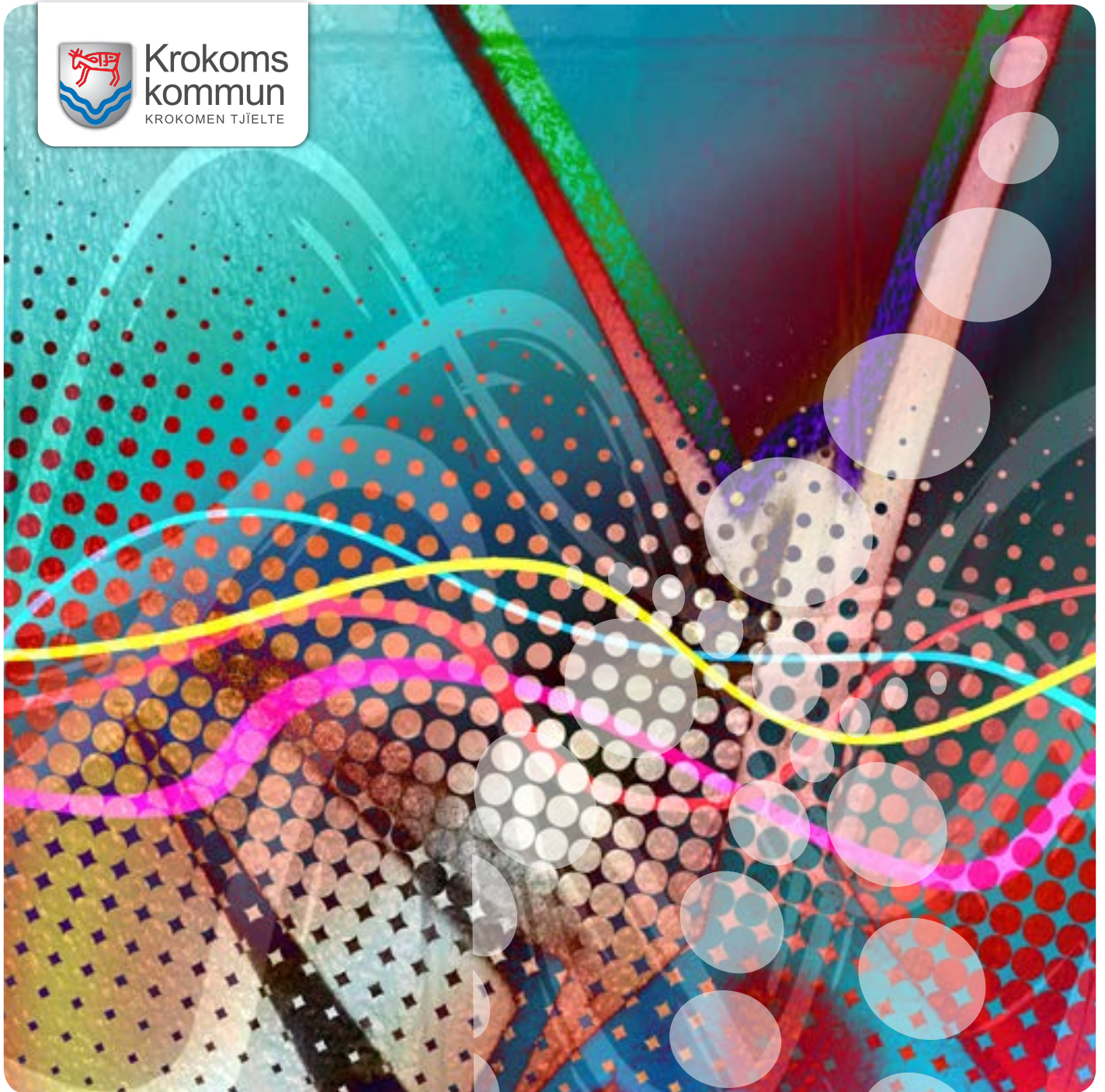




Krokoms
kommun
KROKOMEN TJÆLTE



Barn- och utbildningsförvaltningen

Kvalitetsredovisning 2011

Förskola, fritidshem, grundskola och grundsärskola

Vår vision

Krokoms framgångsrika skolor
utmanar och formar framtiden

Vi gör plats för växtkraft



Förord

Väsentliga händelser under året:

- Krokoms kommun har störst andel barn/invånare i åldern 1-9 norr om Knivsta kommun.
- Ny områdesindelning där tidigare 6 områden nu är 4 områden, dessa bygger på 7-9:ornas upptagningsområde.
- Ås nya skola invigdes. Skolans miljötänkande med solceller och vindkraft kommer att locka många besökare till Ås skola.
- Nedläggning av Ytteråns skola och Västbygdens skola innebär att eleverna flyttades till Trångsvikens och Hovs skola.
- En verksamhet med samiska i förskolan startade på förskolan i Änge.
- En ny förskoleavdelning i Aspås och i Ås samt en fritidsavdelning öppnades.
- Alla undervisande pedagoger och alla elever i åk 7 har fått tillgång till en egen dator. Satsningen fortsätter till att nå hela årskurs 7-9.
- Nya skollag (2010:800) och ny läroplan Lgr11 infördes från 1 juli 2011 vilket innebär att:
 - grundskolan är en egen skolform med egen läroplan och kursplan
 - förskolan numera är en egen skolform och läroplanen är reviderad (Lpfö 98)
 - det övergripande pedagogiska arbetet vid en förskoleenhet skall ledas av en förskolechef
 - begreppet barnomsorg har försvunnit och ersätts med förskola, fritidshem, fritidsverksamhet samt annan pedagogisk verksamhet
 - Fristående förskolor är ett nytt begrepp
 - De första fyra skolorna tecknade lokalt kollektivavtal "Lärarytals 2010" i december, det vill säga 40 timmar reglerad arbetstid.
 - En kartläggning startade och pågår av vilka behörigheter våra pedagoger har.
 - Kommunen har fått ta del av två satsningar från Skolverket i matematik och i läs, skriv och räkna. Matematiksatsningen kommer att pågå till augusti 2013.
 - Under året har mycket arbete och fortbildning använts för att implementera de nya styrdokumenterna, det arbetet fortsätter under 2012.
 - MPLL- projektet Motivation, Praktisk Lärande, Lärmiljöer är slutfört. Projektet var ett samverkansprojekt med Timrå kommun via Europeiska Socialfonden. Målet var att ge beredskap för förändring.

