

Kvalitetsredovisning läsåret 2011/12

Ås utbildningsområde

Ås skola

Vi gör plats för växtkraft



Förord

Ås barn och utbildning består av förskolor, pedagogisk omsorg, fritidshem, förskoleklasser och grundskola åk 1-9.

Den här kvalitetsredovisningen beskriver skolans och fritidshemmens verksamheter.

I skolan och fritidshemmen har vi prioriterat följande områden:

- Elevens lärande och implementering av Lgr-11 och Skollag
- Värdegrundsarbete
- Rörelse

Fritidshem, förskoleklass och grundskolans arbetslag formulerar sina mål inom varje målområde.

I Tjänsten

Christina Olofsson

Annika Löf-Sjölund

Innehåll

1	Inledning	7
1.1	Bakgrund	7
1.2	Syfte.....	7
2	Presentation av området	8
	Ås Barn och Utbildning	9
	Förskolor och pedagogisk omsorg.....	9
	Skolbarnomsorgen	9
	Fritidsgård.....	9
2.1	Barn/elev/personal underlag	10
	Personaltäthet och pedagogisk utbildning	10
	Antal lärare per 100 elever, 7,89	10
3.	Uppföljning av föregående år	11
	Fritidshem och grundskola	11
	Förskoleklass	11
4.	Barn och utbildningsnämndens prioriterade målområden.....	12
4.1	Utveckling av kvalitetsarbetet	12
4.1.2	Förskoleklass.....	12
4.1.3	Grundskola	13
4.1.3	Fritidshemmen.....	13
4.2	Skapa en hälsofrämjande skola	14
4.2.2-4	Grundskola, förskoleklass och fritidshem	15
5	Vårt eget utvecklingsarbete	17
5.2	Förskoleklass	17
5.3	Grundskolan	18
5.4	Fritidshemmen.....	25
6	Måluppfyllelse av nationella mål	27
6.1	Nationella prov årskurs 3	27
6.2	Nationella prov årskurs 6.....	29
6.2	Simkunnighet i årskurs 6.....	30
6.4	Nationella prov i årskurs 9	31
6.5	Betyg i årskurs 9.....	32
6.6	Behörighet till gymnasieskolan	33
6.7	Meritvärde i årskurs 9.....	34
6.8	Reflektion över nationella mål i årskurs 9.....	35
6.8	Ogiltig frånvaro	35
7	Plan mot kränkande behandling och diskriminering.....	37

1 Inledning

Denna kvalitetsredovisning beskriver hur vi arbetar inom skola och fritidshem, hur vi nått målen och vilka prioriteringar vi gjort och behöver göra. Den sammanfattar insatser och utvecklingsarbete som gjorts under läsåret.

1.1 Bakgrund

Kvalitetsarbete skall vara ett ständigt pågående arbete inom organisationen. Arbetet utgår från förvaltningens kvalitetsmodell och uppsatta mål. Rektor leder och fördelar arbetet över tid. Utvärderingar och analyser genomförs i respektive arbetslag.

Utvärderingarna är underlag till denna kvalitetsredovisning och har skapats tillsammans med medarbetarna genom exempelvis enkäter, diagnoser och löpande dokumentation.

Utifrån verksamheternas prioriterade mål skapas en lokal utvecklingsplan som ligger till grund för det fortsatta arbetet. Planering, genomförande, uppföljning och analys är ledord i det kvalitativa arbetet för vår utveckling.

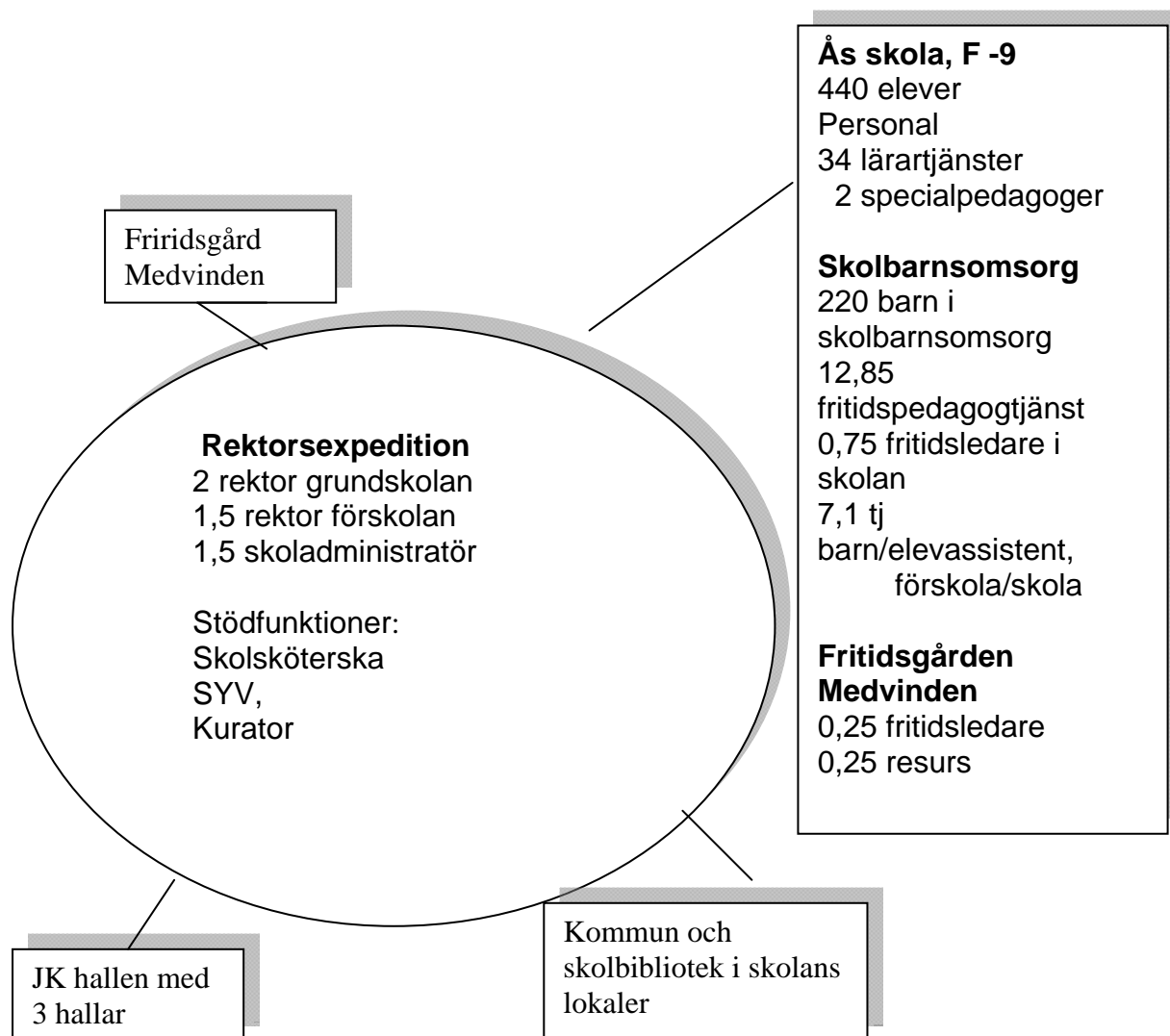
1.2 Syfte

Kvalitetsredovisningen är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Ständigt fokus på uppdraget, metoder och resultat ger oss underlag för planering av kommande års verksamhet.

Redovisningen är nödvändig för internt utvecklingsarbete. I det systematiska kvalitetsarbetet kartläggs vad som fungerar bra och vad vi behöver utveckla. Det ger oss förutsättningar att göra jämförelser mellan våra egna resultat i förhållande till riksgenomsnittet.

Redovisningen ger oss även möjlighet att beskriva vår verksamhet för föräldrar och andra intresserade.

2 Presentation av området



Ås Barn och Utbildning

Området Ås omfattar barn från 1 – 16 år. Barnantalet ökar för varje år, främst i de yngre åldrarna, då många familjer bygger hus i området och generationsväxling sker i de äldre villaområdena.

Ås har ett centralt område med villor och radhus, kompletterade med hyreshus. Sånghusvallen är ett nytt, stort villaområde i södra delen av Ås. Där är även en ny skola under uppbyggnad för åk F-5 som kommer att vara klar sommaren 2012. Under läsåret har eleverna som kommer att tillhöra skolan i Sånghusvallen haft undervisning i tillfälliga paviljonger placerade på Ås skola.

