åk 3 vårterminen 2011

Antal elever i åk 3 vårterminen 2011		
Flickor	Pojkar	Totalt
10	8	18

Samtliga elever har nått målen i svenska, svenska som andraspråk, matematik samt övriga ämnen.

Analys

Insatser inom läs-, skriv- och matematikprojektet har bidragit till det goda resultatet. Insatserna i form av läsecirklar bland de yngre elevers pedagoger har pågått det här och de två föregående läsåren. Cirkeln har letts av kommunens och områdets lär- och skrivutvecklare. Specialpedagogisk fortbildning till samma målgrupp och handledning till enskilda elever har varit två andra insatser inom projektet.

Detta år har eleverna visat mycket goda resultat, men man behöver ha i minnet att elevgrupperna på de tre skolorna är små och resultaten kan därför variera kraftigt mellan åren. Ett avvikande resultat från en eller ett fåtal elever ger stort utslag procentuellt.

Åtgärder

Läs- och skrivutvecklaren kommer att fortsätta med en läsecirkel för fler pedagoger inom sitt specialområde med förankring i forskningsresultat. Pojkar i de yngre åren kommer att bli målgruppen för insatsen.

Simkunnighet i årskurs 5

Målet är att eleven ska kunna simma och hantera nödsituationer vid vatten. Detta förtydligas med att eleven också ska kunna simma 200 meter, varav 50 meter på rygg, ha god vattenvana och vara trygg i vatten.

Utöver detta ska eleverna ha grundläggande kunskaper om bad-, båt- och isvett.

Mål

Alla elever i årskurs 5 ska nå målen för årskurs 5.

Resultat

Tabell 3. Simkunnighet i årskurs 5 läsåret 2010/11

Simkunnighet i åk 5 läsåret 2011/12	Antal elever	Andel elever som uppnår målet
totalt	16	94
flickor	9	100
pojkar	6	86

Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Analys

Det är ett mycket litet antal elever som ingår i statistiken. Eftersom simundervisningen inte kunde genomföras metodiskt under tidigare läsår på grund av ombyggnationer i idrottsanläggningen kan vi än idag se effekter av detta i elevresultaten.

Åtgärder

Det har genomfört intensifierade utbildningsinsatser inom simning och dessa ska fortsätta under det kommande läsåret.

Nationella prov i årskurs 9

Proven ges i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk, biologi, fysik och kemi. Proven är obligatoriska och genomförs under våren i årskurs. Provresultaten använder läraren för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och som stöd vid betygssättningen. Vårterminen 2010 genomfördes ämnesproven nationellt i svenska, svenska som andraspråk, engelska, matematik samt kemi. För ämnet kemi är detta andra gången.

Mål

Målet är att samtliga elever når minst betyget Godkänt i alla delar av de nationella ämnesproven i årskurs 9.

Resultat

I kemi har knappt sju procent av eleverna, det betyder en elev, inte nått målen i ett delprov.

I engelska har ungefär tretton procent av eleverna inte deltagit i något av delproven i engelska och en av de deltagande eleverna har inte nått målen i ett delprov.

I svenska är det cirka tretton procent av eleverna som inte nått målen i alla delproven.

I matematik är det 27 procent som inte nått alla delmålen.

Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Analys

Återigen, elevgrupperna på Cederbergskolan är små och resultaten kan därför variera kraftigt mellan åren. Ett avvikande resultat från en eller ett fåtal elever ger stort utslag procentuellt. Det blir helt enkelt inte ett statistiskt signifikant underlag.

Det kan ändå konstateras att stödåtgärder inte har varit tillräckliga eller adekvata eller pågått under tillräckligt lång tid. Den grundläggande specialpedagogiska kompetensen behöver utvecklas vidare hos varje pedagog.

Åtgärder

Det är nödvändigt med pedagogiska diskussioner kring bedömning och betygsättning och undervisningens utformning. Dessa samtal på olika arenor, lokalt och kommunövergripande, kommer att ha betydelse för den enskilda pedagogens undervisning liksom för arbetslagens planering av arbetet med eleverna. Genom insatser inom läs-, skriv- och matematikprojekten ge pedagogerna möjlighet att utveckla undervisningen. Vidare är det nödvändigt med tillräckliga specialpedagogiska insatser lokalt.

Betyg i årskurs 9

Slutbetygen är ett mått på elevens kunskaper i ett ämne, när eleven lämnar grundskolan. Betygen används som urvalsinstrument till vidare studier i gymnasieskolan. I diagrammet nedan kan man utläsa att i ett längre tidsperspektiv så har det inte skett några stora förändringar i hur stor andel av de elever som går ut grundskolan som inte har fullständiga betyg och som ej är behöriga till gymnasiet. Andelen elever utan fullständiga betyg ökade i slutet på 90-talet men har under 2000-talet börjat minska igen. Andelen elever som inte är behöriga till gymnasiet har ökat svagt under 2000-talet.

Mål

Vi vill att samtliga elever når minst betyget Godkänt i alla ämnen och de kunskapsnivåer som ger behörighet till gymnasiet.

Resultat

I bild, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, moderna språk, biologi, kemi, slöjd, alla samhällsorienterade ämnen, svenska samt svenska som andraspråk har alla elever nått godkänd nivå. I fysik, musik och teknik är det en eller ett fåtal elever som inte når målen för grundskolan.

Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Alla elever detta läsår är behöriga till gymnasiet.

Analys

Med ett litet antal elever blir inte utslaget statistiskt signifikant.

Åtgärder

Det finns behov av fortsatt utbildning i bedömning och betygsättning samt pedagogiska diskussioner i och över ämnesgränserna.