Karin Wallén
Ordförande i Barn och utbildningsnämnden

Birgitta Lundgren
Förvaltningschef

Innehåll

1	Inledning	1
1.1	Kvalitetsredovisningens syfte och funktion.....	1
1.2	Arbetsätt	2
2	Organisation	4
2.1	Materiella förutsättningar	4
3	Barn- och utbildningsnämndens prioriterade målområden	5
3.1	Att utveckla kvalitetsarbetet	5
3.2	En hälsofrämjande skola.....	5
4	Kommunövergripande utvecklingsarbete	6
4.1	Budgetprocessen.....	6
4.2	Förskola	6
4.3	Grundskola	7
4.4	PIM (Praktisk IT- och Mediekompentens).....	8
4.5	Pro Tem	8
4.6	Samverkan och erfarenhetsutbyte.....	9
5	Utvecklingsarbete i verksamheterna	10
5.1	Förskola	10
5.2	Förskoleklass	10
5.3	Grundskola	10
5.4	Fritidshem.....	10
5.5	Grundsärskola.....	10
5.6	Träningskola	10
6	Statistik	12
6.1	Personaltäthet	12
6.2	Behörig personal.....	15
6.3	Antal barn/elever i respektive verksamhet	18
7	Resultat utifrån nationella mål	20
7.1	Nationella prov i årskurs 3.....	20
7.2	Simkunnighet årskurs 5	23
7.3	Nationella prov i åk 9	25
7.4	Betyg i årskurs 9	28
7.5	Behörighet till gymnasieskola	30
7.6	Relationen mellan nationella prov och slutbetyg.....	32
7.7	Genomsnittligt meritvärde åk 9	35
7.8	Ogiltig frånvaro	39
8	Likabehandlingsplan (Plan mot kränkande behandling och diskriminering)	41

1 Inledning

Denna kvalitetsredovisning ska ge en bild över kvalitetsarbetet vad gäller målarbete och utvecklingsarbete i skolan; dvs. förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola och fritidshem som bedrivs i Krokoms kommun. Kvalitetsredovisningen ska spegla det som skett i skolverksamheterna under läsåret 2010/11 samt det mål- och utvecklingsarbete som skett kommunövergripande under kalenderåret 2011.

1.1 Kvalitetsredovisningens syfte och funktion

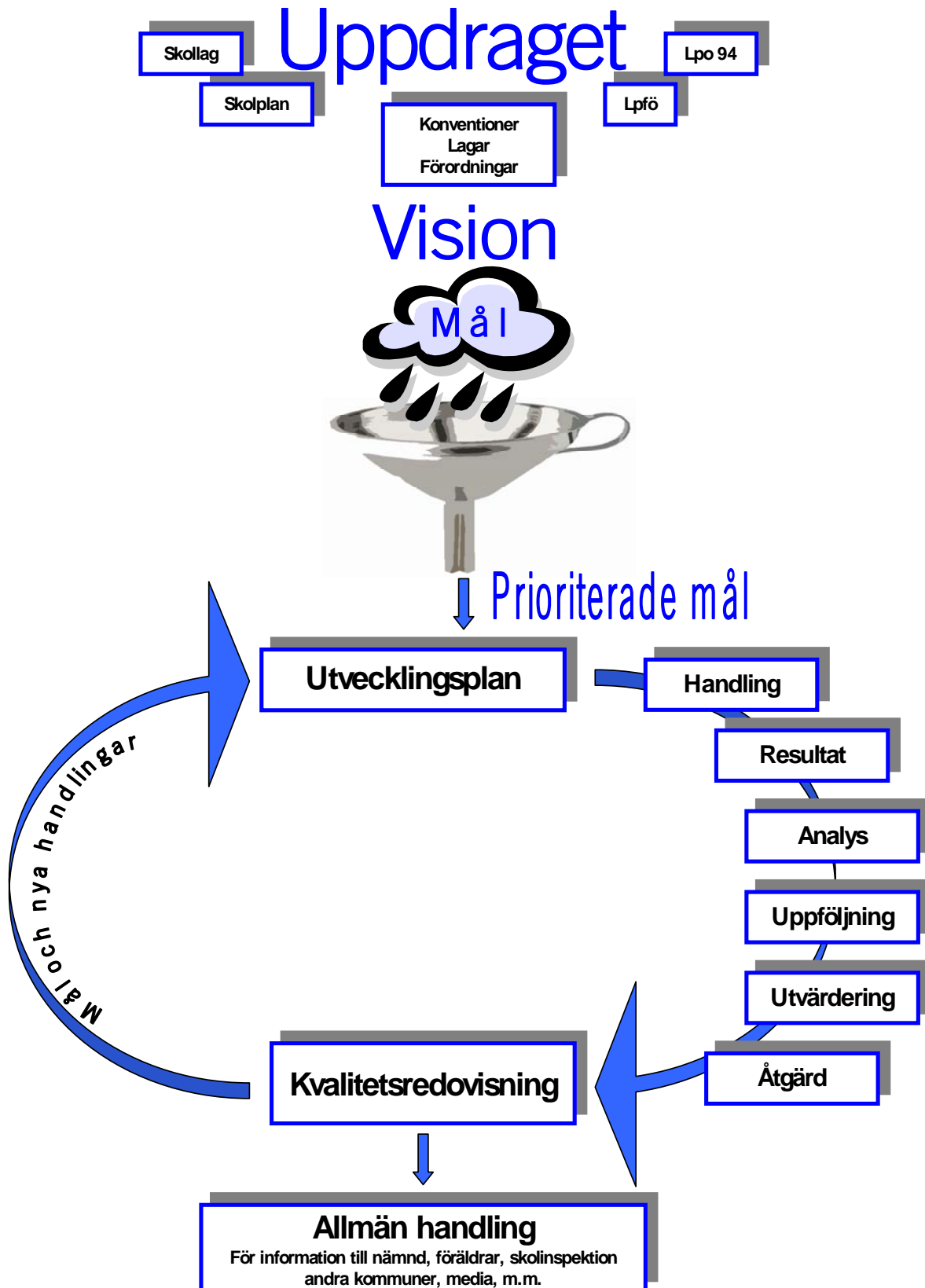
Utveckling handlar om en strävan att förbättra sin verksamhet. Skolornas kvalitetsredovisning ska vara ett stöd för utveckling av verksamheten. För att nå dit är det viktigt att följa upp verksamheten och analysera utifrån de resultat som presterats. Genom målarbete kan avgränsningar och uppföljningar göras för att på ett mer strukturerat och likvärdigt sätt följa upp olika verksamheter.

Genom den nya skollagen (2010:800), som trädde i kraft 1 juli 2011, har kravet på ett systematiskt kvalitetsarbete förstärkts. I och med detta avskaffas kravet på kommunal skolplan och kvalitetsredovisning. Krokoms kommuns barn och utbildningsnämnd har dock beslutat att behålla kvalitetsredovisningarna.

Varje huvudman, rektor och förskolechef har ett ansvar att systematiskt planera, följa upp och analysera resultaten i förhållande till nationella mål, krav och riktlinjer. Detta ska vara underlag för insatser så att verksamheten kan utvecklas och nå uppsatta mål och resultat. En viktig del av kvalitetsarbetet på enhetsnivå är att det bedrivs tillsammans med personal, barn och elever samt vårdnadshavare.

1.2 Arbetsätt

Vårt kvalitetsarbete kan beskrivas med hjälp av följande bild:
(Kvalitetsmodellen kommer att revideras inför 2012.)