Ås skola är beläget mitt i ett jordbrukslandskap. Det finns närhet till sjö och skog med vindskydd och grillplats.

Inför läsåret 2011/2012 blev Ås nya skola färdigställd. Det nya skolhuset rymmer åk 6-9, skolbibliotek, matsal och skolexpedition.

Kommunen har fått statliga bidrag för att bygga en energismart och energisnål anläggning. Uppvärmningen av den nybyggda skolan är en kombination av fjärrvärme, värmeindexerad ventilation och solfångare. Elektriciteten kommer i första hand från solceller.

I skolans närhet ligger Jämtkraftshallen med möjlighet till tre salar och inomhusarena för friidrott. Intill Jämtkraftshallen finns elljusspår och skidlek. I direkt anslutning till skolan finns idrottsplaner, både gräs, grus och asfalterad plan.

Förskolor och pedagogisk omsorg

Se separat kvalitetsredovisning om förskolorna inom Ås Barn och Utbildning.

Grundskolan

Under läsåret 2011-2012 har det funnits 22 klasser på Ås skola, från F-9. Det totala elevantalet har varit 440 stycken.

Det är stor variation inom de olika åldersgruppernas elevantal.

Skolan är utspridd i olika byggnader, men alla ligger i samma område, centralt i Ås. Skolan har valt att profilera sig inom rörelse och friskvård,

Ås - En hälsofrämjande skola, vilket bl.a. innebär att eleverna har rörelsetid på schemat varje dag, nu i F klass- åk 5.

Skolbarnomsorgen

Skolbarnomsorgen består av sex avdelningar Kojan, Silverlunden, Ekorren, Åsvinden, Solstrålen och Rödluvan. Under året har det varit 220 fritidsbarn inskrivna.

Fritidsgård

I Ås finns en fritidsgård, Medvinden, som har öppet två kvällar i veckan.

2.1 Barn/elev/personal underlag

Verksamhet	Antal barn 2011	Tjänster, grundbemanning	Personaltäthet, antal barn per anställd
Fritidshem	220	12,85	17,12
F klass	70	3,5 exkl. friped	20,00*
Grundskola 1-9	370	30,5 åk 1 -9	11,75

Personaltäthet och pedagogisk utbildning

I skolan är 97% av lärarna behöriga. I skolbarnsomsorgen är 77% personalen behöriga. Skolan har 35 helårstjänster.

*F- klassens tid i skolan är 15 timmar. I år har 70 barn delats i tre grupper. Under stor del av tiden arbetar fritidspedagog tillsammans med förskolläraren.

Grundtilldelning är en lärare per grupp för 15 timmars vecka (halvdag). Därefter är ca 90% av barnen i skolbarnsomsorg.

Antal lärare per 100 elever, 7,16

Enligt kommunens resursfördelningssystem har Ås tilldelats 7,89 tj/100 elever inkl specialpedagoger.

3. Uppföljning av föregående år

Föregående års kvalitetsarbete ligger som grund för årets lokala planering.

Vi har fokus på att ständigt förbättra vårt arbete med uppföljning, utvärdering och analys.

Under året har mycket tid lagts ned på att analysera elevernas resultat i varje ämne.

Ås skola har utarbetat en analysmodell. Detta arbete är ett långsiktigt arbete.

Fritidshem och grundskola

Skola och fritids har fokuserat på att utveckla personalens kompetens i dokumentation, skriftliga omdömen med hjälp av IT-stöd och implementering av Lgr-11.

Förskoleklass

Pedagogerna har deltagit i skolans gemensamma utvecklingsarbete inklusive implementering av Lgr-11.

4. Barn och utbildningsnämndens prioriterade målområden

Barn- och utbildningsnämnden prioriterar två utvecklingsområden för perioden 2008-2011. Dessa områden kan synas som delar i det som visionen uttrycker.

- Utveckla kvalitetsarbetet så att det blir ett levande redskap för hela organisationen.
- Skapa en hälsofrämjande skola där man ser hälsa som ett kompetensområde.

Nedan följer beskrivning hur området har arbetat med respektive målområde.

4.1 Utveckling av kvalitetsarbetet

Utveckla kvalitetsarbetet så att det blir ett levande redskap för hela organisationen.

4.1.2 Förskoleklass

Mål

Utveckla kvalitetsarbetet så att det blir ett levande redskap för hela organisationen

Planerade handlingar

A laget ska använda kommunens kvalitetsmodell vid planering, uppföljning och utvärdering.

A laget ska arbeta systematiskt i sitt kvalitetsarbete för att utveckla och förbättra

Resultat

Alla är förtrogna med modellen.

Avsatt tid på konferenser mm ger kontinuitet och systematik i arbetet.

Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

Analys

Genom ett systematiskt kvalitetsarbete blir verksamheten mer tydlig, begriplig och greppbar. Det går att följa den utveckling som sker på skolan. Användandet av Infomentor har också varit ett stöd i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Fortsatta åtgärder

Introducera modellen för nyanställda i arbetslaget.

Nyttja konferenstid systematiskt för uppföljning och skapa underlag för kvalitetsarbete.

Skapa gemensamma rutiner i området.

4.1.3 Grundskola

Mål

Utveckla kvalitetsarbetet så att det blir ett levande redskap för personalen i grundskolan.

Planerade handlingar

Att använda Krokoms kvalitetsmodell i utvecklingsarbetet.

Utforma och implementera en analysmodell som kan användas i skolans alla ämnen.

Formulera prioriterade mål och utforma handlingsplaner till dessa.

Resultat

Vi har använt konferenstid till att arbeta med prioriterade mål, utvärdera, analysera och på så sätt utvecklat verksamheten. Genom den nya analysmodellen kan pedagogerna göra mer nyanserade värderingar av undervisningen och elevresultaten.

Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

Analys

Genom ett systematiskt kvalitetsarbete blir verksamheten mer tydlig, begriplig och greppbar. Det går att följa den utveckling som sker på skolan. Användandet av Infomentor har också varit ett stöd i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Fortsatta åtgärder

Att kontinuerligt dokumentera det som sker i verksamheten för att få en ökad förståelse om kvalitet och måluppfyllelse samt skapa gemensamma rutiner för dokumentation och ärendehantering.

Revidering av elevmappen så att det blir en tydlig gränsdragning vad som skall finnas i mappen och i Infomentor.

4.1.3 Fritidshemmen

Mål

Utveckla kvalitetsarbetet så att det blir ett levande redskap för personalen i grundskolan.

Planerade handlingar

Vid varje planering, uppföljning och utvärdering används kommunens dokument. Introducera nyanställda i vår kvalitetsmodell

Resultat

Förtrogenhet med modellen.

Behov att utveckla kvalitetsarbetet att omfatta fler områden i uppdraget

Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Analys

De medarbetare som använt mallarna några år är säkra brukare, medan nyanställda inte har samma förtrogenhet.

Fortsatta åtgärder

Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet så att det omfattar fler delar av uppdraget.

Utveckla det systematiska kvalitetsarbete så att uppföljning och redovisning omfattar fler delar av uppdraget .

4.2 Skapa en hälsofrämjande skola

Det hälsofrämjande arbetet på Ås skola kallas ”Åsmodellen” och har fyra hörnpelare:

- Rörelseglädje/fysisk aktivitet varje dag
- Samverkan, mellan åldrar och med föreningar
- Värdegrundsarbete
- Kost. Mer kravodlat och lokalt producerat

Modellen införs successivt med start i tidigaredelen, en åldersgrupp per år. Nu har F klass t.o.m. åk 5 rörelse dagligen.

Vi har kommit längst inom rörelse/fysisk aktivitet, och samverkan.

Samverkan sker så att vi samarbetar med föreningar inom Idrottslyftet och får besök av aktörer/instruktörer under perioder. Det innebär att barnen är med i en rad olika aktiviteter. En period kan det vara fotboll, nästa orientering, sedan dans, osv. Tid för rörelse tas inom skolans val. Timplanen har anpassats vilket innebär att vissa ämnen bidrar med tid till rörelse. Hela klassen har dagligen rörelse på schemat.

Extra motorisk träning erbjuds i åk 1-3, MUGI – motorisk utveckling som grund för inläring.

Värdegrund ingår i den kommungemensamma utbildningen Olweus, samt det arbete som dagligen bedrivs i klasserna.

Inom Kost behöver vi mer stöd från kommunen, vilket vi eftersträvar.