Meritvärde i årskurs 9

Skolornas elevers socioekonomiska förutsättningar kan jämföras på Sveriges nivå genom Skolverkets databas Salsa med teoretiskt modellberäknade meritvärden. Detta teoretiska värde för skolorna beräknas enligt en modell där hänsyn tas till föräldrars sammanvägda utbildningsnivå, andel pojkar och flickor, andel elever födda utomlands, samt andel elever födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands. Meritvärdet kan maximalt vara 320.

Mål

Cederbergskolan ska nå minst det genomsnittliga meritvärdet i riket.

Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

Totalt i elevgruppen har målet nåtts. Flickornas resultat är avsevärt högre än pojkarnas.

Resultat 2005-2012

År	Antal elever	Meritvärde	Meritvärde flickor	Meritvärde pojkar
2005	23	199		
2006	36	202		
2007	31	210		
2008	20	212		
2009	29	206	218	194
2010	22	212	226	192
2011	21	217	240	196
2012	15	206	264	175

Analys

Det är en liten grupp elever, men visar en stor skillnad mellan könen. Observera att antalet elever

Åtgärder

Den specialpedagogiska kompetensen behöver utvecklas i hela organisationen, hos varje pedagog. Vi behöver också utveckla verktyg för att kunna bättre motivera alla elever.

Reflektion över nationella mål i årskurs 9

Resultat

Tabell: Andel elever med godkända slutbetyg och andel elever som når minst godkänt i respektive ämne i de nationella ämnesproven över tid.

Vårtermin	Svenska betyg/np	Engelska betyg/np	Matematik betyg/np	Meritvärde Alla/flickor/pojkar
2009	90% / 79%	90% / 76%	86% / 76%	206/218/194
2010	91% / 91%	91% / 82%	86% / 77%	212/226/192
2011	100% / 86%	100% / 95%	100% / 100%	217/240/196
2012	100% / 73%	100% / 87%	100% / 73%	206/264/175

Analys

Det finns en överensstämmelse mellan slutbetyg och resultaten i de nationella ämnesproven i matematik vårterminen 2011 och i svenska vårterminen 2010. I övriga fall som redovisas i tabellen finns det en diskrepans mellan uppnådda betygsmål och mål i de nationella proven.

Åtgärder

Egna reflektioner och livligt erfarenhetsutbyte mellan pedagoger behövs för att nyansera bilden.

Ogiltig frånvaro

All frånvaro registreras i det kommungemensamma frånvarosystemet som är datorbaserat.

Mål

Vi vill ha noll ogiltig frånvaro.

Resultat

Tabell 7. Andel (%) ogiltig frånvaro för elever jämfört över tid

Ogiltig frånvaro	2008	2009	2010	2011	2012
Total andel (%) elever	-	-	-	0,7%	0%
Andel (%) flickor	-	-	-	0%	0%
Andel (%) pojkar	-	-	-	1%	0%

Tabell 8. Inrapporteringsgraden jämfört över tid

Inrapporteringsgraden	2007	2008	2009	2010	2011
Andel (%)	-	-	80%	98%	99%

Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Resultat

Inom rektorsområdet finns ogiltig frånvaro registrerat från något enstaka tillfälle för enskilda elever, sista läsåret en elev. Mentorerna samarbetar med eleven och föräldrarna för att den ogiltiga frånvaron ska inte ska upprepas.

Måluppfyllelse

Nej, målet är inte uppfyllt, men frekvensen av ogiltig frånvaro är ändå låg. I små samhällen som skolornas elever kommer ifrån finns det sociala nätverk som förhindrar detta beteende. Skola, skolskjutsentreprenörer, föräldrar och andra i samhällen hjälps åt.

Analys

Vi behöver göra skolan ännu mer intressant, stimulerande och stödjande för att den ogiltiga frånvaron ska upphöra helt.

Åtgärder

I utvecklingssamtal, elevens IUP, Olweusarbetet och elevrådet behöver vi arbeta med inflytande för att bättre förstå, stödja och utmana eleverna. Vi behöver ställa oss och eleverna frågan om vad som eventuellt får dem att skolka och vad som skulle få dem att sluta med det.

Arbete med likabehandling

Likabehandlingsplanen är ett hjälpmedel med syfte att främja likabehandling och motverka diskriminering och annan kränkande behandling och grundar sig på skollagen och på lag (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Mål

I vår verksamhet ska det inte finnas någon attityd som säger att det är acceptabelt att kränka andra. Varje enhet skall ha upprättat och arbeta efter sin egen likabehandlingsplan. Planen skall uppdateras årligen eller under pågående år om förändringar skett.

Resultat

Samtliga enheter har likabehandlingsplaner som uppdateras årligen. I insatser som främjar arbetet med likabehandling finns Olwéusprogrammet. All personal som arbetar i skolan deltar i fortsatta utbildningsinsatser enligt programmet och arbetet kvalitetssäkras enligt Olwéus föreskrifter. Vårt ett särskilt omnämnande är kurators samarbete med mentorerna i en klass för ett förbättrat socialt klimat. Detta har lett till påtagliga goda resultat.

Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Analys

Det behövs fortsatt intensivt arbete för att motverka alla former av kränkande behandling. Värdegrundsarbetet mot mobbning och kränkande behandling är ett **ständigt** pågående uppdrag för alla.

Åtgärder

Vi behöver arbeta med åtgärder som får uttrycken och beteenden med långvariga kränkningar att upphöra. Det betyder att pedagogerna ska ges stöd i det praktiska arbetet med klassmöten, som är en del av Olwéusprogrammet. Kurators samarbete med mentorerna behöver utvidgas att omfatta fler klasser.