Figur 1. Kvalitetsmodell. Barn och utbildningsnämnden, Krokoms kommun 2010

Den politiska styrningen av kommunens lärande i barnomsorgs- och skolverksamhet uttrycks i ”Skolplan 2008-2011”. Kommunens skolplan liksom Lpo 94 och Lpfö 98 ligger till grund för verksamheternas lokala arbetsplaner och den verksamhetsutveckling som sker i respektive förskola/skola. Skolledning och lärare/arbetslag har det direkta ansvaret för att utveckla de enskilda förskolorna/skolorna i den riktningen och uppnå de mål som anges i skolplanen.

I Krokoms kommun arbetar vi med prioriterade målområden som förvaltningen och barn- och utbildningsnämnden valt ut. Dessa löper på ett eller flera år och skall vara en del i enheternas arbete. Dessutom väljer varje skolverksamhet egna prioriterade mål. Planering och utvärdering sker med barn- och utbildningsnämndens kvalitetsmodell och omfattar de kommunala verksamheterna. Mål, handlingar, resultat, analys och åtgärder redovisas årligen i varje områdes kvalitetsredovisning. Varje rektorsområde fastställer hur åtagandena skall genomföras. Genomförandet sker med stöd av förvaltningen i form av bland annat kompetensutveckling samt samverkan med barn/elever, föräldrar och övriga.

Den kommunövergripande kvalitetsredovisningen omfattar all pedagogisk verksamhet inom barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde d.v.s.

- Förskola
- Förskoleklass
- Fritidshem
- Grundskola
- Grundsärskola

Förvaltningen tog 2007, tillsammans med barn- och utbildningsnämnden, fram en vision för Krokoms skolor. Med skolor menas all verksamhet inom grundskola, förskola och fritidshem.



Figur 2. Vision för Krokoms skolor. Barn och utbildningsnämnden, Krokoms kommun 2010

2 Organisation

Krokoms kommun ligger i Jämtlands län. Centralorten är Krokoms, belägen i kommunens södra del, därifrån sträcker sig kommunen norrut till norska gränsen. Kommunen har ca 14 500 invånare fördelat på 6218 km².

I kommunen bedrivs en gemensam organisation för förskola, grundskola, grundsärskola, fritidshem, kulturskola, kultur, idrott och biblioteksverksamhet. Den pedagogiska verksamheten, förskola, grundskola, grundsärskola, fritidshem och kulturskola var till och med 31 juli 2011 organiserad i sju utbildningsområden varav sex utgör geografiska områden med förskola, fritidshem. Den sjunde omfattar kulturskolan. Därefter har en omorganisation skett till fem utbildningsområden.

Vad gäller förskola, grundskola, grundsärskola och fritidshem bedrivs verksamheterna i olika former. Förutom 25 kommunala förskolor med mellan 1-5 avdelningar bedrivs ett antal utövare av pedagogisk omsorg, tidigare benämnd dagbarnvårdare. I kommunen finns även fem fristående förskolor och två utövare av enskild pedagogisk omsorg.

Under våren 2011 fanns det 17 skolor i kommunal regi. Två skolor lades ner i samband med skolstart hösten 2012. Skolorna finns inom spannet mindre byskolor med ca 15 elever i årskurs F-6 till en skola med över 400 elever i årskurs F-9. Grundsärskolan och sameundervisning bedrivs integrerat på några grundskolor. Fritidshemmen bedrivs vanligen i anslutning till grundskolornas verksamhet, med några undantag där den bedrivs i samverkan med förskolor.

2.1 Materiella förutsättningar

Närhet till skog och mark finns i hela kommunen, vilket ger goda förutsättningar för verksamheterna att vistas utomhus. Typen av och standarden i byggnader varierar kraftigt. Den stora variationen av byggnaderna ger olika förutsättningar för de verksamheter som finns. För att skapa en aktuell bild över läget genomförs prognoser och utredningar med jämna mellanrum.

3 Barn- och utbildningsnämndens prioriterade målområden

I Krokoms kommuns skolplan för 2008-2011 har Barn- och utbildningsnämnden beslutat att prioritera följande målområden:

- *Utveckla kvalitetsarbetet så det är ett levande verktyg för hela organisationen*
- *Skapa en hälsofrämjande skola där man ser hälsa som ett kompetensområde*

3.1 Att utveckla kvalitetsarbetet

Syftet är att förtydliga och förankra kvalitetsarbetet, så att blir en naturlig del av det dagliga arbetet, vilket innebär att det skall finnas stöd till uppföljning och utvärdering av verksamheterna så att de kan och vill arbeta kvalitetshöjande.

● Målet är delvis uppnått.

En ny kvalitetsmodell och en ny mall för kvalitetsredovisning på enhetsnivå har förankrats i organisationen. Alla utbildningsområden har använt kvalitetsmodellen och mallen för kvalitetsredovisningen, vilket förbättrar kvalitetsarbetet i verksamheterna och sammanställningen av den förvaltningsövergripande kvalitetsredovisningen. De nya mallarna för kvalitetsredovisning på enhetsnivå används med lyckat resultat. En del i kvalitetsarbetet är den årliga workshop-dagen som genomförts med politiker, förvaltningsledning, kvalitetsutvecklare, rektorer och förskolechefer. Dagen ses som ett lärande och möjlighet att kommunicera kvalitetsarbete/kvalitetsredovisning tillsammans.

Rektorer och förskolechefer går under läsåret 2011/12 en utbildning i systematiskt kvalitetsarbete tillsammans med övriga Jämtlands kommuner i Mittuniversitetets regi.

3.2 En hälsofrämjande skola

Barn och utbildningsnämnden har också prioriterat ett hälsofrämjande arbete i skolplanen för 2008-2011. Förskolor och skolor arbetar kontinuerligt med hälsofrämjande åtgärder, i huvudsak med aktiviteter i utemiljön. Kraft-projektet där två skolområden, Ås och Drakens utbildningsområden, deltagit har avslutats. Hälsoarbetet beskrivs i utbildningsområdenas kvalitetsredovisningar.

● Målet är delvis uppnått

Alla skolor i Krokoms kommun arbetar nu enligt Barn- och utbildningsnämndens beslut med att kvalitetssäkra Olweusprogrammet mot mobbing och antisocialt beteende i skolan vilket beskrivs under rubriken Likabehandlingsplan.

4 Kommunövergripande utvecklingsarbete

4.1 Budgetprocessen

Ett av Barn och utbildningsnämndens mål är *att arbeta för god ekonomisk hushållning genom att inom givna ramar få större frihet att arbeta med budget för att nå måluppfyllelse i enlighet med gällande styrdokument*. Syftet är att säkra en budget i balans och nå en bättre måluppfyllelse.

● Målet är uppnått.

En övergång för skola och barnomsorg har skett från att för fyra år sedan (2007) haft en budget som inte har lämnat utrymme för egna prioriteringar till att i dag kunna göra medvetna val utifrån organisationens behov. En process där arbetet först har fokuserat på form och struktur och att göra de medvetna valen. I budgetmallen ska enheten numera kort beskriva de prioriteringar som är gjorda i lagd budget för att kunna följa upp mål mot utfall. De övriga verksamheterna inom förvaltningen har redan tidigare denna frihet inom budget.