En hälsofrämjande livsstil är viktig för alla, både personal och barn/elever. Arbete med fysisk och psykosocial arbetsmiljö ingår i våra mål. Här ingår också att arbeta med kunskaper om vad som är skadligt, så som buller, droger och kostvanor.

4.2.2-4 Grundskola, förskoleklass och fritidshem

Mål

Skapa en hälsofrämjande skola

Elever och personal ska ges möjlighet till en hälsofrämjande vardag och erhålla kunskaper om vad som främjar god hälsa.

Elever ska få intresse för att vara fysisk aktiv varje dag och lägga grunden för en livsstil för psykiskt och fysiskt välbefinnande.

En hälsofrämjande vardag för barn och vuxna.

Planerade handlingar

MUGI

Rörelseaktiviteter varje dag för F-5.

Möjlighet att skapa grupptimmar i klass i samband med aktörs/fritidstid.

Under fritidstiden är barnen ute varje dag, och utedagar förläggs i t.ex. skogen.

Nya lekar introduceras, idrottsaktiviteter som passar för årstiden utförs, ex.

skridsko och skidskola.

Hälso-och friskvårdsinriktade alternativ på Elevens val

”Klassikern” i form av löpning, längdåkning, simning och cykling, åk 6-9.

Fjällvandring för åk 8 och 9 under två dagar vid skolstarten i augusti.

En inspirationsdag för personalen med fokus på friskvård.

En föreläsning för personalen om hjärnforskning.

Årlig revidering av handlingsplanen för en hälsofrämjande skola.

Personalenkät med frågor kring skolans hälsoinriktning.

Resultat

Skolan har fler fysiskt aktiva elever.

Elever som fått MUGI-lektioner visar större självkänsla och har utvecklat sitt rörelsemönster. Genom att utmana pojkar och flickor i de icke typiska lekarna har nya erfarenheter gjorts och nya områden erövrats.

Personal som är involverade i detta har fler rörelsepass i veckan till gagn för sitt välmående.

Resultatet av personalenkäten visar på svårigheter att behålla skolans val i nuvarande form. För att alla elever skall nå målen enligt Lgr-11, krävs mer tid för undervisning.

Den lokala kostnaden för skolans val har tydliggjorts.

De planerade handlingarna är genomförda.

Måluppfyllelse

● - Målet har uppnått

Analys

Tydligt ställda kunskapskrav i Lgr-11 medför att skolan ser behov att återföra tid till ämnena. Alla elever skall nå målen i alla ämnen.

Om rörelsepass ligger en bit från skolan uppstår ibland stress för att hinna till dessa, vilket inte är hälsofrämjande.

Några elever har tackat nej till extra rörelse till förmån för annan inläring och

träningstillfälle.

Utmaning i ej typiska pojk/flicklekar är viktig för att våga mer. Skolans roll att komplettera normen är viktig.

Inspiration från KRAFTprojektet ger ”ett sug” efter hälsofrämjande aktiviteter, i flera avseenden.

Tydligt ställda kunskapskrav i Lgr-11 medför att skolan ser behov att återföra tid till ämnena. Alla elever skall nå målen i alla ämnen.

Fortsatta åtgärder

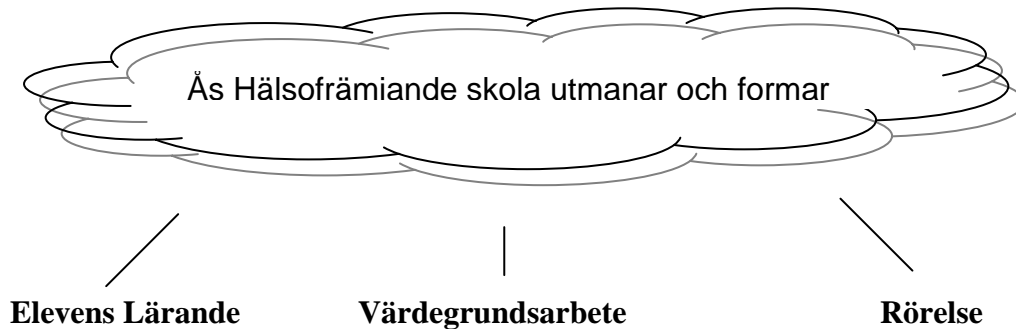
Integrera hälsoarbetet i skolans samtliga ämnen enligt Lgr-11.

Fortsatt arbete med att få en funktionell skolgård för åk F-9.

Erbjuda kompetensutveckling inom utomhuspedagogik, hälsa och livsstil.

5 Vårt eget utvecklingsarbete

Grundskola och fritidshem har en gemensam vision med tre utvecklingsområden



Fritidshem, förskoleklass och grundskolans arbetslag formulerar sina mål inom varje målområde.

5.2 Förskoleklass

Mål

Alla barn ska komma igång med sin läsinläring genom Trageton (att skriva sig till läsning)

Planerade handlingar

Att skriva sig till läsning, Trageton.

- Barnen skriver på datorn med ljudande tangentbord.
- Spökskriver och letar bokstäver i texter.
- Skriver sitt namn, sagor, berättelser
- Läs- och bokstavsspel via sebran.

Resultat

Resultatet har inte blivit lika bra som föregående år p.g.a. tekniken fungerade inte under hela höstterminen. F klasserna flyttade in i nya lokaler. Vi kom inte i gång förrän i januari och även under vårterminen har tekniken bara delvis fungerat.

Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Analys

Tidigare år har vi lyckats att nå målen. Metoden bygger på att barnen har tillgång till datorer. Trots anmälning till supporten har det dragit ut på tiden att få tekniken att fungera.

Fortsatta åtgärder

F-klasser fortsätter att jobba med denna metod. Ny personal behöver grundutbildning i ASL och övriga fortbildning för att vidareutveckla metoden.

IT-avdelningen behöver se till att datorerna fungerar.

5.3 Grundskolan

1, Elevens lärande F -3

Mål

Målen handlar om att tydliggöra elevens lärande genom pedagogisk planering och dokumentation, samt kompetensutveckling;

- Synliggöra elevens lärande i matematik
- Nyttja nya Språket lyfter.
- Skapa lokal planeringar i SO-NO
- Erhålla färdighet att skriva Pedagogiska planeringar
- Förbättra resultaten i läsning
- Höja pedagogers kunskap och färdighet i läsinlärning,
-

Planerade handlingar

Med hjälp av Diamant diagnostisera och synliggöra elevens lärande i matematik

Använda Nya Språket lyfter

Läsa litteratur "God läsutveckling och God skrivutveckling".

Delta i utbildning "Aktuell läsforskning i teori och praktik. 15 anmälda"

Använda Tragetorns metodik i Läsinlärning, ASL, Att Skriva sig till Läsning

Arbeta med Lgr-11:

Gemensamt skriva pedagogiska planeringar per ämne.

Lärande samtal kring de pedagogiska planeringarna, för att öka förståelsen av LGR och lära av goda exempel .

Avsätta konferenstid/studiedagar för LGR 11

Anslå tid för dokumentation.

Träna för ökad färdighet i att använda infomentor som stöd till dokumentationen.

Resultat

F klassen har planerat teman och dokumenterar enligt krav för verksamheten.

Elevens lärande finns dokumenterat i Infomentor, i redovisning elevens resultat, med kommentar om vad som ska utvecklas. Allt sammanfattas i elevens IUP .

Diamant och Nya språket lyfter har inte prioriterats.

Pedagogiska planeringar skrivs, efter hand som undervisningen genomförs.

Planeringarna sparas i infomentor eller lokal server så att alla kan ta del av dessa.

Pedagoger har ökat sin kompetens inom läsinlärning. Kursen "Aktuell Läsforskning" har ökat kompetensen betydligt.

Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Analys

Tiden har inte räckt till alla delmål. Fokus har legat på dokumentation, IUP med skriftliga omdömen, med stöd av infomentor.

Hela och delar av dagar har lagts på att förstå och göra ämnesvisa pedagogiska planeringar. Reflektioner tillsammans i arbetslaget ger fördjupat förståelse.

Att ta del av andra skolors eller arbetslags arbeten ger nya perspektiv som är utvecklande.

Fortsatta åtgärder

Arbetet med pedagogiska planeringer fortsätter.

Matematikcirkel ingår i höstens kompetensutveckling. Där kan Diamant prövas och bedömas om hur materialet ska nyttjas.

I F -9 planera pedagogiska samtal med syfte att öka förståelsen för pedagogiska planeringar,

Samtal för att se mönster och dela med sig av kunskaper gjorda i arbete med NP, för att förbättra undervisningen.

