



Kvalitetsredovisning läsåret 2011/12

Nyhedens skola

Krokoms utbildningsområde

Vi gör plats för växtkraft



© Utges av Nyhedens skola, Krokoms kommun
Juni 2012

Förord

Skolans pedagoger har tillsammans med övrig personal gjort ett fantastiskt arbete för att varje elev på skolan ska nå nästa kunskapsmål och få känna sig framgångsrik i sitt liv. Årets elevgrupp har utvecklat sina kunskaper från ca 70% till 88% av eleverna som har nått kunskapsmålen i alla ämnen då de lämnar Nyhedens skola. Arbetet mot kränkningar och mobbning har även detta år gett resultat och visar på en minskning. Det har varit många fina dagar med god stämning och gott samarbete på skolan. Dagar med glädje, humor, beröm, att fria istället för att döma och stöd till varandra och våra elever!

Vårt uppdrag i skolan har över tiden. De datasystem och datorlösningar som till viss del skulle minska lärarens arbetsbelastning har under året tvärtemot ökat den. Det har varit stora tekniska problem med nyinköpta datorer, brister i datasupport, långa svarstider med anledning av nätverk som inte byggts ut i tillräcklig omfattning. Vi har även haft problem med funktionaliteten i flera datasystem. För att förbättra pedagogernas arbetsmiljö har vi i samverkan med fackliga organisationer genomfört ett arbete där alla pedagoger varit delaktiga i att förlägga arbetstiden och organisera nästa läsår, ett viktigt arbete vilket fortsätter nästa år.

Med stöd av vår nya skolområdesorganisation har vi lyckats få till återkoppling och samverkan med de F-6 skolor våra elever kommer från. I ämnena svenska, matematik och engelska har lärare i åk F-9 delgett varandra sin analys och diskuterat utvecklingsmöjligheter för att stärka undervisningen. Något som var mycket uppskattat av alla deltagare.

En av årets största utmaningar var att främja flickors och pojkars lika rätt och möjligheter. Skillnaderna i flickors och pojkars resultat var mindre i år än föregående år men är fortfarande alldeles för stora. Vi behöver utveckla genusperspektiv på vårt arbete i skolan. Det är viktigt att vi framöver omsorgsfullt tar reda på vad de stora skillnaderna i resultat mellan flickor och pojkar beror på så att vi inte sätter in insatser och satsar pengar på något som kanske inte ger resultat.

Skolans föräldraråd har varit en livgivande samarbetspartner och inspiration för oss på skolan. Föräldrarepresentanterna har bidragit med värdefull spegling av verksamheten och konstruktiva synpunkter inom flera viktiga områden.

Vi har under året genomfört förbättringar vad gäller utbildning av nyanlända elever men har fortfarande mycket kvar på både kommun och skolnivå som måste tillföras och finansieras under nästa år och åren därefter.

Våra nya fina lokaler till studiegården Sviten har inte färdigställts under läsåret. Detta har inneburit att personal och elever haft en betungande ej acceptabel arbetsmiljö ljudmässigt. Arbetsmiljöverket har kopplats in.

Fritidsgården Stubben har under året haft gott om besökande ungdomar på sina lyckade arrangemang, kurser och cafékvällar.

Efter många år med klagomål är det extra glädjande att skolans elever under året blivit mer och mer nöjda med skolmaten, detta tack vare Kostenhetens satsningar.

Våra lokaler har, i vår egen regi med sommarjobbare och verksamhetsvaktmästare, fräschat upp även i år. Två klassrum, en passage och ett antal dörrar har målats under sommaren. Fastighetsägaren har genom ombyggnationer och underhåll också bidragit till uppfräschning av skolan. Fortsatt upprustning av lokalerna för musikundervisning är under planering hos fastighetsägaren. En utmaning för oss är att få hjälp med att hitta lösningar för fler grupper på skolan.

Nästa år fortsätter vi vårt arbete med att varje dag hitta glädje, humor, ge beröm, fria istället för att döma, stötta varandra och våra elever! Vi fortsätter även med att uppmärksamma föräldrar och elever på sömnens, rörelsens och matens betydelse för att må gott och lyckas i skolan.

Varje dag kan vara den bästa dagen!

Helén Sundin, rektor



Innehåll

1	Inledning	7
1.1	Bakgrund	7
1.2	Syfte.....	7
2	Presentation av området	8
2.1	Barn/elev/personal underlag	8
3	Uppföljning av föregående år	10
4	Barn och utbildningsnämndens prioriterade målområden	11
4.1	Utveckling av kvalitetsarbetet	11
4.1.1	Grundskola	11
4.2	Skapa en hälsofrämjande skola.....	16
4.2.1	Grundskola	16
5	Vårt eget utvecklingsarbete	17
5.1	Grundskolan - Läraravtalet.....	17
6	Måluppfyllelse av nationella mål	18
6.1	Nationella prov i årskurs 9.....	18
6.2	Betyg i årskurs 9.....	21
6.3	Behörighet till gymnasieskolan	23
6.4	Meritvärde i årskurs 9.....	25
6.5	Reflektion över nationella mål i årskurs 9.....	27
6.6	Ogiltig frånvaro	27
7	Plan mot kränkande behandling och diskriminering.....	29

1 Inledning

1.1 Bakgrund

Den statliga styrningen uttrycks i Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmen 2011 (Lgr11) samt svensk lagstiftning.

Den kommunala styrningen av lärande i barnomsorgs- och skolverksamhet uttrycks i vision, policys, riktlinjer, beslut och delegationer från Barn och utbildningsnämnd, skolchef och verksamhetschefer.

I denna rapport redovisar vi hur vi nått målen och vilka prioriteringar vi har gjort och vad vi avser att göra framåt för att utveckla verksamheten ytterligare.

1.2 Syfte

Läroplanen (Lgr11) är utgångspunkt för vårt utvecklingsarbete

”Rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.”

Analys, planering, genomförande, uppföljning och återkoppling är ledord i vårt kvalitetsarbete. Vi fokuserar på att finna de minsta steg vi kan ta och de stora nödvändiga avgörande steg vi behöver ta för att utveckla skolan.

Medarbetare har tillsammans med rektor och specialpedagog i olika grupperingar prioriterat, planerat och genomfört aktiviteter. Underlag för rapporten har tagits fram i olika grupper som exempelvis skolans arbetslag, ämneslag, temagrupper, elevhälsoteam och rektorsteam.

2 Presentation av området

2.1 Barn/elev/personal underlag

Barnantalet, främst i de yngre åldrarna, ökar för varje år då det pågår en generationsväxling i de äldre villaområdena. Nyhedens skola är belägen i en lantlig miljö med närhet till skogs- och naturupplevelser. Skolan består av fyra huskroppar som tillsammans inrymmer lokaler för undervisning, mat- och rastverksamhet samt idrott, dans och bad. Utemiljön erbjuder olika aktiviteter t.ex. basket, volleyboll, orientering, skidåkning och friluftsliv. Ca 100 meter från skolan finns Krokoms idrottsplats (IP) som är en komplett anläggning utrustad för större tävlingsarrangemang såsom friidrott och fotboll.

Förskolor och skolor i Krokoms kommun är indelade i fyra geografiska skolområden, samt Kulturskolan som det femte området.