Barn och utbildningsnämnden redovisar den 31 december 2011 ett överskott på ca 1,0 mkr. Merparten av detta överskott hämtas från förfogande BUN där delar av reserven inte behövs nyttjas. Samt integrerad särskola och interkommunalersättning för särskolan som inte har haft samma behov som budgeterat.

4.2 Förskola

4.2.1 Läroplan för förskolan Lpfö 98 (reviderad 2010).

Ett av Krokoms kommuns förskolors gemensamma mål är att synliggöra lärande/omsorg/fostran i förskolan.

● Målet är uppnått

Ett annat mål är att tydliggöra hur väl verksamheten uppnår läroplanens ”mjuka mål”.

● Målet är delvis uppnått.

För att uppnå dessa mål har en dokumentationsmall skapats utifrån Läroplan för förskolan Lpfö 98 (reviderad 2010). Dokumentationsmallen skall förskolechefer och pedagoger använda i planerings, uppföljnings och utvärderingsarbete.

4.2.2 TRAS

Målet att ha en kommungemensam dokumentation av språkutvecklingen hos barn i förskolan har uppnåtts genom en dokumentationsmodell utifrån TRAS (Tidig Registrering Av Språkutveckling) som är utarbetat och används.

● Målet är uppnått.

4.2.3 Integration

Ett av förskolans mål är att underlätta integration. Att ta tillvara alla kulturer kan utgöra i vårt samhälle. Visa respekt och aktning i enlighet med läroplanernas intentioner.

● Målet är delvis uppnått. Pia Bredberg från förberedelseklass finns som stöd för förskolornas integrationsarbete. Samiska barn erbjuds samiska i förskolan på förskolorna i Röt Viken och from 2011 även i Änge.

4.3 Grundskola

4.3.1 Skollag (2010:800), Läroplan Lgr11 och Lgrsä 11 samt kursplaner

Implementeringen av ny skollag (2010:800), Läroplan Lgr11 och Lgrsä, nya kursplaner och pågår. Rektorer och lärare har deltagit i Skolverkets utbildningssatsningar med målet att utveckla rektorer och lärares förståelse för skolans uppdrag i syftet att nå ökad måluppfyllelse och därmed höja meritvärdet.

● Målet är uppnått

Ett annat mål är att påbörja implementering av nya skollagen och Lgr 11 samt de nya kursplanerna

● Målet är uppnått

Implementeringsarbetet pågår och kommer även att fortsätta under 2012

4.3.2 IUP (individuella utvecklingsplaner)

Arbetet med IUP (individuella utvecklingsplaner) och skriftliga omdömen fortsätter. För varje elev skall det finnas en IUP (individuell utvecklingsplan) med skriftliga omdömen. IUP ska vara framåtsyftande och utgöra ett aktivt verktyg i elevens lärandeprocess för att nå målen och den ska utgå från elevens förmågor, intressen och starka sidor. Det finns IUP och skriftliga omdömen för alla elever.

● Målet är uppnått

4.3.3 InfoMentor

Till stöd för IUP (individuella utvecklingsplaner) används InfoMentor som är en digital plattform för att kvalitetssäkra arbetet med IUP och skriftliga omdömen, ge rektorerna ett verktyg för att driva pedagogisk utveckling och underlätta och förbättra informationsutbytet mellan elev, hem och skola.

Målet är att i slutet av 2011 ska alla lärare i år 1-9 i använda systemet för arbete med IUP och skriftliga omdömen och att all närvaro- och frånvarorapportering i systemet.

● Målet är delvis uppnått

Från och med höstterminen 2012 skall åtgärdsprogram skrivas i systemet. De långsiktiga målen är att i december 2013 ska alla lärare och föräldrar använda systemet vilket ska ha bidragit till ökad likvärdighet mellan skolorna; lärarnas administrativa arbete ska ha underlättats och effektiviserats; den huvudsakliga skriftliga kommunikationen mellan skola och hem ska ske inom systemet; rektorerna använder skolledarna systemet för att driva pedagogisk utveckling.

4.3.4 Utvecklingsprojekt i läs, skriv, räkna,

Utvecklingsprojekt i läs, skriv, räkna, med finansiering genom statliga bidrag från Skolverket har genomförts och avslutat. Nya pengar söks för 2012.

● Målet är uppnått

4.3.5 Inkludering och mottagande av elever

Ett arbete pågår för att förbättra inkludering och mottagande av elever från andra och utveckla kunskapen runt integration för all personal.

Bättre mottagande och inkludering av elever från andra länder.

- Målet är inte uppnått.

Utveckla kunskapen runt integration för all personal

- Målet är delvis uppnått.

4.3.6 Sommarskola

Sommarskolan skall ge eleverna möjlighet till studieträning för förbättrat studieresultat, stärkt självförtroende och meningsfull sysselsättning.

- Målet är uppnått

Den genomförda verksamheten har varit mycket stimulerande och lärorik. Sommarskolan har genomförts under två veckor på Nyhedens skola och vid Änge skola, samordning med elever från andra skolor har gjorts. Antalet deltagare 2011 var 74 elever.

4.3.7 Skoldatatek.

Kommunen har tidigare fått medel från specialpedagogiska myndigheten (SPSM) till att bygga upp ett skoldatatek. Syftet var att arbeta med kompensatoriska hjälpmedel för elever med olika funktionshinder. Samverkan sker med ”skoldatatek Jämtland”. Utbildning sker av nyckelpersoner på varje område.

4.4 PIM (Praktisk IT- och Mediekompetens)

Pim är ett rikstäckande arbete, initierat av Skolverket för att främja utvecklingen och användningen av informations – och medieteknik inom förskola och skola.

Målet är att samtliga tillsvidareanställda pedagoger, rektorer och förskolechefer skall genomföra utbildningen.

- Målet är delvis uppnått

Samtliga tillsvidareanställda pedagoger, rektorer och förskolechefer har blivit erbjudna utbildning inom PIM. Totalt har 370 anställda inom skolor och förskolor genomfört utbildningen. Andel anställda som har fullföljt till nivå 3 är 61 procent. Under början av 2012 kommer möjlighet att slutföra PIM till nivå 3 att erbjudas.

4.5 Pro Tem

4.5.1 ProTemklassrum

I kommunens skolor och förskolor har, sedan 2005, 121 klassrum utrustats med: Data/videoprojektor, visningsduk, ljudanläggning, DVD-spelare, bredbandsuppkoppling och diverse kringutrustning. Den här utrustningen är grunden för det som kallas "ProTemklassrum" i Krokoms kommun och målsättningen med investeringen är att en pedagogisk användning ska komma till stånd där tekniken funderar som ett verkligt hjälpmedel för pedagogerna i deras vardagsarbete. Bakom namnet ProTem ligger betydelsen "just nu" eftersom utrustningen som finns tillgänglig i de deltagande klassrummen ges pedagogerna möjlighet att använda dagsfärskt material i sin vardagsundervisning.