Särskilt riktade pengar för Läs och skrivutveckling

Krokoms kn har erhållit särskilt bidrag från Skolverket för läs och skriv.

I Åsområdet har vi satsat denna resurs på grundläggande läsning, och träning för att få flyt i läsningen.

Mål

Förbättra elevernas läs- och skrivutveckling, för att nå målen för läsning och skrivning i årskurs 3 utifrån LGR 11. Öka elevernas intresse för läsning.

Planerade handlingar

Alla elever gör Läsettan, ett lästest, i början åk 2

Extra läs- och skrivinsats i årskurs 2 under hela läsåret.

Uppföljning av Läsettan, slutet åk 2.

Läs- och skrivprojekt under en sjuveckorsperiod i en årskurs 2, med insatser från föräldrar efter information och samråd. Kartläggning med hjälp av "Läsettan" som grund för val av elever som skulle få extra stöd under perioden.

Fortsatt extrastöd till vissa elever i liten grupp i årskurs 2, samt individuellt stöd.

Eleverna har fått extra läs- och skrivträning varje dag i mindre grupp i skolan under sjuveckorsperioden, eleverna delades in i grupper med tre elever i varje.

Under två tvåveckorsperioder har eleverna även läst och skrivit varje dag tillsammans med föräldrar (7dagar i veckan).

Inför arbetet gjordes minutprov med eleverna i grupperna.

Resultat

Extra läs- och skrivinsats fortlöpande under läsåret har utvecklat elevernas läsförmåga.

Önskad utveckling som ej skett, behöver följas upp.

Under sjuveckorsprojektet var alla elever motiverade och positiva till arbetet, även positiv respons från föräldrar.

Elevernas läshastighet har ökat.

Skrivmängd och hastighet har påverkats positivt.

Efter perioden gjordes en ny kartläggning med hjälp av "Läsettan" även den visade att en läsutveckling skett hos samtliga elever.

Minutprov, som genomfördes efter projektiden, visade på ökat antal lästa ord för varje elev.

Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Analys

Intensivperiod och arbete i liten grupp med vuxenstöd har varit framgångsrikt.

Motivation och intresse för läsning har ökat hos flertalet av eleverna.

Många intensivperioder mer större effekt än "läsa-varje-dag".

Fortsatta åtgärder

Uppföljning vid höstterminens start av elevernas läs- och skrivutveckling i årskurs 3.

Planera för god skrivutveckling, med riktat stöd för elever som behöver utveckla skrivningen.

Individuellt stöd till vissa elever för att fortsätta utveckla deras läsförmåga och läsintrasse.

Arbetslaget avsätter tid för seminarium i "God skrivutveckling".

Åk 4-6

1. Elevers lärande

Mål

Eleverna skall ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och färdigheter/förmågor utifrån läroplanen

Planerade handlingar

Arbeta med Lgr-11:

- pedagogiska planeringar
- pedagogiska diskussioner
- konferenstid/studiedagar

Förberedelse inför utvecklingssamtalen:

- pedagogiska diskussioner
- använda Infomentor

Resultat

Vi har fått god inblick i Lgr-11 och Infomentor. Arbetet med att skapa pedagogiska planeringar har påbörjats

Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

Analys

Vi är på god väg med att implementera Lgr-11. Det är dock ett långsiktigt mål som inte är klart i och med detta läsår.

Fortsatta åtgärder

Fortsätta med det långsiktiga målet, att implementera Lgr-11. Viktigt att prioritera detta och att det ges förutsättningar för att arbeta med det.

Åk 7-9

1. Elevens lärande

Mål

Eleverna skall ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och färdigheter/förmågor utifrån läroplanen.

1. Betygskriterier/Bedömning
2. Utvecklingssamtalsrutiner

Planerade handlingar

- Pedagogiska planeringar, vad och hur vi bedömer. Utmana på alla nivåer.
- Arbeta med implementering av Lgr-11.

Förberedelse inför utvecklingssamtalen:

- pedagogiska diskussioner
- Coachning, handledartid

Resultat

Implementeringen av Lgr-11 har varit huvudfokus under läsåret. Att då arbetet med att skapa pedagogiska planeringar. Här har även tid givits för planering med andra skolor i kommunen för att skapa samsyn.

En mall har utformats för att hitta beröringspunkter mellan ämnena för att lättare kunna samplanera.

Implementering av Infomentor som datastöd för bedömning och IUP har också varit ett mål som vi arbetat med.

Innehållet på konferenserna har tydliggjorts under läsåret, där en konferens har fokus på elevvård och den andra konferensen har ett pedagogiskt innehåll.

Diskussioner har möjliggjorts dels genom förändringen av konferensernas struktur men också att det givits tid till samplanering inom ämnena då ämnestid har funnits utlagd på varje lärares schema.

Schemalagd handledartid har införts under detta läsår, vilket givit förutsättningar till samtal en mot en med eleverna.

Måluppfyllelse

- - Målet har uppnåtts
- - Målet har delvis uppnåtts

Analys

Vi har kommit långt i vårt arbete kring ovanstående mål vad gäller betygskriterier och bedömning. Däremot är det övergripande målet ett långsiktigt mål som måste brytas ner i mindre delmål med tydligare prioritering och klara deadlines.

Viktigt att det som sätts upp som mål prioriteras och att det ges förutsättningar för detta.

Fortsatta åtgärder

Fortsätta med det långsiktiga målet.

Samplanering mellan ämnena.

Fritidshemmen

Mål 1 . Dokumentation – föräldrar ska få kunskap om innehållet i fritidshemmens verksamhet

Planerade handlingar- lite olika på varje avdelning

Fotografera verksamheten och publicera på olika sätt

Digitalt bildspel i hallen

Skriva veckoplanering på stor kalender, anslå

Skicka ut informationsbrev till föräldrar en gång per månad (start i januari) via mail

Ta fram broschyr om fritidshemmens verksamhet

Föräldrapärm med aktuell information och blanketter

Utvärdera med barnen – information till föräldrar på månadsbrev

Digital portfolio med bilder till varje barn

Resultat

Vi har fotograferat periodvis men saknat bra rutiner för att göra bilderna synliga.

Vi har haft digital fotoram i hallen igång men inte bytt bilder kontinuerligt.

På veckoplaneringen i hallen har vi både skrivit veckans aktiviteter och fyllt på i efterhand med vad vi gjort på eftermiddagen.

Månadsbrevet har varit uppskattat och en bra informationsväg om både vad vi gjort och vad som händer framåt.

Vi har gemensamt skapat två broschyrer om fritidshemmens mål och verksamhet, Ås resp Sånghusvallen.

Barnen har varit delaktiga i dokumentationen genom utvärderingar.

Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

Analys

Målet har nåtts, men vi behöver utveckla mer systematik i dokumentation och hur det kan publiceras.

Månadsbrevet viktigt för föräldrars delaktighet.

Fortsatta åtgärder

Skapa bra rutiner. Teknik som stöttar arbetet, ex skrivare.

Skriva LGRtext vid anslagna foton.

2. Värdegrund

Mål , F -3

En trygg arbetsplats för alla.

Alla ska känna till skolans regler.

Skapa gott arbetsklimat i klasserna.

Planerade handlingar

Revidera regler för skolgård, klassrum, matsal och korridor, enl Olweusarbetet, och förankra dessa hos elever och personal

Efter skolgårdskartläggning anpassa antal rastvärdar, och visa områden för tillsyn. Tillsyn i omklädningsrum.

Genomföra gemensamma Olweusmöten F -9.

Genomföra årlig Olweusenkät.

Enkät angående arbetsro, trivsel och trygghet.

Resultat

Genom riktade insatser under rasterna har barn lekt och inte hamnat i konflikt. Det har skapat en god stämning.

Barnen trivs och känner trygghet. Enstaka barn har på några frågor angivit känsla av otrygghet, ex omklädningsrum, kapprum. De tycker att det är oro i matsalen,

Elever tycker att generellt de bidrar till arbetsro men kan bli störda av andra

Vid misstanke om mobbning har det utretts enl. Olweusmodellen.

Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Analys

Det finns elever i flera klasser som känner sig otrygga någonstans på skolan område eller på väg till skolan. Vi behöver utveckla strategier i förebyggande aktiviteter.

Några barn har inte pratat med vuxna. Vi behöver stötta alla barn i att samtala med vuxna, att be om hjälp att reda ut konflikter eller våga säga sin mening.