Skolområde Krokoms omfattar följande grundskolor

- ✚ Aspås skola (F-6)
- ✚ Dväsätts skola (F-6)
- ✚ Rödöns skola (F-6)
- ✚ Trångsvikens skola (F-6)
- ✚ Hissmoskolan (åkF-2)
- ✚ Kvarnbacksskolan (åk 3-6)
- ✚ Nyhedens skola (åk 7-9) med
 - Sviten(åk 6-9), kommunens extra hjälp till elever med särskilda behov
 - Förberedelseklassen (FBK) åk F-9, kommunens grundskola för nyanlända elever (tillhörde under året Elevhälsan).

Elever tas även emot från Näldens skola (Änge skolområde), skolor i Östersund och andra kommuner som har elever placerade i familjehem eller behandlingshem.

Nyhedens skola

243 elever

20,7 pedagogisk personal (26 pers)

Sviten

8 elever

2,0 pedagogisk personal (3 pers) + 1,0 pedagogisk personal (1 pers)

1,0 Behandlingsassistent (1,0 pers)

Rektorsexpedition

1,0 rektor

0,5 skoladministratör

0,75 specialpedagog

0,6 skolkurator

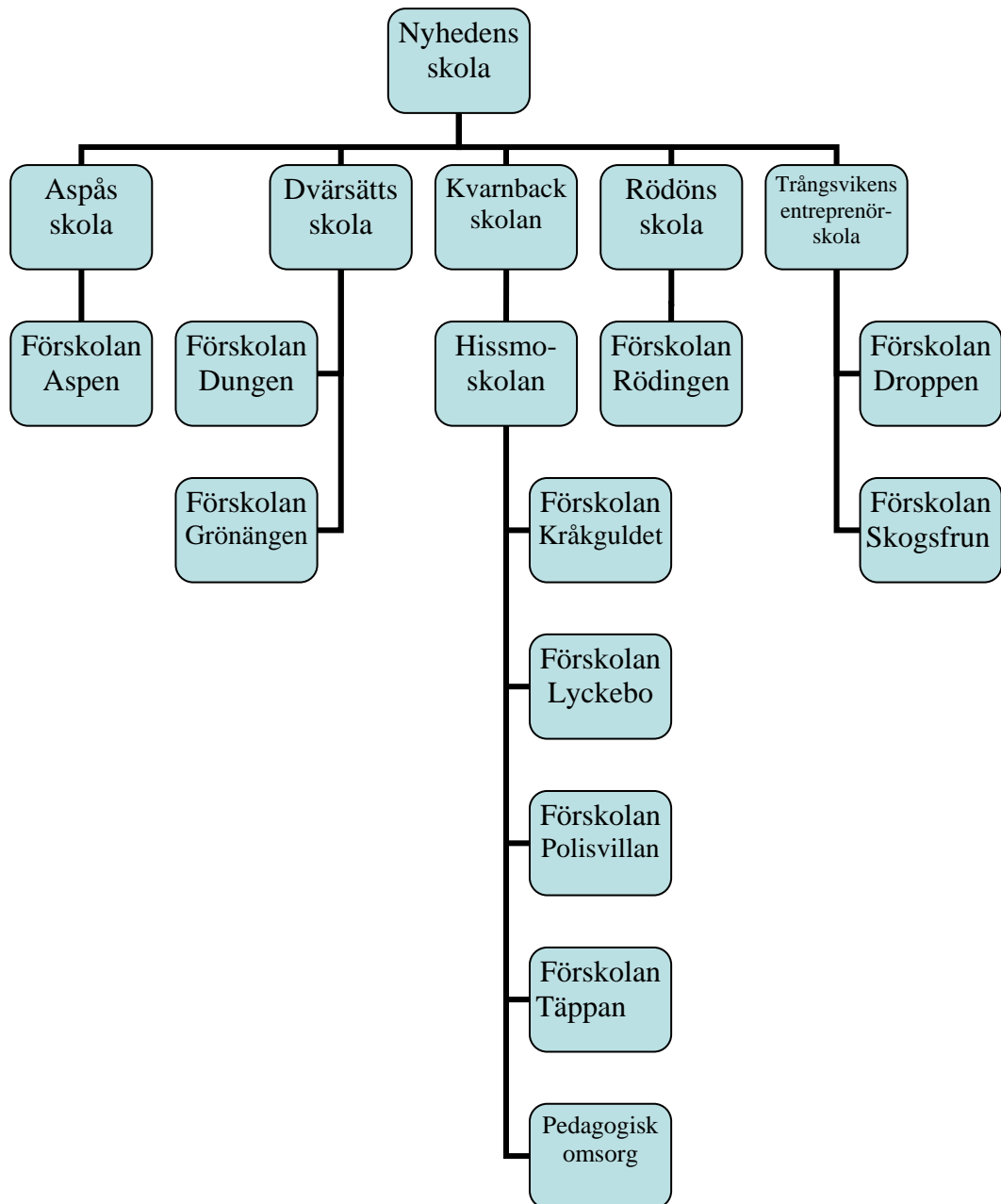
0,5 skolsköterska

1,0 studie och yrkesvägledare

1,0 Fritidsledare varav 30% särskilt stöd för elever som riskerar heltidsfrånvaro (hemmasittare)

0,7 Verksamhetsvaktmästare

Organisation skolområde Krokomb



3 Uppföljning av föregående år



Uppföljning av föregående läsårs utvecklingsarbete har gjorts gemensamt av lärarna i svenska, matematik och engelska. I övriga 14 ämnen slutförs detta i början av hösten.

Vi har en god bild av vad våra sju utvecklingsgrupper s.k. temagrupper tillfört och vad som varit bra och kan bli bättre. Genom att anmäla sitt intresse för arbete i temagrupp nästa år sker en utveckling då nya grupper kommer till och några grupper avslutas.

Med stöd av skolans specialpedagog har skolan genomfört ett omfattande arbete med att kvalitetssäkra dokumentationen av arbetet med de elever som inte når mål kunskapsmålen. 80 åtgärdsprogram har setts över och hållits à jour av elevernas handledare.

Vi har även på samma sätt, handledare med stöd från skolkurator och rektor, kvalitetssäkrat dokumentationen i arbetet vid misstanke om kränkning och mobbning, som även detta är en uppgift där elevens handledare har en nyckelroll. Under året har vi vid misstanke om mobbning genomfört utredning och åtgärder i ca 25 elevärenden.

Vi har varit snabbare med att uppmärksamma elever med stor frånvaro och lyckats nå fler av dem och deras föräldrar än tidigare år. Ett utvecklingsområde där vi behöver mer stöd och snabbare insatser, nya arbetssätt och handledning från elevhälsa, Individ och Familje Omsorg (IFO), Barn och Ungdoms Psykiatri (BUP) och Barn och Ungdoms Habiliteringen (BUH). till familj, elev och oss i skolan.

Vi har vidareutvecklat skolans plan för utbildning av nyanlända med fokus på allra första mottagandet i skolan och övergången från undervisning i förberedelseklass till klassundervisning. Elevens blivande handledare är aktiv redan från elevens första möte med svensk skola.

Svitens pedagoger har i sin utvärdering lyft fram intressanta möjligheter till utveckling genom ämnesövergripande undervisning.