4.5.2 Pro Tem II – egna datorer

Alla undervisande pedagoger och alla elever i årskurs 7 har fått tillgång till en egen dator från och med skolstart hösten 2011. Satsningen fortsätter och efter tre års implementering ska samtliga elever i åren 7-9 ca 550 stycken och alla tillsvidareanställda pedagoger inom kommunens skolor och fritidshem ca 200 stycken delta i ProTem II.

Genom att ge alla elever i årskurserna 7-9 och alla pedagoger inom grundskolan och fritidshem tillgång till en dator som disponeras hela tiden får alla samma förutsättningar att använda IT som ett redskap för eget lärande och som ett redskap för sin yrkesutövning. Förutsättningarna för god måloppfyllelse i studierna förbättras och framtida yrkesliv förstärks. Pedagogerna får tillgång till ett redskap för att kommunicera, planera och dokumentera sin verksamhet.

Kombinationen egen dator och tillgång till ProTemklassrum skapar förutsättningar för att anpassa lärmiljöer och läromedel till individerna i gruppen.

4.6 Samverkan och erfarenhetsutbyte

4.6.1 MPLL (Motivation praktiskt lärande och lärmiljöer)

Krokoms kommun, Timrå kommun och delar av gymnasieförbundet ansökte 2008 om medel från EU:s strukturfonder till en förstudie för att spegla utvecklingsarbetet i de olika kommunerna samt att ta fram gemensamma kompetensutvecklings-områden för att höja kvaliteten i grundskola och förskola. Kommunerna beviljades med 1,8 miljoner. Förstudien genomfördes under våren 2009 genom att all personal i grundskola och förskola tog fram individuella kompetensutvecklingsplaner. Projektet namnet är Motivation praktiskt lärande och lärmiljöer, MPLL. 2010 beviljades 5,6 miljoner från Europeiska Socialfonden till projektet. Under projekttiden erbjöds alla pedagoger och skolledare olika utbildningsinsatser i projektet utifrån de individuella kompetensutvecklingsplanerna som upprättades. På Skolform 2010 deltog Krokoms kommun och Timrå kommun och presenterade MPLL. All personal fick kompetensutveckling allt ifrån en dag till tio dagar. Projektet är fullföljt och avslutat den sista juni 2011.

● Målet är uppnått.

4.6.2 GIM, Mitt – Skandinavisk regionprojekt

GIM-projekt, ett mitt skandinaviskt regionprojekt mellan Sverige och Norge pågick under åren 2009-2011. Målet är att upprätthålla en kvalitativ god skola i regionen själv om elevunderlaget går ned.

- Projektet skall lägga vakt på gemensamt natur- och kulturarv
- Projektet skall skapa gemensam arena för kompetensutveckling i regionen
- Projektet skall bidra till ökad identitet, tillhörighet och stolthet med att synliggöra.

Sörli skola i Norge och Valsjöbyn i Föllingebygdens utbildningsområde samverkade kring badundervisningen. Samverkan skedde även kring språkprojekt, samisk kultur, skolbio och teaterföreställningar. Under 2011 ägde en ungdomskonferens rum för årskurs 7-9. Dessutom finns en videokonferensanläggning i Valsjöbyn.

● Målet är uppnått.

Projektet övergår nu i fas 2 under namnet ”Vaajma” och kommer att pågå under 2012 till 2014.

5 Utvecklingsarbete i verksamheterna

Utifrån respektive enhets egna mål har sammanställningar gjorts av handlingar, resultat, analys och åtgärder för utveckling för att visa på vilka inriktningar de arbetat med.

5.1 Förskola

Under läsåret 2010/11 har förskolorna i kommunen haft olika prioriterade mål. Målen har varit kring implementering av läroplanen, dokumentation och uppföljning, lärande och fostran, barns inflytande, samisk förskoleverksamhet, matematik och språk.

5.2 Förskoleklass

Förskoleklass är en verksamhet mellan förskola och skola, som arbetar efter grundskolans läroplan men har inget krav på måluppfyllelse eller IUP (Individuell utvecklingsplan). Detta speglar förskoleklassernas mål som är få och inte så tydliga. Förskoleklasserna har under läsåret 2010/11 arbetat med implementeringen av Skollagen (2010:800) och den nya läroplanen Lgr11. Det är framförallt läroplanens sociala mål som genomtränger arbetet i förskoleklass, vilket visar sig i arbetet med värdegrundsfrågor och Olweus-programmet mot mobbing och antisocialt beteende i skolan. Barnen ska även bli väl förberedda att börja grundskolan efter ett år i förskoleklass.

5.3 Grundskola

Gemensamt för kommunens grundskolor har varit arbetet med implementeringen av den nya Skollagen (2010:800), Läroplanen Lgr11 och de nya kursplanerna vilket präglade läsåret 2010/11 års utvecklingsarbete. På samma sätt som att skapa samsyn och utveckla IUP (Individuell utvecklingsplan) att användas som ett verktyg för planering av undervisningen, utvecklingssamtal och åtgärdsprogram. Elevdokumentationen har utvecklats. Elever och föräldrar har blivit mer medvetna om elevens utveckling. Även arbetet med Olweus-programmet har genomsyrat arbetet i grundskolan i kommunen.

5.4 Fritidshem

Även fritidshemmen har gemensamt med förskoleklass och grundskolan är arbetet med den nya skollagen (2010:800) och läroplanen Lgr11 samt att fortsätta arbete med Olweus-programmet. Rörelse och uteaktivitet är ett annat område som satsas mycket på inom fritidshemverksamheten.

5.5 Grundsärskola

I kommunen finns grundsärskola på Änge och Dvårsätts skola. Likaså grundsärskolans arbete har detta år präglats av nya skollagen (2010:800) och läroplan för grundsärskolan, Lgrs 11. Ett annat arbete som pågått är att eleverna skall känna en tydlig grupptillhörighet, gemenskap och samhörighet samt ett bra arbetsklimat.

5.6 Träningskola

I kommunen finns en träningskola för elever med måttlig till grav utvecklingsstörning. Verksamheten inriktar sig mot att eleverna får praktisk träning, erbjuds upplevelser och att få eleverna att kunna känna igen och att minnas.

Träningskolans mål är att konkretisera sin vision ”Att i ändamålsenliga lokaler låta våra elever mötas med respekt utifrån den utvecklingsnivå de befinner sig. Låta dem bli så

självständig som de någonsin kan bli”. Detta genom att eleverna kan vara i nya lokaler läsåret 2010/11.

Processerna kring nya ändamålsenliga lokaler har tagit fart. Träningskolans nya lokaler byggs ihop med Dvårsätts skola kommer att invigas hösten 2012.

Arbetet med ICF, en metod för klassifikation av funktionstillstånd/funktionshinder och hälsa fortsätter på träningskolan. Det har medfört att hanteringen av dokumentationen har underlättats och att hälsoperspektivet har lyft. ICF är ett sätt att knyta ihop de medicinska och sociala modellerna för att beskriva funktionshindret. Utifrån detta förhållningssätt ersätts begreppet handikapp mot delaktighet. Det stöd och den kompetens från elevhälsan har inte funnits i den utsträckning som det varit i behov av.