Tidiga insatser om misstänkt mobbning har givit bra resultat.

Fortsatta åtgärder

Ett ständigtarbete för gott klimat i klassrummet.

Utveckla det förebyggande arbetet så att raster, skolgård, omklädningsrum är trygga platser att vara på.

Träna eleven att känna sin delaktighet i allt som sker; sitt arbete/samarbete, delta i samtal, skapa arbetsro, vara god kamrat, vara delaktig i rastverksamhet, ta kontakt med vuxna och elever.

Träna i demokratiska arbetsformer, delaktighet i planering och genomförande, delta i klass- och elevråd .

Mål 4-6

Skapa en trygg miljö för såväl elever som lärare

Planerade handlingar

- Olweusarbete
- Samsyn RAK (Reagera – Agera – Kontrollera)
- EHT
- Forum för elevärenden

Resultat

Vi har arbetat kontinuerligt med värdegrundsarbetet där metoden Olweus har varit en röd tråd. Dagligt arbete med RAK. Vi har schemalagda rastvärdstider.

Schemalagd tid för att kunna lyfta elevärenden i EHT samt att arbetslaget har förutsättningar på konferenstid att gemensamt diskutera elevärenden.

Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Analys

Vi har prioriterat värdegrundsarbetet.

Fortsatta åtgärder

Värdegrundsarbetet är ett ständigt prioriterat och pågående arbete.

Mål 7-9

Skapa en ökad trygghet i rollen som lärare, nyttja varandras kompetenser och erfarenheter i handhavandet av elevärenden.

- Elevärenden
- Förankring av metoden Olweus i åk7-9
- RAK (Reagera – Agera – Kontrollera) Konsekvensplan

Planerade handlingar

- EHT
- Handedartid varje vecka med värdegrundsarbete utifrån klassbehov
- Samsyn RAK

Resultat

Handledartiden har möjliggjort att ha bra koll på klassituationen varje vecka och därmed omgående reda ut och samtal om de aktuella problemen. Dessutom har den här tiden gett möjlighet till en del förebyggande moralpredikan. Det vi inte gjort i den utsträckning vi önskat är att arbeta förebyggande med värdegrundsövningar.

Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Analys

Det är viktigt att ”öronmärka” värdegrundstiden så att det blir ett kontinuerligt arbete. Viktigt att innehållet är välplanerat och relevant så det känns meningsfullt för eleverna.

Fortsatta åtgärder

Värdegrundsarbetet är ett ständigt prioriterat och pågående arbete.

3. Rörelse

Se Hälsöfrämjande skola

5.4 Fritidshemmen

Mål2, Värdegrundsarbete

Trygga barn i en trygg grupp

Planerade handlingar

Skapat rutiner för att få en trygg och harmonisk grupp

Värdegrundsgrupper under höstterminen

Samling ar, varje dag , vid mellis, fredag med utvärdering

Träna barn i konflikthantering, träna förmåga att ta hänsyn, regler, turtagning

Tjej och killsnack, övningar ur Charlieparmen

Använt oss av ”aktivitetsval” vissa eftermiddagar

Medveten föräldrakontakt så att barnen vet att vi kommunicerar mellan fritidshemmet och hemmet

En aktiv kommunikation i personalgruppen kring barnen, händelser och våra rutiner. Även mellan förskoleklass och fritidshemmet.

Resultat

Rutinerna har utvecklats under året och skapat en trygg grupp med självständiga barn. Barnen visar hänsyn och tar mer ansvar successivt.

Under samlingarna har vi gått igenom eftermiddagarna för att skapa trygghet. Det har också funnits tid att prata om aktuella händelser och önskemål. Under fredagssamlingarna har många värdegrundsfrågor lyfts.

Då vi använt oss av ”aktivitetsval” på eftermiddagen blir det tydligt för barnen att det är aktiviteten som spelar roll, inte bara vad kompiserna väljer.

Föräldrakontakten har gjort att barnen blir medvetna om att vi i personalen och deras föräldrar kommunicerar kring vad som händer på fritidshemmet, både positiva och negativa saker.

Vi pratar ihop i personalgruppen kring regler, rutiner och händelser för att skapa enighet i hur vi bemöter barnen. När vi är överens om vårt förhållningssätt gentemot barnen ger detta en trygghet för dem.

Föreläsningen gav oss ny energi att jobba vidare med tryggheten i barngruppen.

Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

Analys

Närvarande vuxna nödvändigt i alla delar av verksamheten. Bra att dela i mindre grupper vid både samtal och lekar. Bra att erbjuda olika aktiviteter under eftermiddagen för att jobba i mindre grupper. Varje barn får då större utrymme i sin grupp, för att träna samtal lysna, ta ansvar osv.

Vuxna måste vara samplanerade och vara föutsägbara. tydliga ramar ger trygghet för alla barn.

Fortsatta åtgärder

Introducera nya medarbetare i Olweus och det lokala arbetet.

Lägga mycket tid till värdegrundsarbete, samarbetslekar m.m. på hösten för att få ihop gruppen.

Se till att det finns en schemalagd tid varje vecka där fritidspersonalen och förskoleklasslärare har möjlighet att träffas.

Kartläggning i barngruppen.

Kan behövas extra tid före utvecklingssamtalen för att stämma av kring varje barn.

6 Måluppfyllelse av nationella mål

6.1 Nationella prov årskurs 3

Mål

Alla elever ska uppnå kunskapsmålen i svenska och matematik.

Resultat

Tabell 1: Totalt antal elever i åk 3 vårterminen 2012

Antal elever i åk 3 vårterminen 2011		
Flickor	Pojkar	Totalt
26	20	46

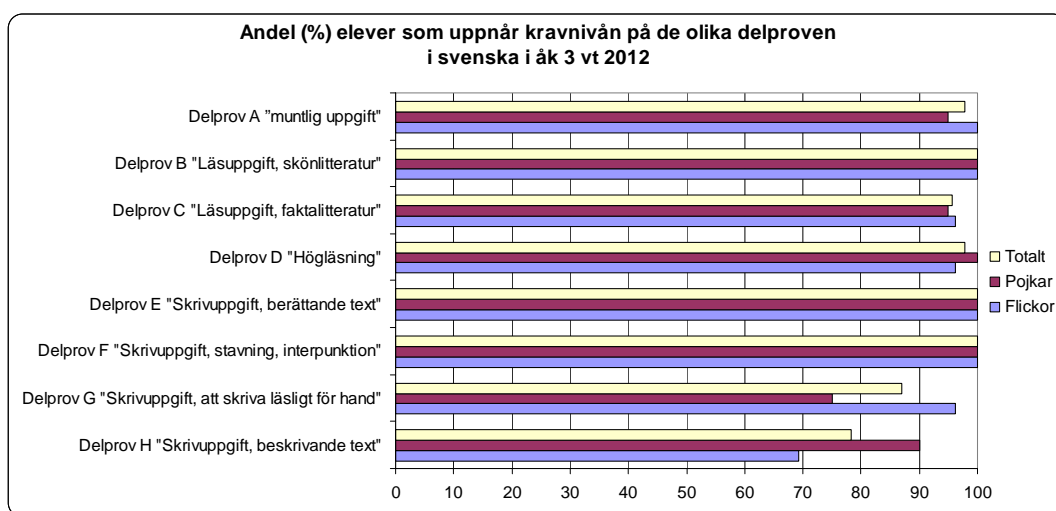


Diagram 1. Andel (%) elever som uppnått kravnivån på de olika delproven i svenska årskurs 3 vårterminen 2012.