De nya ökade behörighetskraven till gymnasieskolan, där kravet ökar från 3 st. godkända betyg till 9 st. eller 12 st. beroende på inriktning i studierna, gör det svårare för alla elever men i synnerhet Svitens elever att uppnå behörighet till gymnasiet. Sviten kan inte med befintliga 2 pedagogtjänster undervisa i 9 ämnen, för detta krävs ytterligare en pedagog som i dagsläget inte är finansierad.

4 Barn och utbildningsnämndens prioriterade målområden

Barn- och utbildningsnämnden prioriterar två utvecklingsområden för perioden 2008-2011. Dessa områden kan synas som delar i det som visionen uttrycker.

- Utveckla kvalitetsarbetet så att det blir ett levande redskap för hela organisationen.
- Skapa en hälsofrämjande skola där man ser hälsa som ett kompetensområde.

Nedan följer beskrivning hur området har arbetat med respektive målområde.

4.1 Utveckling av kvalitetsarbetet

Utveckla kvalitetsarbetet så att det blir ett levande redskap för hela organisationen.

4.1.1 Grundskola



Mål

Att utveckla undervisningen och elevers lärmiljö.

Planerade handlingar lå 11/12

1. Fram till v. 44 genomförs arbete med att ta fram ämnesutvecklingsplaner i de 8 ämnen som saknades.
2. Komplettera arbetsmodellen med analys av elevers åtgärdsprogram.
3. Ämnesutvecklingsplanen är ämneslagets planerade handlingar (del av lokal arbetsplan), följs upp gång per termin.
4. Ämnesutvecklingsplan på skolnivå med rektors planerade handlingar, följs upp en gång per termin.

Resultat

Skolans pedagoger har ämnesvis med gott resultat analyserat och vidareutvecklat undervisningen.

Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

Analys

Även detta läsår har ett antal förbättringsaktiviteter genomförts i all ämnesundervisning. Vi har hittat tidseffektiva arbetssätt för analys och planering. Dessa analyser och handlingsplaner har fungerat väl som underlag för rektors beslut avseende ekonomi, organisation och kompetensutveckling.

Fortsatta åtgärder lå 12/13

1. Hitta kopplingar till det ämnesövergripande arbetet och arbetet i arbetslaget.
2. Ta fram en introduktion för nyanställda lärare i arbetsmodellen.

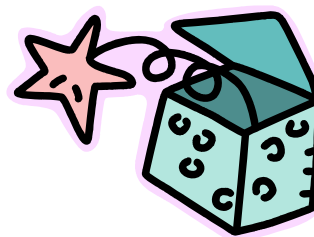
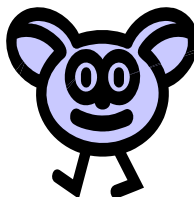
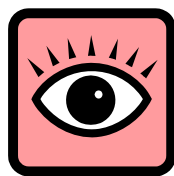
Mål

Läroplanen (Lgr11)

”Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett givet ansvar att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättning för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samarbete mellan skolans personal och elever och i nära samarbete med såväl hemmen som med det omgivande samhället.

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuellutvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i
och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.



Planerade handlingar lå 11/12

1. Rektor och specialpedagog ger pedagoger återkoppling om åtgärdsprogram, individuell utvecklingsplan och skriftliga omdömen och genomför vid behov repetitionsutbildning.
2. Rektor avsätter gemensam tid och ger samtliga pedagoger i uppdrag att säkerställa terminsplaneringar för arbetet med åtgärdsprogram, individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen.
3. Utvärdering av elever och föräldrars upplevelse av utvecklingssamtal och dokumentation.
4. För skriftliga omdömen införs under ht 10 ett nytt mer heltäckande system POdB.

Resultat

Det som fungerat bra med vårt nya system för elevdokumentation, Infomentor, är då väl formulerade kommentarer skrivits, detta har höjt kvaliteten på utvecklingssamtalet och underlättat handledares arbete.

Vårt uppdrag i skolan har över tiden ökat. De datasystem och datorlösningar som till viss del skulle minska lärares arbetsbelastning har under året tvärtom ökat den. Det har varit stora tekniska problem med nyinköpta datorer, brister i datasupport, långa svarstider med anledning av nätverk som ej byggts ut i tillräcklig omfattning. Vi har även haft problem med funktionaliteten i flera nya datasystem.

Flera lärare upplever att det blivit en försämring av kvaliteten vid utvecklingssamtalet och andra har upplevt att det blivit en förbättring.

Måluppfyllelse

● - Målet har inte uppnåtts

Analys

Det är mycket som inte fungerat vid införandet av systemet, detta har bidragit till negativ stress. Lärare har inte haft den tid som behövs för att i lugn och ro komma igång och dokumentera bedömningar av elevernas kunskaper. Det är stora skillnader beroende på vilket ämne man undervisar i. I ämnet svenska arbetar man med en annan struktur vid bedömning än den som ligger i systemet där läroplanens text lagts in. Känns då som att det tar energi istället för ger. För SO-lärare som har fyra ämnen som ska registreras i detalj för varje enskild elev har vi valt att registrera bedömningarna i ett ämne.

Vid bedömning används symboler som tolkats lite olika av olika pedagoger i vissa situationer. Detta har medfört att det för några elever och föräldrar blivit otydligt.

En mer detaljerad analys har gjorts och skickats till kommunens centrala arbetsgrupp med systemförvaltare och övriga skolans systemadministratörer.

En viktig diskussion har även förts på skolan gällande behov av ett mer heltäckande stöd till lärare s.k. lärplattform. Lärare framför att man saknar viktiga administrativa delar i det system som köpts in. Det förslag som gavs av IT-pedagog att vi själva på varje skola skulle bygga dessa funktioner i vårt kommunikationssystem online har det inte funnit tid, kunskap och resurser att slutföra. Vi tappade även intresset då det innebär att man måste gå emellan flera system vilket inte ger den funktionalitet som behövs.

Fortsatta åtgärder lå 12/13

1. Fortsätta diskussionen på skolan och med förvaltningsledningen om vårt behov av funktioner i en mer heltäckande lärplattform.
2. Kvalitetssäkra befintligt system, görs av central arbetsgruppen.
3. Vi fortsätter lära oss systemet så att vi kan känna av hur det fungerar när vi kommit lite längre och systemet blivit stabilt.
4. Utveckla vårt arbetssätt med bedömning i systemet så att vi tänker och gör lika då vi använder de olika symbolerna.
5. Fortsätta vårt arbete med att utveckla de skriftliga kommentarerna.

Mål

Skolutveckling som bidrar till minskad stress. Att tillvarata alla vuxnas olika kunskaper och erfarenheter och önskemål. Att dela på arbetet så att inte alla behöver hålla på med allt.

Planerade handlingar lå 11/12

Varje utvecklingsgrupp, se bild nedan, har under året planerat och genomfört aktiviteter som blir för omfattande att redovisa här.