6 Statistik

För att kunna få en bild över hur verksamheterna ser ut i Krokoms kommun tas det årligen fram statistik inom ett antal områden. Det ger oss även möjlighet att kunna se hur vi i Krokoms förhåller oss till övriga kommuner i Sverige samt snitten för samtliga huvudmän i riket. Värdena är beräknade utifrån förhållandena i verksamheten den 15 oktober respektive år enligt skolstatistik från Skolverket.

6.1 Personaltäthet

6.1.1 Kommunal förskola

Antalet barn per årsanställd har sjunkit från 5,1 (2007) till 5 (2011) och är lägre än snittet för kommunala förskolor för samtliga huvudmän i riket. Flest antal barn per årsanställd hade Krokoms kommun året 2009 med 5,3 barn per årsanställd. Östersunds kommun har tillsammans med Bräcke kommun flest antal barn per årsanställda jämfört med övriga kommuner i länet. Lägst andel har Ragunda med 3,8 barn per årsanställd.

Nyckeltalen för antalet barn per årsarbetare i kommunal förskola 2010 är:

- 1-3 år 0,192 tjänst/barn
- 4-5 år 0,169 tjänst/barn
- Allmän förskola 15 tim/vecka 0,075 tjänst/barn
- Kvalitetspengar ger 0,0025 tjänst/barn (kan ändras från år till år, grundar sig på antalet inskrivna barn och hur mycket vi får i statsbidrag som i sin tur är indexberäknat).
Tillkommer gör medel/resurser för elever i behov av särskilt stöd, procentuellt fördelat utifrån barnantalet samt behovsprövas.

Tabell 1. Antal barn per årsarbetare i kommunal förskola

Huvudmän	2007	2008	2009	2010	2011
Berg	5,1	5,5	4,8	5,5	4,5
Bräcke	4,7	4,7	5,2	5,3	5,6
Härjedalen	5,6	5,1	5,3	5,2	5
<i>Krokoms</i>	5,1	5,1	5,3	5	5
Ragunda	4,9	4,7	4,6	4,2	3,8
Strömsund	4,9	5	4,1	4,8	4,5
Åre	4,1	5,9	4,5	5	4,9
Östersund	5,2	5,2	5	4,9	5,2
Riket	5,2	5,2	5,3	5,4	5,3

Källa: Skolverkets databas jämförelsetal

6.1.2 Fristående förskola

För fristående förskola har antalet barn per anställd sjunkit från 6,3 (2009) till 5 (2011). De fristående förskolorna i Krokoms kommun har nu lägre antal barn per årsanställd jämfört med övriga enskilda förskolor i riket.

Tabell 2. Antal barn per årsarbetare i fristående förskola

Huvudmän	2007	2008	2009	2010	2011
Berg	5,7	5,2	5	4,7	3,9
Bräcke	7	6,2	6,2	8,2	7,8
Härjedalen	4,7	5	5,7	4,8	5,6
<i>Krokom</i>	5,9	6,1	6,3	5,9	5
Ragunda	5	6,1	5,3	7,1	5,2
Strömsund	5	6	4,6	4	3,8
Åre	3,9	4,3	4,1	4,7	3,6
Östersund	6	5,1	4,6	5,4	4,5
Riket	5,2	5,4	5,3	5,2	5,2

Källa: Skolverkets databas jämförelsetal

6.1.3 Pedagogisk omsorg (Kommunal)

För den pedagogiska omsorgen i Krokoms kommun har antalet barn per årsanställd minskat till 3,7 (2011). Antalet barn per årsanställda är fortfarande färre jämfört med snittet för riket (4,9). Jämfört med övriga kommuner i länet är nivån samma som Östersunds kommun.

Tabell 3. Antal barn per årsarbetare i pedagogisk omsorg

Huvudmän	2007	2008	2009	2010	2011
Berg	..	..	..	..	4,8
Bräcke	6	5	..	..	.
Härjedalen	5,2	4,8	3,8	..	4,5
<i>Krokom</i>	4	4,2	4,1	4,3	3,7
Ragunda	.	.	.	.	.
Strömsund	3,6	3,7	3,8	4,2	4,8
Åre	3,6	5,2	7,5	5,8	.
Östersund	4,2	4,6	4	3	3,7
Riket	4,9	4,8	4,9	5	4,9

Källa: Skolverkets databas jämförelsetal

6.1.4 Förskoleklass

Antalet årsanställda per 100 elever har höjts från 4,1 (2008) till 6,3 (2011) och är fortfarande lägre än riket i snitt.

Tabell 4. Antal årsarbetare per 100 elever i förskoleklass

Huvudmän	2008	2009	2010	2011
Berg	7,2	7,6	3,3	6,5
Bräcke	8,5	7	4,9	8
Härjedalen	6,3	7	8,6	8,2
<i>Krokoms</i>	4,1	5,3	5,1	6,3
Ragunda	6,9	6,1	5,3	9,8
Strömsund	8,7	4,9	5,5	5,6
Åre	7,1	6,4	3,6	3,8
Östersund	4,8	4,7	5,1	5
Riket	6,5	6,3	6,2	6,5

Källa: Skolverkets databas jämförelsetal

6.1.5 Grundskola

Antalet årsanställda per 100 elever har sänkts till 8,3 (2011) och är på samma nivå som riket i snitt. Krokoms kommun och Åre kommun har lägst antal årsanställda jämför med övriga kommuner i länet.

Tabell 5. Antal årsarbetare per 100 elever i grundskolan

Huvudmän	2007	2008	2009	2010	2011
Berg	9,8	10,6	10,6	10,3	9,3
Bräcke	9,9	9	9,8	9,3	10
Härjedalen	9,4	10,3	10,3	11,1	11,8
<i>Krokoms</i>	9	9,1	8,9	9,1	8,3
Ragunda	9,2	9,6	9,2	9,5	9,8
Strömsund	10	10	9,3	9,8	10,2
Åre	8,9	8,7	8,6	9	8,3
Östersund	9	9	8,9	8,9	8,5
Riket	8,3	8,4	8,2	8,3	8,3

Källa: Skolverkets databas jämförelsetal

6.1.6 Fritidshem

Antal elever per årsarbetare i fritidshem har ökat från 16,8 (2009) till 19,4 (2010). Den stora avvikelser i antal elever/årsarbetare under 2008 finns det ingen förklaring till. Krokoms kommuns fritidshem har färre elever per årsarbetare än snittet för riket. I jämförelse med övriga kommuner i länet har Härjedalen, Ragunda och Östersund kommuner fler elever per årsanställd än vad Krokoms kommun har.

Nyckeltalet för fritidshem

Nyckeltalet är utformat så att en beräkning av tjänster sker utifrån barnens vistelsetid, det vill säga den tid som vårdnadshavare uppgett i inlämnat schema som sedan är inrapporterat i

Procapita (redovisningssystem). Tillkommer gör medel/resurser för elever i behov av särskilt stöd, procentuellt fördelat utifrån barnantalet samt behovsprövas.