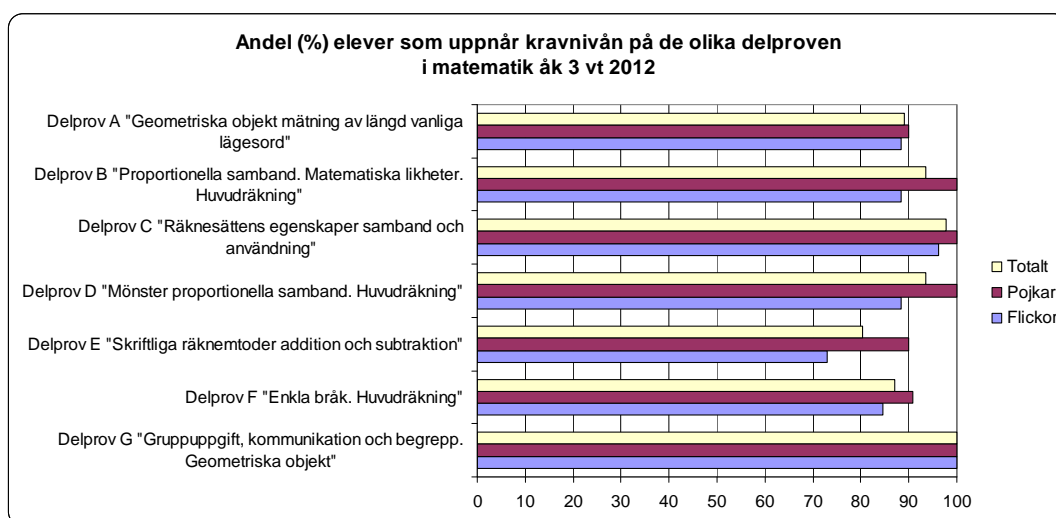


Diagram 2. Andel (%) elever som uppnått kravnivån på de olika delproven i matematik årskurs 3 vårterminen 2012.

Måluppfyllelse

Måluppfyllelse

● - Målet har inte uppnåtts

Analys

Det finns skillnader i resultaten jmf mellan svensk och matematik. Pojkar har lyckats bättre i matematik, medan flickorna har bättre resultat i svenska.

Matematik, snitt 91,6% når målen;

Det är ibland små marginaler mellan att lyckas eller inte, ex. så har ordet sida eller kant varit avgörande i några fall. Alla elever kunde inte skilja på rektangel och kvadrat.

Många elever skulle behöva kunna aktivt använda algoritmer. Vi har tränat ex additionsalgoritm, men det är få som förstår att det är ett enkelt sätt att visa hur man tänker.

Några flickor har haft dålig taluppfattning, har haft stöd och förbättrat sina resultat under åk 3. En del har fortfarande svårigheter vilket även syns på NP.

Några elever har alldeles för bråttom och har inte läst instruktionerna tillräckligt.

Låg läsförståelse kan leda till gissningar eller missuppfattningar.

Att omformulera läst text till matematik är grundläggande. Elever med dåligt arbetsminne kan få svårt att skriva tal och visa lösningar.

Svenska, snitt 96 % når målen:

I läsning har eleverna klarat målen. Likaså i stavning och berättande text. I uppgiften att skriva en faktatext med givna ord missade några elever att få med alla givna faktaord. Övervägande pojkar har missat punkt och stor bokstav. Förmågan att stava är ungefär lika bland flickor och pojkar. Flickor har överlag mer lättläst handstil. Fler flickor än pojkar har haft extra lästräning. Läsförståelsen är ungefär lika bland pojkar och flickor

Grupperna har lästränat mycket i åk 1-3, vilket gett resultat, god läsförmåga och läsförståelse.

Åtgärder

Matematik;

I stort sett överensstämmer vår bedömning om eleverna med de resultat som framkommit efter NP.

I några fall har elever underpresterat på nationella proven. De enskilda moment som de har misslyckats med, har vi på återstående terminstid övat på. Därför är det fler elever som vi bedömer har klarat kraven på hela åk 3, än som har klarat alla moment i NP

Vi började med matematikproven, därför har vi haft tid kvar av terminen till att jobba med de moment som vi har sett behövdes.

Undervisning i liten grupp behövs för att ”prata” matematik och stärka elevens matematiska förståelse. Matematik är ett kommunikativt ämne.

Svenska;

Eleverna behöver träna att skriva faktatexter.

Barnen utveckla sin förmåga att ge respons både på sin egen och på andras texter skulle de få tillfälle till att öva mer på det.

6.2 Nationella prov årskurs 6

Mål

Alla elever ska uppnå kunskapsmålen i svenska, matematik och engelska.

Resultat

Tabell 2: Totalt antal elever i åk 6 vårterminen 2012

Antal elever i åk 6 vårterminen 2011		
Flickor	Pojkar	Totalt
14	23	37

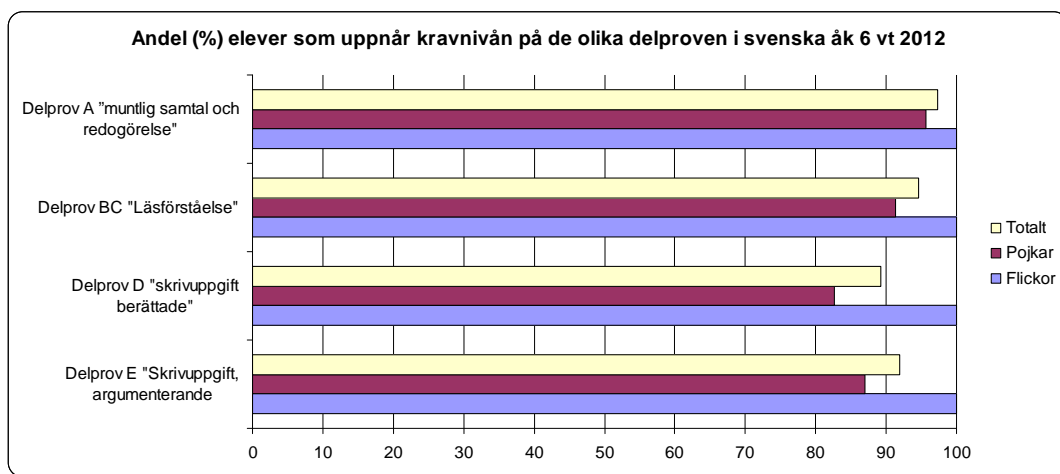


Diagram 3. Andel (%) elever som uppnått kravnivån på de olika delproven i svenska årskurs 6 vårterminen 2012.

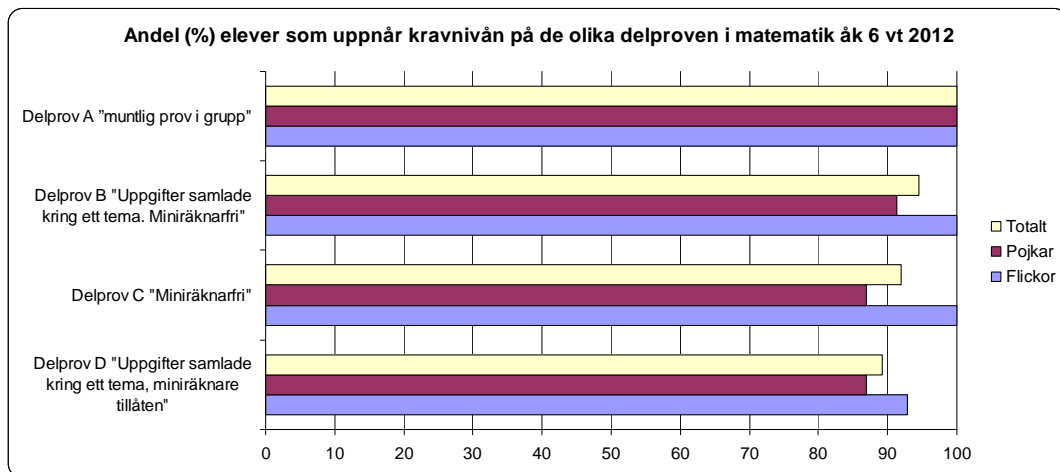


Diagram 4. Andel (%) elever som uppnått kravnivån på de olika delproven i matematik årskurs 6 vårterminen 2012.

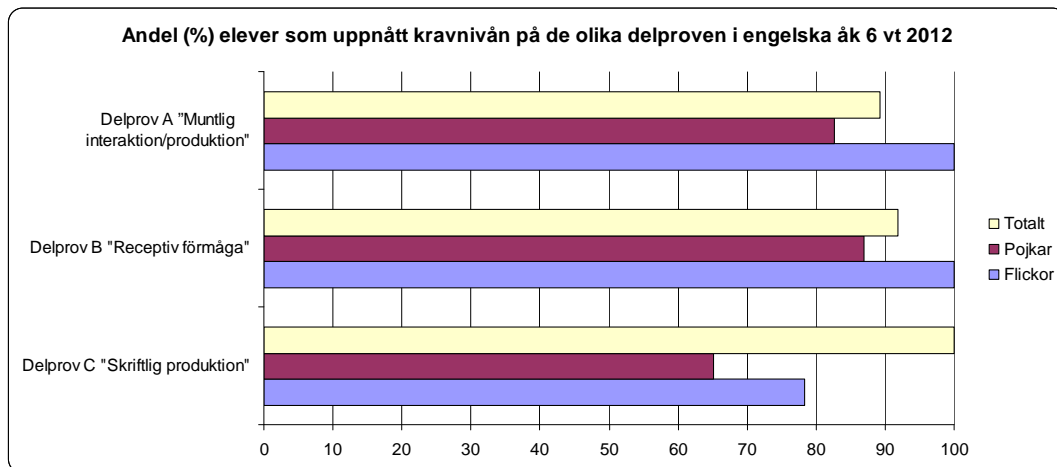


Diagram 5. Andel (%) elever som uppnått kravnivån på de olika delproven i engelska årskurs 6 vårterminen 2012.

Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Analys

Samtliga flickor har sammantaget uppnått kravnivåerna i respektive ämne.

Åtgärder

Utifrån resultaten på nationella proven, titta på vilka moment eleverna misslyckats med och använd det som ett bra underlag till fortsatt arbete.

6.2 Simkunnighet i årskurs 6

Eleven ska kunna simma 200 m , varav 50 m i ryggläge.

Ha kunskaper om: - livräddning, mun mot mun andning, larmrutiner och sidolag
- bad, båtvetet och isvett

Mål

Alla elever ska nå kraven för åk 6.

Resultat

Tabell 3. Simkunnighet i årskurs 6 läsåret 2011/12

Simkunnighet i åk 5 läsåret 2010/11	Antal elever	Andel (%) elever som uppnår målet
totalt	37	95
flickor	14	100
pojkar	23	91

Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Analys

Samtliga flickor i åk 6 klarade målet för simkunnighet. Alla pojkar förutom två stycken lyckades uppnå målet. Eleverna har haft förhållandevis få simundervisningstillfällen under åk 4-6.

Åtgärder

Vi kommer att göra förändringar till kommande läsår, vad gäller simundervisningen. Vi kommer att lägga extra resurser på just de elever som inte uppnår målen.

6.4 Nationella prov i årskurs 9

Mål

Samtliga elever skall uppnå godkänt på de nationella proven.

Resultat

Tabell 4. Resultat på nationella prov åk 9 vårterminen 2012

	Totalt						Flickor						Pojkar					
	Antal	Antal som gjorde delprovet	Andel (%) av elever som gjort delprovet				Antal elever	Antal som gjorde delprovet	Andel (%) av elever som gjort delprovet				Antal elever	Antal som gjorde delprovet	Andel (%) av elever som gjort delprovet			
			G	VG	MVG	Ej nått målen			G	VG	MVG	Ej nått målen			G	VG	MVG	Ej nått målen
Svenska																		
Provbetyg	31	31	58	36	0	7			56	44	0	0	13	13	62	23	0	15
Läsförståelse	31	31	39	48	3	10	18	18	50	44	6	0	13	13	23	54	0	23
Muntlig kommunikation	31	31	58	32	0	10	18	18	50	50	0	0	13	13	69	8	0	23
Skriftlig produktion	31	31	48	32	0	19	18	18	61	33	0	6	13	13	31	31	0	39
Matematik																		
Provbetyg	31	31	48	32	3	16	18	18	44	39	6	11	13	13	54	23	0	23
Engelska																		
Provbetyg																		
Muntlig kommunikation	31	31	35	48	10	7	18	18	17	67	11	6	13	13	62	23	8	8
Receptiv förmåga	31	31	29	52	13	7	18	18	17	61	17	6	13	13	46	39	8	8
Skriftlig produktion	31	31	42	36	10	13	18	18	39	44	11	6	13	13	46	23	8	23
NO																		
Provbetyg	31	29	57	13	3	27	18	18	56	22	6	17	13	11	58	0	0	42

Måluppfyllelse

● - Målet har inte uppnåtts

Analys

Ås skola har detta läsår allt för många elever som inte lyckats nå godkända resultat på nationella proven. En av orsakerna till detta är att dessa elevers motivation till att repetera i den omfattning som behövs inför nationella proven varit låg.

Pedagogerna har arbetat både på individ- och gruppnivå för att försöka motivera.

Vi kan också se att studietekniken hos flera av dessa elever brister.

Resultaten visar samtidigt att flera elever klarat proven riktigt bra. Dessa elever har varit motiverade och arbetat på ett målmedvetet sätt.

Studiegården har funnits för de elever som önskar arbeta i mindre grupp. Oavsett om dessa elever nått godkända resultat eller ej, så har samtliga stärkts i sin studieförmåga och inte minst tron på sig själva har ökat.

Åtgärder

Arbeta mer för att lära eleverna en god studieteknik. Detta måste prioriteras i tidiga skolår. Eleverna måste tidigt få insikt om mål och kravnivåer i Lgr-11. Arbeta mer systematiskt med feedback och personlig coachning till eleverna, oavsett vilken nivå de befinner sig på.

6.5 Betyg i årskurs 9

Mål

Ås skola har som mål att samtliga elever skall gå ut åk 9 med minst godkända betyg i samtliga ämnen.

Resultat

Tabell 5. Elever med betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet samt elever som ej uppnått målen, per ämne i årskurs 9 vt 2012

Ämne	---		G		VG		MVG	
	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%
Biologi	3	9,7	8	26	20	64,5		
Bild			14	45	12	38,7	5	16,1
Engelska	2	6,5	6	19	19	61,3	4	12,9
Franska			5	71	2	28,6		
Fysik	2	6,5	10	32	13	41,9	6	19,4
Geografi	3	9,7	7	23	20	64,5	1	3,2
Historia	4	13	11	36	13	41,9	3	9,7
Hemkunskap	2	6,5	10	32	17	54,8	2	6,5
Idrott och hälsa	2	6,5	12	39	12	38,7	5	16,1
Kemi	2	6,5	13	42	13	41,9	3	9,7
Matematik	2	6,5	15	48	12	38,7	2	6,5
Musik			4	13	25	80,6	2	6,5
Religionskunskap	3	9,7	13	42	14	45,2	1	3,2
Samhällskunskap	2	6,5	11	36	17	54,8	1	3,2
Slöjd			11	36	19	61,3	1	3,2
Spanska			5	42	7	58,3		
Svenska	3	9,7	15	48	9	29	4	12,9
Teknik			4	13	25	80,6	2	6,5

Måluppfyllelse

● - Målet har inte uppnåtts

Analys

Trots att vi grupperat eleverna så vissa ha fått arbeta i mindre grupp och elever som riskerat att inte få betyg fått en individuell planering med intensiva stödinsatser har vi inte lyckats få alla elever till minst godkända betyg. Det har i vissa fall varit svårt för pedagogerna att lyckas motivera eleverna. Här har vi heller inte lyckats nå fram till eleverna med vad som förväntas av dem när det gäller kravnivåerna.

Precis som vid nationella proven så har vi ett stort antal elever som varit motiverade och arbetat målmedvetet i samtliga ämnen.

För de elever som önskat arbeta i Studiegården så kan vi se oavsett om de lyckats nå betyg eller ej, att samtliga stärkts i sin studieförmåga och inte minst tron på sig själva har ökat.

Åtgärder

Se åtgärder under punkt 6.4

6.6 Behörighet till gymnasieskolan

Mål

Se punkt 6.5 ovan.

Resultat

Tabell 6. Genomsnittligt meritvärde årskurs 9 vt 2012

	Antal elever	Genomsnittligt meritvärde
Totalt	31	213
Flickor	18	233
Pojkar	13	186

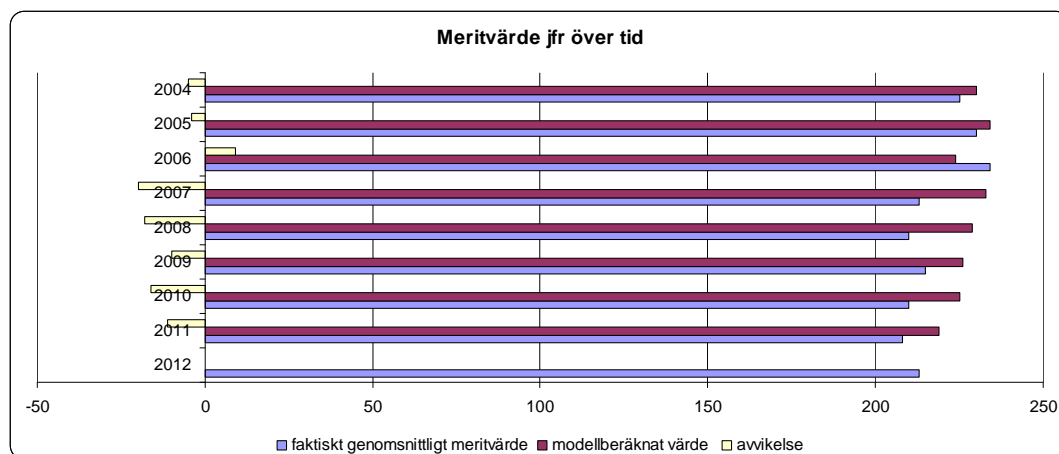


Diagram 6. Meritvärde årskurs 9 jämfört över tid

Måluppfyllelse

● - Målet har inte uppnåtts

Analys

Se analys under punkt 6.4 och 6.5

Åtgärder

Se åtgärder under punkt 6.4 och 6.5

6.7 Meritvärde i årskurs 9

Mål

Målsättningen för Ås skola när det gäller meritvärdet är att det skall ligga i samma nivå som det modellberäknade värdet.