Temagrupper

- **Kvalitetsäkring av Olweus programmet** (Maria Olsén, Asa Blomqvist och Annica Sjödin)
- **Friluftsliv och utevistelse** (Marianne Åhlström, Claes Stråle, Sven Rydsby och Tomas Lundström)
- **Elevens val** (Anna Johanson, Nils Hult och Ann Ek-Lindvall)
- **Ny läroplan och nytt betygssystem** (Katarina Lindell-Thelin, Sten Johansson, Gunbritt Lenell och Lennart Simonsson)
- **Lärmiljöer med ny teknik** (Johan Eklöf, Ingrid Jemtå, Magnus Gunnarson, Ann Catrin Hedman, och Maria Andersson)
- **Informationssystem**, Infomentor PODB och Skola-24. (Katarina Caarls, Helena Åsemar och Lars Berggren)
- **Teknisk plattform och Zonline** (Mattias Bendrik och Stigge Pålson)



Resultat

Samtliga temagrupper har på ett föredömligt sätt bidragit till skolans utveckling under året som gått. Exempel på detta är att anordna eller själv genomföra kompetensutveckling, erfarenhetsutbyte, värdegrundsarbete, sprida teknisk information, planering av gemensamma aktiviteter, informationsmaterial, stötta övriga kollegor med instruktioner med mera.

Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

Analys

Det har framkommit att för de flesta är det roligare att arbeta och lättare att få saker gjorda då man själv väljer inom vilket område man vill bidra och då man har tillit till kollegor och inte behöver hålla på med allt.

Vi har blivit lite bättre på att planera saker i tid men har här en stor viktig förbättringsmöjlighet. Både löpande aktiviteter och utredningar/utvecklingsprojekt behöver startas i god tid redan i höst för att vi ska hinna med att förbereda förändringar inför nästkommande läsår. Vår studie och yrkesvägledare bör tas med tidigare i skolans planeringsarbete.

Fortsatta åtgärder lå 12/13

1. Hittills har vi sett behov av och har lärares intresseanmälningar till följande temagrupper
 - a. Läsutveckling via alla ämnen (ny)
 - b. Matematikutveckling (ny)

- c. Flerspråkighet i fokus (ny)
 - d. Trivsel & arbetsmiljö (ny)
 - e. IKT (Information, Kommunikation och teknik) (fortsätter)
 - f. Infomentor och schema (fortsätter)
 - g. Elevens val (fortsätter)
 - h. Friluftsliv och utevistelse (fortsätter)
2. Vi ska planera bättre i tid, bl.a. med hjälp av vår nya gemensam pärm för årsplanering.
 3. Temagrupper och ämneslag gör själva sin mötesplanering istället för en gemensam fast planering för alla grupper.
 4. Studie och yrkesvägledare görs mer delaktig i vår gemensamma planering.

Mål

Se bilder nedan.

Planerade handlingar lå 11/12



Möjligheter lå 11/12

- Arbeta med fokus på glädje, humor, ge beröm, fria istället för att döma, stötta varandra och våra elever. ● Målet har uppnåtts
- Uppmärksamma elever och föräldrar på betydelsen av
 - o Positiv attityd till studier och ansträngning
 - o Sömn
 - o Rörelse
 - o Maten
 - o Noll tolerans tobak
 För att eleverna ska må gott och lyckas ännu bättre!
- Nya läroplanen och nytt betygssystem. ● Målet har uppnåtts
- Värna om timplanen ● Målet har uppnåtts
- Främja flickors och pojkars lika rätt och möjligheter. Genusperspektiv i vårt arbete.



Möjligheter lå 11/12

- Bli en certifierad Olweus skola.
- Tillvarata nya datorstöd (elevdokumentation, framtidens lärande, kompensatoriska hjälpmedel. 1:1 med mera).
- Återkoppling 1-18
- Förfinade arbetssätt och ökad samverkan runt elever med stor frånvaro
- Mer forskningsbaserade arbetssätt.
- Initiera renovering av lokaler mu, NO/tk, grupprum, FBK)

Resultat

Se resultat elevers behörighet till gymnasiet.

Måluppfyllelse

Se bild ovan, arbetet fortsätter med de områden som inte redovisats som att mål uppnåtts.

Analys

Vi behöver bli bättre på att knyta våra prioriterade områden till de olika forum som finns för utvecklingsarbete. Vi behöver också göra en utvecklingsplan som sträcker sig över flera år så att stora strategiskt viktiga förändringar som t.ex. genusarbetet kan sättas igång vid rätt tidpunkt och i rätt omfattning.

Fortsatta åtgärder lå 12/13

1. Ta fram en flerårig utvecklingsplan med det allra viktigaste.
2. Se över mål och syfte med alla arbetsgrupper och roller/befattningar och knyta ihop dem med våra prioriterade områden.

4.1.2 Fritidshemmen

4.1.3 Grundsärskolan

4.1.4 Träningsskolan

4.2 Skapa en hälsofrämjande skola

4.2.1 Grundskola

Redovisas under punkten Likabehandlingsplan senare i detta dokument.

5 Vårt eget utvecklingsarbete

5.1 Grundskolan – Läraravtalet

Inget läraravtal tecknat på Nyhedens skola.

6 Måluppfyllelse av nationella mål

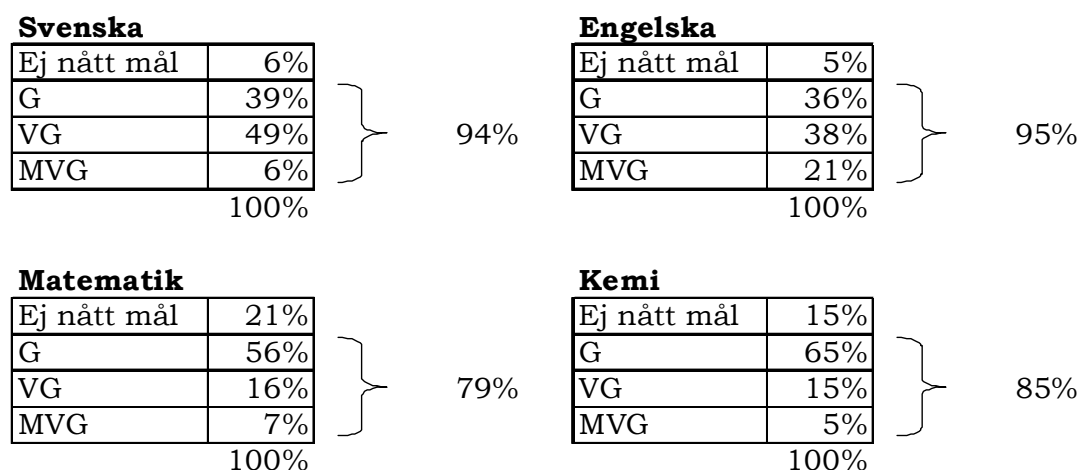
Nationella prov är ett av många tillfällen eleven har under sina 9 år i grundskola för att visa sina förmågor och kunskaper i ämnet. Provet utformning ger en återspeglning av Skolverkets intentioner med ämnet. Dessutom bidrar provtillfället med statistikunderlag för jämförelser inom Sverige och med övriga världen.

6.1 Nationella prov i årskurs 9

Mål

Alla skolans elever ska blomstra och nå kunskapsmålen på de nationella proven.