Tabell 6. Antal elever per årsarbetare i fritidshem

Huvudmän	2006	2007	2008	2009	2010
Berg	14,9	15,9	21	18,4	16,1
Bräcke	17,6	19,1	16,8	13,7	15,5
Härjedalen	23,5	21,5	16,4	20,4	20,2
<i>Krokoms</i>	14,8	15,8	22,3	16,8	19,4
Ragunda	14,2	17,1	15,8	19,7	19,9
Strömsund	10,6	9,2	20,4	17,6	15,9
Åre	20,1	16,9	17,4	17,2	18,7
Östersund	23,3	22,5	23,3	21,3	21,6
Riket	18,8	19,3	20,2	20,6	21

Källa: Skolverkets databas jämförelsetal

6.2 Behörig personal

6.2.1 Kommunal förskola

Den nationella inriktningen från skolverket siktar på att minst 60 procent ska vara högskoleutbildade med inriktning mot förskolan. För Krokoms kommun 2011 redovisas andelen till 46 procent, en ökning med 1 procent ifrån föregående år och är fortfarande lägre än andelen för riket 56 procent. Målet för Krokoms kommun är att öka andelen förskollärare till 2/3 av de verksamma i förskolan.

● Målet är inte uppnått.

Anledningen är att högskoleutbildad personal inte kunnat rekryteras i tillräcklig omfattning i förhållande till volymökningen på förskolan. Annonsering efter behörig personal sker två gånger/år men det har inte funnits tillräckligt många sökanden.

Tabell 7. Andel (%) behörig personal med förskolläraryr-, fritidspedagog- eller lärarutbildning

Huvudmän	2007	2008	2009	2010	2011
Berg	46	52	55	51	42
Bräcke	36	48	46	49	46
Härjedalen	55	56	57	60	52
<i>Krokoms</i>	44	44	47	45	46
Ragunda	29	27	27	27	25
Strömsund	57	44	49	51	46
Åre	44	45	51	50	46
Östersund	67	67	70	69	68
Riket	54	55	56	57	56

Källa: Skolverkets databas jämförelsetal

6.2.2 Fristående förskola

För fristående förskola har andelen personal med pedagogisk högskoleutbildning minskat till 53 procent jämfört med tidigare år. Andelen är emellertid högre än Krokoms kommuns förskolor (46 procent) och snittet för samtliga fristående förskolor i riket (43 procent).

Tabell 8. Andel (%) behörig personal med förskolläraryr-, fritidspedagog- eller lärarutbildning

Huvudmän	2007	2008	2009	2010	2011
Berg	18	21	47	34	40
Bräcke	37	25	23	11	26
Härjedalen	17	26	30	29	26
<i>Krokoms</i>	38	40	66	64	53
Ragunda	29	24	28	26	31
Strömsund	11	0	43	43	44
Åre	40	37	28	40	43
Östersund	39	33	32	30	36
Riket	42	43	44	44	43

Källa: Skolverkets databas jämförelsetal

6.2.3 Förskoleklass

Andel behörig personal i förskoleklasser har minskat kraftigt från 83 procent (2008) till 66 procent (2009), men ligger fortfarande över snittet i riket (63 %). Jämfört med länets kommuner är det Åre kommun som har lägre andel behörig personal än Krokoms kommun.

Tabell 9. Andel (%) behörig personal med förskollärautbildning

Huvudmän	2007	2008	2009	2010	2011
Berg	77	88	79	100	74,6
Bräcke	88	89	88	85	72,7
Härjedalen	87	97	84	93	76,6
<i>Krokoms</i>	79	83	66	66	64,5
Ragunda	85	88	85	80	95
Strömsund	68	72	83	94	84,6
Åre	73	55	68	83	75,2
Östersund	67	62	63	51	62,7
Riket	63	61	61	59	57,3

Källa: Skolverkets databas jämförelsetal

6.2.4 Grundskola

Andelen behörig personal i grundskolan är 92 procent och ligger över snittet för kommunala grundskolor i riket, 87 procent. I jämförelse med övriga kommuner i länet har endast Östersunds kommun högre andel (93 %) behöriga lärare.

Tabell 10. Andel (%) behörig personal med lärarutbildning

Huvudman	2007	2008	2009	2010	2011
Berg	80	83	86	87	85
Bräcke	84	87	88	84	88
Härjedalen	87	87	90	86	85
<i>Krokom</i>	87	91	91	92	92
Ragunda	74	79	86	89	92
Strömsund	84	84	85	85	82
Åre	76	82	85	88	87
Östersund	86	87	92	89	93
Riket	85	85	87	86	87

Källa: Skolverkets databas jämförelsetal

6.2.5 Fritidshem

Fritidshemmens andel behörig personal ökade ifrån föregående års 54 procent till i år 62 procent och ligger nu över snittet för kommunala fritidshem i riket (60 procent).

Tabell 11. Andel (%) behörig personal med förskolläro-, fritidspedagog- eller lärarutbildning

Huvudmän	2006	2007	2008	2009	2010
Berg	34	36	61	56	47
Bräcke	79	67	84	90	82
Härjedalen	73	62	80	86	64
<i>Krokom</i>	61	53	59	54	62
Ragunda	30	42	46	44	60
Strömsund	39	46	53	58	53
Åre	41	56	58	68	62
Östersund	73	72	73	73	71
Riket	60	60	59	61	60

Källa: Skolverkets databas jämförelsetal

6.2.6 Särskola

Andelen behörig personal med lärarutbildning i särskola har sjunkit till 61 procent och ligger fortfarande under snittet för kommunala särskolor i riket (88 procent). Krokoms kommun har nu lägst andel behörig personal i särskolan i jämförelse med övriga kommuner i länet.

Tabell 12. Andel (%) behörig personal med lärarutbildning

Huvudmän	2007	2008	2009	2010	2011
Berg	.	..	74	100	..
Bräcke	95	70	97	94	99
Härjedalen	.	..	..	..	..
<i>Krokom</i>	57	100	84	80	61
Ragunda	..	..	..	..	..
Strömsund	.	86	100	100	.
Åre	.	95	83	98	.
Östersund	99	99	98	99	68
Riket	87	87	88	88	88

Källa: Skolverkets databas jämförelsetal

6.3 Antal barn/elever i respektive verksamhet

Antalet barn i förskolan har de senaste fem åren fortsatt att öka mellan 3 procent och 6 procent per år, vilket gör att kommunen fortsätter upp i nya rekordhög siffror. Det har aldrig tidigare funnits så många förskolebarn i kommunen. En ny förskoleavdelning i Aspås och i Ås samt en fritidsavdelning öppnades.

Den minskning av elevunderlag i grundskolan som pågått under ett antal år och den ökning av antalet elever i de tidigare åren har nu planats ut. Ökningen i av antalet elever i Ås har inneburit att det byggts ut och om skolan i Ås där inflyttningen är som störst. Tillbyggnaden och ombyggnad av Ås skola invigdes inför skolstart höstterminen 2011 och nybyggnationen i Sånghusvallen har försenats och beräknas nu kunna tas i bruk inför skolstart höstterminen 2012.