Resultat

Tabell 6. Genomsnittligt meritvärde årskurs 9 vt 2012

	Antal elever	Genomsnittligt meritvärde
Totalt	31	213
Flickor	18	233
Pojkar	13	186

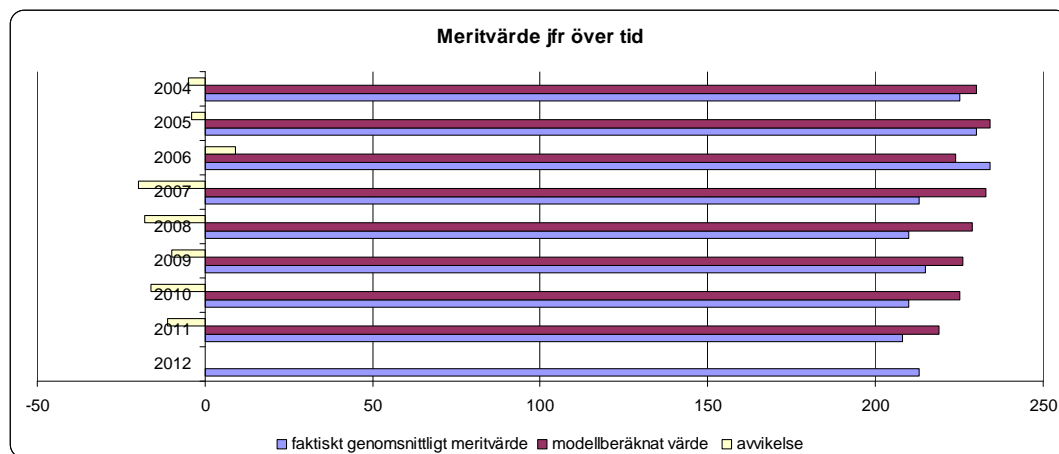


Diagram 7. Meritvärde årskurs 9 jämfört över tid

Måluppfyllelse

● - Målet har delvis uppnåtts

Analys

Flickorna i årets åk 9 har ett högt meritvärde som genomsnitt, vilket är högre än modellvärdet. Däremot så har pojkarna ett lågt meritvärde som genomsnitt. Det är en stor differens mellan eleverna med de högsta betygen och eleverna med de lägsta betygen. Pojkarnas resultat påverkas delvis av låg motivation och/eller dålig studieteknik.

Åtgärder

Att systematisera uppföljning och analys av elevresultat i samtliga årskurser och tidigt sätta in stöd där så krävs.

6.8 Reflektion över nationella mål i årskurs 9

Resultat

I de ämnen där nationella prov genomförs, dock ej kemi så finns det ett samband mellan betygen i dessa ämnen och provresultaten. De elever som inte lyckats nå godkända resultat på proven, har ej heller nått kunskapsmålen för åk 9 i dessa ämnen.

Vi har detta läsår fler elever som inte nått fullständiga slutbetyg än förra året.

Däremot så har vi detta läsår ett högre meritvärde totalt sett.

Differensen mellan elever med höga meritvärden kontra låga meritvärden är större än förra året.

Över tid så kan vi konstatera att vi inte finner något mönster i ovanstående resultat.

Analys

Se analys under punkt 6.4 och 6.5

Åtgärder

Se åtgärder under punkterna 6.4, 6.5 och 6.7.

Viktigt att skolan utmanar alla elever på alla nivåer. Skolan skall ha höga förväntningar på eleverna och ge dem förutsättningar att kunna få lyckas.

6.8 Ogiltig frånvaro

Mål

Att skolan inte skall ha någon ogiltig frånvaro.

Resultat

Vi har under lå 2011/2012 övergått till Infomentor som rapporteringssystem. Alla årskurser har dock inte påbörjat rapporteringen vid samma tidpunkt under lå. Vi kan också konstatera att några lärare fortsatt använda det gamla systemet, Skola 24.

Detta medför att vi vid läsårets slut inte har ett säkert och bra underlag att presentera.

Systemet i Infomentor visar också antal lektioner som elever varit ogiltigt frånvarande från. Om man vill utläsa antal dagar så måste man räkna ut det manuellt.

Tabell 7. Andel (%) ogiltig frånvaro för elever jämfört över tid

Ogiltig frånvaro	2008	2009	2010	2011	2012
Total andel (%) elever					
Andel (%) flickor					
Andel (%) pojkar					

Tabell 8. Inrapporteringsgraden jämfört över tid

Inrapporteringsgraden	2008	2009	2010	2011	2012
Andel (%)					

Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

Analys

Om vi skall registrera ogiltig frånvaro så behöver vi diskutera hur det ska gå till. Det finns ogiltig frånvaro som vi med säkerhet vet inte är sk skolk, utan beror på den mänskliga faktorn att eleven glömt meddela sin frånvaro för t ex ett läkarbesök. Däremot finns det anmäld frånvaro som kan vara intressant att titta på. Infomentor är ett bra verktyg att använda för att fånga upp enskilda elever.

Åtgärder

Samtliga lärare skall använda Infomentor som rapporteringssystem från ht-12. Fortsätta uppföljningar med enskilda lärare, arbetslag, på EHT samt med berörda familjer.

7 Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Plan mot kränkande behandling och diskriminering är ett hjälpmedel med syfte att främja likabehandling och motverka diskriminering och annan kränkande behandling och grundar sig på skollagen (2010:800), diskrimineringslag (2008:567) och förordning (2006:1083).

Varje enhet skall ha upprättat och arbeta efter sin egen plan mot kränkande behandling och diskriminering. Planen skall uppdateras årligen eller under pågående år om förändringar skett.

Mål

Nolltolerans mot kränkningar och trakasserier av barn, elever och vuxna.

Resultat

Skolan har en Likabehandlingsplan som uppdaterades vid skolstarten ht-11.

Vi har genomfört en skolgårdskartläggning för att hitta platser som eleverna känner sig otrygga på. Till detta har en handlingsplan upprättats.

Vi har låtit eleverna svara på en trygghetsenkät utifrån Olweusmodellen.

Enkätsvaren har legat till grund för vad varje årskurs behöver arbeta med för att motverka kränkningar och trakasserier.

I de fall där elever upplevt sig kränkta, har skolpersonalen arbetat enligt Olweusmodellen som kommunen använder för att utreda och åtgärda.

Måluppfyllelse

● - Målet har uppnåtts

Analys

Skolan har nolltolerans mot kränkningar och trakasserier. Alla elever uppfyller dock inte kravet.

Vi upplever att vi detta läsår fått goda förutsättningar att både uppdatera

Likabehandlingsplanen och göra handlingsplaner för varje årskurs tack vare att vi fick enkätsvaren i god tid inför läsårsstarten. Detta ser vi som en förutsättning för att arbetet skall ge effekt.

Formen som skolgårdskartläggningen har i dagsläget behöver utvecklas så att vi får en bredare bild av elevernas situation. Nuvarande frågeställning fokuserar endast på var man känner sig utsatt. Man behöver också fråga var det är trivsamt att vistas.

Åtgärder

Vid skolstart ht-12, revidera skolans Likabehandlingsplan.

Vi kommer att börja använda ett annat begrepp än Olweus när vi pratar om värdegrund. Olweus är ett av flera verktyg i värdegrundsarbetet.

Koppla värdegrundsarbetet som sker i respektive klassrum till de enkätsvar som vi får in.

Vi behöver också visa vilka mål i värdegrundsarbetet vi sätter upp på organisationsnivå.