Resultat



Tabell 4. Resultat på nationella prov åk 9 vårterminen 2012

	Totalt							Flickor							Pojar						
	Antal elever	Antal som gjorde delprovet	Andel (%) av elever som gjort delprovet				Antal elever	Antal som gjorde delprovet	Andel (%) av elever som gjort delprovet				Antal elever	Antal som gjorde delprovet	Andel (%) av elever som gjort delprovet						
	58	58	G	VG	MVG	Ej nått målen			G	VG	MVG	Ej nått målen			G	VG	MVG	Ej nått målen			
Svenska																					
Provbetyg	58	53	39%	49%	6%	6%	33	30	30%	57%	10%	3%	25	23	52%	40%	0%	8%			
Lasforståelse	58	58	36%	45%	5%	14%	33	33	36%	49%	9%	6%	25	25	36%	40%	0%	24%			
Muntlig kommunikation	58	53	37%	53%	6%	4%	33	30	23%	64%	10%	3%	25	23	57%	39%	0%	4%			
Skriftlig produktion	58	58	36%	43%	7%	14%	33	33	27%	58%	9%	6%	25	25	48%	24%	4%	24%			
Matematik																					
Provbetyg	58	56	56%	16%	7%	21%	33	31	70%	10%	10%	10%	25	25	40%	24%	4%	32%			
Engelska																					
Provbetyg	58	53	36%	38%	21%	5%	33	29	31%	48%	21%	0%	25	24	41%	25%	21%	13%			
Muntlig kommunikation	58	53	43%	30%	21%	6%	33	29	41%	49%	10%	0%	25	24	46%	8%	33%	13%			
Receptiv förmåga	58	55	27%	42%	25%	6%	33	31	26%	45%	29%	0%	25	24	29%	37%	21%	13%			
Skriftlig produktion	58	55	45%	35%	15%	5%	33	31	42%	42%	16%	0%	25	24	50%	25%	13%	13%			
NO (Ke)																					
Provbetyg	58	52	65%	15%	5%	15%	33	30	73%	10%	7%	10%	25	22	23%	55%	0%	23%			

Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Analys

I ämnet svenska

Resultaten visar att undervisningen varit lyckosam vad gäller elevernas resultat i muntlig kommunikation, något som ett flertal år varit ett prioriterat utvecklingsområde.

Resultaten visar att var fjärde pojke och var tjugonde flicka inte klarade delprovet i läsförståelse, samma gäller för skriftlig produktion. Även i åk 3 och åk 6 i skolområdet ser vi samma resultat vad gäller skriftlig produktion.

Vi kan utveckla undervisningen så att fler elever når målen inom dessa delar.

Andra utvecklingsområden i undervisningen är

- Att få eleverna att reflektera och uttrycka egna tankar åsikter. Detta återspeglas även i andra ämnen
- Visa eleverna flera goda exempel
- Få alla berörda elever att använda sina kompensatoriska hjälpmedel.

I ämnet matematik

Även här visar resultatet att undervisningen lett till att eleverna lyckas väl i muntlig kommunikation. I geometri är det också extra goda resultat.

Var tredje pojke och var tionde flicka nådde inte kunskapsmålen i nationella provet i matematik. Vi ser som resultat av undervisningen att flickor har mer kompletta lösningar och att pojkars lösningar är mer ostrukturerade.

Andra utvecklingsområden i undervisningen är

- Att få elever med dåligt självförtroende i matematik att lyckas och känna framgång "Det är rätt att göra fel", vara trygg
- Procent- och bråkräkning
- Att få våra elever att uttrycka sig betydligt bättre med det matematiska språket

I ämnet engelska

Även här visar resultatet att undervisningen lett till att eleverna lyckas väl i muntlig kommunikation. Andra områden som lyckats väl är läs- och hördelarna.

Alla flickor når målen i de tre delproven i jämförelse med pojkarna där var åttonde pojke inte når kunskapsmålen.

Utvecklingsområden i undervisningen är

- Att få eleverna att reflektera och uttrycka egna tankar åsikter.

- Att stötta elever att hitta kreativiteten, fantasin och variationen i det fria skrivandet. Bidra till en ökad allmänbildning och kännedom om världen utanför Jämtland och Sverige.
- Hörförståelse

Åtgärder lå 12/13

I ämnet svenska

1. Genomföra ett läsutvecklingsprojekt med syfte att involvera alla skolans lärare i ett gemensamt arbete för att i alla ämnen bidra till ökad läsförståelsen hos eleverna, i synnerhet pojkarna.
2. Hitta undervisningsformer som motiverar och stärker nyanlända elever att prata svenska hela tiden under skoldagen samt även förmedla vikten av detta till personalen på deras boende, Refugio.
3. Ta med mer textbearbetning vid planering av gemensamma arbetsområden Svenska och SO.
4. Fortsätta köpa in klassuppsättningar av värdefull litteratur.
5. Använda läsrummet så mycket det bara går i undervisningen samt öka öppethållandet under veckan.
6. Ta med mer lärarledd läsning i planering och då tillfälle dyker upp i undervisningen.
7. Erbjud pedagog stöd/avlastning från skolans EHT i det fall insiktsarbete och/eller allvarssamtal behövs med elev och föräldrar för att kompensatoriska hjälpmedel ska användas av eleven.
8. Erbjud pedagog stöd/avlastning från skolans EHT i det fall insiktsarbete och/eller allvarssamtal behövs med elev och föräldrar för att kompensatoriska hjälpmedel ska användas av eleven. Ta hjälp av f.d. elever som berättar om sina erfarenheter.

I ämnet matematik

1. Träna eleverna i det matematiska språket och att kunna förklara skriftligt hur de tänkt då de tagit fram sitt svar.
2. Välja andra undervisningsformer och pedagogiska upplägg där läromedel bidragit till att elever inte nått delar av kunskapsmål
3. Bidra till elevers trygghet i klassrummet genom att alltid använda fast placering som undervisande lärare tagit fram
4. Stärkt självkänslan och ökad social status för elever som inte når kunskapsmålen med hjälp av inkluderande arbetssätt, t.ex. två pedagoger i klassrummet för ökat samarbete och grupplärande.
5. Samtliga lärare i matematik åk F-9 deltar i ett kommungemensamt matematikutvecklingsprojekt med diagnoser, analys och riktad fortbildning

I ämnet engelska

1. Fortsätta prata endast engelska under lektionerna för att bidra till ökad hörförståelse och bjuda in engelsktalande personer t.ex. idrottare, musiker.
2. Prova olika pedagogiska strategier som ökar kreativiteten i det fria skrivandet.
3. Stimulera elever att skriva sina berättelser på dator vilket vi sett bidra till en positiv utveckling.
4. Fokus på positiv förstärkning så att några elevers frånvaro minskar och vill våga lyckas.
5. Använda Softogram som hjälpmedel. Gör en översyn så att Softogram finns installerat på alla elev- och lärardatorer.
6. Erbjud pedagog stöd/avlastning från skolans EHT i det fall insiktsarbete och/eller allvarssamtal behövs med elev och föräldrar för att kompensatoriska hjälpmedel ska användas av eleven. Ta hjälp av f.d. elever som berättar om sina erfarenheter.

6.2 Betyg i årskurs 9

Mål

Alla våra elever ska blomstra och nå kunskapsmålen i alla sina ämnen samt bekräfta detta på nationella prov.

Resultat

Då elevgruppen hösten 2009 började åk 7 på Nyhedens skola hade ca 70% uppnått lägsta förväntade målen för åk 6. Det har även tillkommit nyanlända elever och elever med särskilda behov (Sviten). Nu har 88% av eleverna uppnått målen i samtliga ämnen.

Tabell 5. Elever med betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet samt elever som ej uppnått målen, per ämne i årskurs 9 vt 2012

Ämne	---		G		VG		MVG		Ant total
	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	
Biologi	1	1%	27	39%	34	49%	8	11%	70
Bild	1	1%	25	35%	34	47%	12	17%	72
Engelska	8	11%	24	32%	27	36%	16	21%	75
Tyska		0%	6	67%	3	33%	0	0%	9
Finska		0%	0	0%	1	100%	0	0%	1
Fysik	1	1%	34	49%	27	39%	7	10%	69
Geografi	4	5%	33	44%	27	36%	11	15%	75
Historia	4	5%	33	44%	23	31%	15	20%	75
Hemkunskap	6	8%	37	49%	27	36%	5	7%	75
Idrott och hälsa	2	3%	33	44%	29	39%	11	15%	75
Kemi	2	3%	40	58%	26	38%	1	1%	69
Matematik	5	7%	42	58%	16	22%	10	14%	73
Musik	6	8%	52	71%	15	21%	0	0%	73
Religionskunskap	4	5%	28	37%	27	36%	16	21%	75
Samhällskunskap	4	5%	36	48%	26	35%	9	12%	75
Slöjd	1	1%	27	36%	36	49%	10	14%	74
Spanska		0%	14	50%	9	32%	5	18%	28
Svenska	4	6%	29	41%	29	41%	8	11%	70
Teknik		0%	23	33%	42	60%	5	7%	70
Tigrinska	1	100%	0%	0%	0	0%	0	0%	1

Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

88% av eleverna har betyg i alla ämnen.

95% av alla givna betyg är på godkänd nivå eller högre.

5% (24 st.) enskilda betyg har inte uppnått godkänd nivå.

Analys

Utifrån elevernas läge i åk 6 har skolans lärare under åk 7-9 lyckats mycket väl i sin undervisning och övrigt pedagogiskt arbete. En upparbetning av elevernas kunskapsnivå från 70% som nådde kunskapsmålen i åk 6 till att 88% av eleverna når målen i samtliga sina ämnen i åk 9 innebär en ökning med +18%.

För att nå ännu längre önskar skolans lärare mer tid tillsammans i arbetslaget och utveckling av arbetsformer så att kollegors erfarenheter och kunskaper tas tillvara i arbetet med att alla elever ska nå ännu lite längre.

Studiehandledning på svenska har under vårterminen blivit en viktig pusselbit för att minska det kaos som varit tidigare för nyanlända elever som övergått till klass.

Skolans egen insats med fritidsledare som i del av sin tjänst arbetar aktivt för att stötta tänkbara blivande hemmasittare har varit framgångsrik i flera fall.

För att nå ännu längre ser vi att

- våra nyanlända elever kämpar på men behöver betydligt mer stöd i form av modersmål, fortsatt introduktion då det övergått till klassundervisning och läxhjälp.
- med hjälp av vår vidareutvecklade skolplan för utbildning av nyanlända kommer vi att bidra till ett minskat kaos för nyanlända elever och deras handledare.

- våra nyanlända elever behöver kunskapstestas och stöttas med behörig lärare i svenska som andraspråkslärare.
- under året har mycket tid gått åt till socialt arbete med några av eleverna påskolan. Anmälningar till IFO har inte gett stöd till föräldrar i den utsträckning som behövs för att avlasta oss i skolan.
- några elever, men inte alla, har vi lyckats få tillbaka i skolarbete efter att de haft 100% frånvaro.

Åtgärder lå 12/13

1. Allas delaktighet i val av organisation och arbetstidsförläggning som stödjer utvecklingen av arbetslaget så att alla lärares kunskap kan tas tillvara till gagn för eleverna och skolans utveckling.
2. En översyn av våra arbetsformer för undervisning och bedömning i ämnet modersmål. (I samarbete med elevhälsan som bemannar denna funktion.)
3. Anställa en utbildad lärare i svenska som andraspråk (klart).
4. Fortsätta utveckla formerna för studiehandledning på svenska.
5. Införa vår nya skolplan för utbildning av nyanlända.
6. Öka samarbetet med personalen på boendet för ensamkommande elever (Refugio), vårdnadshavare och god man.
7. Fortsätta med det uppdrag och arbetssätt fritidsledare har för att fånga upp tänkbara blivande hemmasittare.
8. Att elevhälsan, IFO med flera ger oss den arbetsgång det utlovade i början på läsåret, med stöd för samarbete med s.k. hemmasittare och de som riskerar att bli det.
9. Sätta igång nybörjarengelska för våra nyanlända elever, i det fall nämnden bifaller rektors inlämnade tjänsteutlåtande för 25% tjänst extra.
10. Att vi på skolan kan erbjuda mer stöd då elev övergått från förberedelseklass till vanlig klass, förutsatt att nämnd och förvaltning fullföljer ansökan om resurser för extra stöd till undervisning av nyanlända elever, från de pengar som kommunen erhåller för att ta emot våra ensamkommande nyanlända elever.

6.3 Behörighet till gymnasieskolan

Mål

Alla våra elever ska uppnå behörighet till gymnasiet och det program eleven önskar gå.

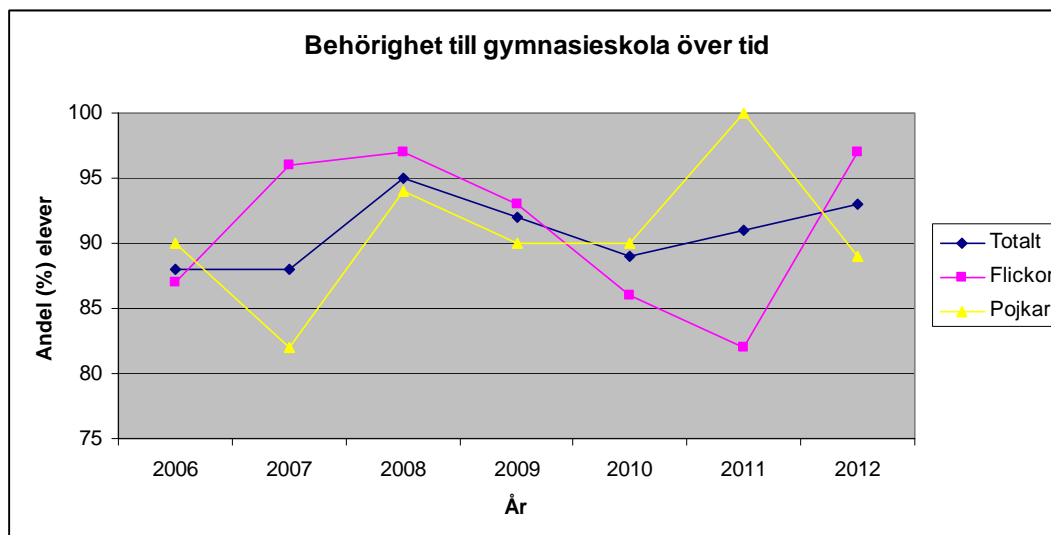
Resultat

Tabell 6. Genomsnittlig behörighet till gymnasiet årskurs 9 vt 2012

	Antal elever	Genomsnittlig behörighet
Totalt	75	93%
Flickor	39	97%
Pojkar	36	89%

OBS! Visar andel elever som nått målen i de svenska, engelska och matematik.

Diagram 6. Behörighet till gymnasieskola jämfört över tid



Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Analys

Vi har lyckats väl med att undvika att ställa in lektioner, elevers verkliga lektionstid har ökat jämfört med föregående år. Skolans lärare har fixat och trixat och gjort stordåd för att uppnå detta. Vilket även bidragit till ökad arbetsro och minskade tillfällen för negativa handlingar som oftast sker då vuxna inte är närvarande.

Genom att lärare och elevhälsoteamet i början på året ökade fokus på elevers frånvaro så har några elever med större frånvaro än 10% förmåtts att var närvarande mer. I vissa fall har insatser från IFO också bidragit till detta. Fortfarande saknas i vissa fall samarbetet med och insatserna från IFO, BUP och BUH.

Sviten har under året haft en extra lärare i SO vilket bidragit till flera elevers framgång i dessa fyra SO-ämnen. Nästa år då ökar kraven på behörighet till gymnasieskolan från 3 st. till 9 st. godkända betyg för hantverksprogram och 12 st. för teoretiska program. Först har nämnd och sedan förvaltning avslagit ansökan om en extra pedagog till Sviten lå 12/13. Rektor ser stora svårigheter med att personalen på Sviten ska räcka till för de elever som beviljats plats samt att undervisning i fyra SO ämnen inte kan rymmas i befintliga lärares tjänst.

Under året har flera hemmasittare och möjliga blivande hemmasittare fångats upp vilket gett ett bättre resultat för flickor i år jämfört med föregående år. Flera flickor än föregående år har beviljats behovsprövat stöd vilket gett större särskilda stödinsatser till dem än tidigare år.

De elever som går ut 9an är den första elevgruppen som vi arbetat aktivt med för att motverka kränkningar och mobbning enligt Olweus modellen. Flera elever som i början av åk 7 dolde kunskapsbrister med att utsätta andra för kränkningar och mobbning har fångats upp och fått stöd och hjälp av sina lärare att lyckas i sitt skolarbete vilket är bästa vaccinationen mot mobbning.

Avsatt tid för särskilt stöd har blivit mer effektivt använd än tidigare år. Specialpedagog och speciallärare har varit framgångsrika med att i samarbetet med lärarna omfördela resurser för särskilt stöd. Rutin för uppföljning över tiden saknas.

Åtgärder lå 12/13

1. Rekrytera So-lärare till Sviten i det fall positivt besked lämnas av verksamhetschef.
2. Ta fram en enkel rutin för uppföljning av särskilt stöd och behovsprövad resurs.
3. Se föregående analys avseende betyg och nationella prov.

6.4 Meritvärde i årskurs 9

Mål

Alla skolans elever ska nå kunskapsmålen så att ett meritvärde högt över det modellberäknade värdet uppnås.

Resultat

Tabell 6. Genomsnittligt meritvärde årskurs 9 vt 2012

	Antal elever	Genomsnittligt meritvärde
Totalt	75	199
Flickor	39	204
Pojkar	36	193

År	Faktiskt genomsnittligt meritvärde	Modellberäknat meritvärde	Avvikelse
2004	188	214	-26
2005	195	204	-9
2006	192	210	-18
2007	201	211	-10
2008	206	208	-2
2009	198	217	-19
2010	194	199	-5
2011	199	208	-9
2012	199	Vet vi i december	i december

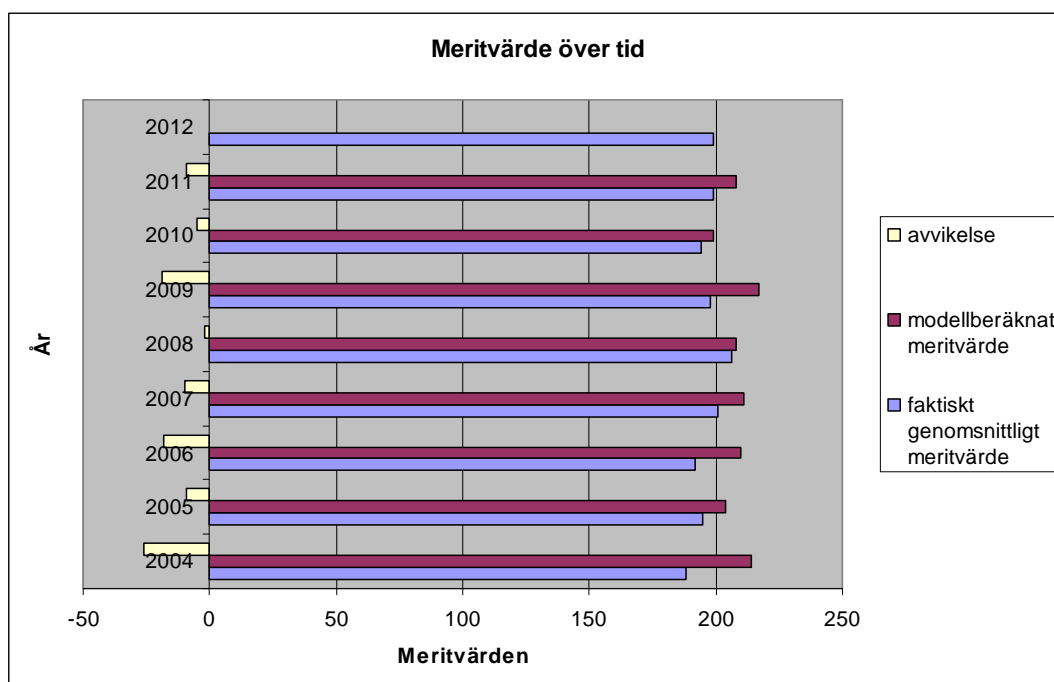


Diagram 7. Meritvärde årskurs 9 jämfört över tid

Måluppfyllelse

● - Målet har inte uppnåtts

Analys

Skolverket publicerar inte skolans modellberäknade meritvärde för lå 11/12 förrän i slutet av hösten.

Under senaste åren har vi stöttat våra elever att arbeta ikapp kunskaper de inte hade då de kom till oss motsvarande åk 6 nivå. Då vi får elever som har de kunskaper de ska ha i åk 6 kommer detta att positivt kunna påverka våra möjligheter att nå vårt modellberäknade meritvärde. Samtidigt går vi in i ett tydligare men strängare bedömningssystem vilket under de första åren troligen kommer att sänka resultatet.

Se analys av betyg.

Åtgärder lå 12/13

1. Ökat samarbete med våra F-6 skolor som bidrar till elevers framgång i åk 9.
2. Att nämnd och förvaltning bidrar med finansiering för t.ex. nybörjarengelska med mera för de nyanlända elever som går i ordinarie klass.
3. Tillvaratar pedagogiska erfarenheter och kunskaper i arbetslaget, temagruppen för flerspråkighet i fokus och förberedelseklassen, för att underlätta för nyanlända elever i deras lärande.

Resultat

I svenska är det samma andel elever som inte når målen i nationella provet som i slutbetyget.

I matematik nådde inte var tredje pojke målen på nationella provet. Ett antal elever varav flera pojkar som misslyckades angav som orsak den spännig och panik de upplevde vid genomförandet av de nationella proven. Några av dessa elever har klarat sina prov under året och har visat på genomgångar och vid förklaring till kompisar att de har haft en mycket bra förståelse innan och de nådde målen och erhöill betyg G.

I kemi når varannan pojke inte målet i nationella provet och i engelska gäller detta för var fjärde pojke.

Analys

Se nedan.

Åtgärder

1. Fortsatt analys av den stora skillnaden i matematik mellan resultat på nationellt prov 21% når ej målen och slutbetyg 7% når ej målen med extra fokus på pojkars resultat, var tredje pojke berörs, och hur vi kan bemöta och underlätta för elever som får panik i provsituation.
2. Fortsatt analys av den stora skillnaden i kemi mellan resultat på nationellt prov 15 % når ej målen och slutbetyg 3% når ej målen med fokus på pojkars resultat, varannan pojke berörs.
3. Genomförande av matematikutvecklingsprojekt F-9 inom skolområdet med diagnos av elevers kunskaper och kompetensutveckling utifrån diagnosens resultat.

6.5 Ogiltig frånvaro

Mål

Alla skolans elever ska sakna ogiltig frånvaro och i snitt vara sjuka mindre än 6,5%

Resultat

Med anledning av att förvaltningens datasystem för frånvaro varit instabilt kan inte några tillförlitliga siffror presenteras.

Tabell 7. Andel (%) ogiltig frånvaro för elever jämfört över tid

Ogiltig frånvaro	2008	2009	2010	2011	2012
Total andel (%) elever					
Andel (%) flickor					
Andel (%) pojkar					

Tabell 8. Inrapporteringsgraden jämfört över tid

Inrapporteringsgraden	2008	2009	2010	2011	2012
Andel (%)					

Måluppfyllelse, Analys, Åtgärder

Med anledning av att förvaltningens datasystem för frånvaro varit instabilt kan inte någon tillförlitlig analys presenteras.

7 Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Plan mot kränkande behandling och diskriminering är ett hjälpmedel med syfte att främja likabehandling och motverka diskriminering och annan kränkande behandling och grundar sig på skollagen (2010:800), diskrimineringslag (2008:567) och förordning (2006:1083).

Varje enhet skall ha upprättat och arbeta efter sin egen plan mot kränkande behandling och diskriminering. Planen skall uppdateras årligen eller under pågående år om förändringar skett.

Mål

Alla våra elever ska få stöd och vägledning att leva upp till skolans ordningsregler.

Ingen elev ska utsättas för mobbning och elev som mobbar ska få hjälp och stöd att sluta med detta.



Ordningsregler

Vi ska respektera skolmiljön och varandra.

Vi ska inte mobba andra.

Vi ska försöka hjälpa elever som blir mobbade.

Vi ska vara tillsammans också med elever som blir mobbade.

Om vi vet någon som blir mobbad, ska vi tala om det för handledaren eller annan lärare och de där hemma.

Resultat

Resultatet av mobbingenkät genomförd april 2012 redovisas nedan. Data har bearbetats i Olweusprogrammet mot mobbning och kränkande beteende i skolan, undersökningen är kvalitetssäkrad vid HEMIL Senteret hos Universitetet i Bergen. Svarefrekvensen var mycket bra, hela 95,5%. Presenteras i bilaga 1 Nyheten Olweus.

Ingen elev har varit mobbad längre än ett år! Förra året var det 3 stycken.

90% av eleverna trivs bra eller mycket bra i skolan (samma som förra året)
Det har blivit tryggare på lektioner.
Fler elever har insikt att de är mobbare.
Det är fortfarande inte alla som berättar för vuxna och/eller kamrater att man blir mobbad.
26 elever blir mobbade. Det är lika många flickor som pojkar.
7 elever har inte någon kompis i sin egen klass.
14% av elever med annan hudfärg eller invandrarbakgrund blir mobbade för detta.
11 elever är rädda för att bli utsatta för mobbning.
60% av eleverna svarar att lärare eller andra vuxna inte tillräckligt ofta gör något för att stoppa mobbning.
95% av tjejerna tycker synd om den som blir mobbad. Förra året var det 93%.
15% av tjejerna svarar att de kan tänka sig att mobba en elev de inte tycker om. Förra året var det (16%).
80% av killarna tycker synd om den som blir mobbad. Förra året var det 67%.
33% av killarna svarar att de kan tänka sig att mobba en elev de inte tycker om. Förra året var det (36%).

Var blir eleverna utsatta?

- Busshållplats 0% . Förra året 18%
- Toaletten 0%. Förra året 11%
- Till/från skolan 3% . Förra året 18%
- Skolgården 6% . Förra året 21%
- Matsalen 6% . Förra året 18%)
- Annat ställe 6% Förra året 21%
- Klassrummet 9% . Förra året 21%
- Skolbussen 9%. Förra året 14%
- Gymnastiksalen/omklädningsrum 19% . Förra året 18%
- Korridorerna 34% . Förra året 29%

Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

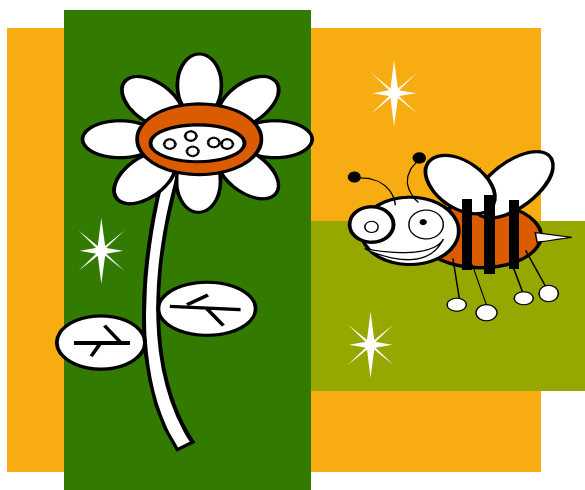
Analys

Analysen pågår och följande viktiga frågor har vi tagit upp i grupparbeten med alla skolans elever och i elevrådet

- Vad är det som gör att det blivit tryggare under lektionerna?
- Hur kan lärare och andra vuxna göra för att elever ska uppleva att de gör något för att stoppa mobbning?
- Hur kan vi få fler elever att våga säga nej till mobbning och ingripa då de ser kränkningar?
- Hur kan vi hjälpa de som mobbas att sluta med det?
- Hur kan vi göra korridorer, gymnastiksal/ omklädningsrum tryggare?

Åtgärder

1. Med elevers svar på frågorna ovan arbetar vi vidare med att besluta vilka de viktigaste åtgärderna är nästa läsår.
2. Klassernas handledarpar gör i början av läsåret en nulägesbild för sin klass med utgångspunkt från elevernas svar enligt ovan och skolans resultat av enkäten. Utifrån klassens nuläge tas en handlingsplan för att motverka diskriminering, kränkningar och mobbning.
3. Skolans EHT finns som stöd i detta arbete. Skolkurator har även tagit fram material för de som önskar prova på.
4. Varje vecka har handledarparet 40 minuter schemalagt med sin klass, då möjlighet finns att arbeta inom detta område.
5. Vi följer årshjulet i Olweusprogrammet med t.ex. skolgårdskartläggning.
6. Utbildning för all personal om Skolverkets allmänna råd i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.
7. Utveckla arbetsformerna för skolans elevhälsoteam, med öppna möten som stöd till medarbetarna samt igångsätta förebyggande arbete.



Tack till dig som läst vår skolas kvalitetsredovisning!

Välkommen att höra av dig med frågor, synpunkter och tips😊

Bästa hälsningar *Helén Sundin*

helen.sundin@zonline.se