6.3.1 Förskoleverksamhet 1-5 år

Barnantalet i den kommunala förskolan har ökat ifrån 672 barn, 2007 till 804 barn, 2011. Det är en ökning med 20 procent på fem år. Barn i kommunal pedagogisk omsorg har sjunkit de senaste tre åren ifrån 52 stycken, 2007 till 27 stycken, 2011. Ett personalkooperativ med 34 platser startade ht 2009 i Ås, vilket förklarar den stora ökningen av barn i enskild förskola.

Tabell 13. Antal barn i förskoleverksamhet 1-5 år

Förskoleverksamhet 1-5 år	2007	2008	2009	2010	2011
Antal barn i kommunal förskola	672	709	735	764	804
Antal barn i kommunal pedagogisk omsorg	52	46	41	31	27
Antal barn i enskild förskola	66	65	95	97	95
Antal barn i enskild pedagogisk omsorg	0	0	0	8	10

Källa: Procapita

6.3.2 Förskoleklass, grundskola, fritidshem och särskola

Antal barn i förskoleklass har ökat med nästan 24 procent de senaste fem åren. Antal barn i grundskolan har 2011 minskat med drygt 11 procent från 2007. I fritidshemmen har en ökning skett med 45 procent och för särskoleklass är nivån nu tillbaka som 2007.

Tabell 14. Antal barn i förskoleklass, grundskola, fritidshem och särskola

Antal barn/elever i olika verksamheter	2007	2008	2009	2010	2011
Förskoleklass	172	192	184	218	213
Grundskola (inkl. integrerade särskoleelever)	1575	1524	1513	1489	1557
Fritidshem	494	557	610	643	718
Särskoleklass (inkl. integrerade i grundskolan)	18	28	26	19	17

Källa: Procapita och Skolverkets databas jämförelsetal

6.3.3 Barn/elever bosatta i Krokoms kommun i andra kommuners verksamhet

Antal barn/elever bosatta i Krokoms kommun som går i andra kommuners verksamhet var under 2011 42 stycken. En minskning ifrån tidigare år då det som flest var 48 barn/elever (2010) som gick i andra kommuners verksamheter.

Tabell 15. Antal barn och elever bosatta i Krokoms kommun i andra kommuners verksamhet

Antal barn/elever bosatta i Krokoms kommun i andra kommuners verksamhet	2007	2008	2009	2010	2011
Förskola	4	1	10	7	7
Pedagogisk omsorg	0	0	0	0	0
Fritidshem	3	2	2	6	4
Förskoleklass	1	0	1	1	2
Grundskola	9	6	4	10	8
Fristående skola	15	25	21	17	16
Särskola	13	11	9	7	5
Totalt antal barn/elever i andra kommuners verksamhet	45	45	47	48	42

Källa: Procapita

7 Resultat utifrån nationella mål

Ämnesproven i årskurs 3 och 9 är obligatoriska. Ämnesproven i årskurs 5 kommer från och med nu att göras i årskurs 6, dock med uppehåll under läsåret 2010/11. Proven syftar till att studera hur bra eleverna når upp till kravnivåerna för respektive årskurs och är tänkt att vara ett stöd för lärarnas bedömning av elevernas måluppfyllelse. Proven skall också fungera som underlag för uppföljning och utvärdering på såväl lokal som nationell nivå.

För att finna några tydliga mått av skolornas arbete för att på bästa sätt bidra till elevers lärande och utveckling följs följande upp:

- Nationella prov åk 3
- Simkunnighet åk 5
- Nationella prov åk 9
- Behörighet till gymnasieskola
- Relationen mellan nationella prov och slutbetyg
- Genomsnittligt meritvärde åk 9
- Ogiltig frånvaro

7.1 Nationella prov i årskurs 3

Nationella prov för årskurs 3 skall användas för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och för att utvärdera den enskilda elevens måluppfyllelse.

Totalt antal elever i årskurs 3

Tabell 16. Totalt antal elever i årskurs 3 vårterminen 2011 i Krokoms kommun

Område	Flickor	Pojkar	Totalt
Dvärsätt/Rödön/Aspås	27	26	53
Krokoms	17	14	31
Föllingebygden	9	7	16
Nälden/Alsen	15	16	31
Offerdalsbygden	14	7	21
Ås	31	14	45
Totalt	113	84	197

Källa: Utbildningsområdenas kvalitetsredovisningar

7.1.1 Mål

Alla elever ska uppnå kunskapsmålen i matematik och svenska.

7.1.2 Resultat

Resultatet visar att Krokoms kommuns elever i årskurs 3 endast har något lägre resultat än snittet för riket, se diagram 1. I svenska fick 71,5 procent av alla elever i Krokoms kommun godkänt på alla åtta delprov och i matematik fick 67,6 procent av alla elever godkänt på alla sju delprov. Sammantaget klarade endast 69,6 procent av alla elever godkänt på alla femton delprov i både svenska och matematik. Källan som har används är KKiK, "Kommuners kvalitet i korthet", vilket endast fem av Jämtlands läns åtta kommuner är med i. Östersunds och Härjedalens kommuner har högre resultat än Krokoms kommun medan Bergs och Ragundas kommuner har ett lägre resultat.

Flickorna har även detta år ett bättre resultat i svenska än pojkarna. I Nällden/Alsens utbildningsområde har 100 procent av flickorna klarat målet i svenska, se diagram 2. I Krokoms utbildningsområde dvs. Kvarnbacksskolan har en låg måluppfyllelse i svenska där det endast är 7,1 procent av pojkarna som klarat målet i svenska. Även flickorna på Kvarnbacksskolan har en låg måluppfyllelse i jämförelse med de övriga skolorna i kommunen.

Även i matematik har Krokoms utbildningsområde dvs. Kvarnbacksskolan mycket låg måluppfyllelse både hos flickor och hos pojkar, se diagram 3. Kommunens flickor har över lag ett bättre resultat på alla skolor förutom i Dvärsätt/Rödön/Aspås utbildningsområde där pojkarna har bättre måluppfyllelse än flickorna. Föllingebygdens utbildningsområde har för få elever för att kunna skilja på flickor och pojkar.

På fyra av åtta delprov i svenska hade Krokoms kommun en högre andel elever som klarade dessa än snittet i Jämtland och Riket, se diagram 4. 99,4 procent av eleverna i Krokoms kommun klarade delprovet ”Muntlig uppgift”, 96,7 procent ”Skönlitteratur”, 95,6 procent ”Läsbarhet” och 93,3 procent ”Faktalitteratur”. Sämst resultat hade eleverna på delprovet ”Skrivuppgift, stavning och interpunktion” där endast 86,1 procent klarade detta.

På två av sju delprov i matematik hade Krokoms kommun en högre andel elever som klarade dessa än snittet i Jämtland och Riket, se diagram 5. 96,2 procent av eleverna i Krokoms kommun klarade delprovet ”Mönster och linjal” och 92,3 procent klarade delprovet ”Spelet, kommunikation med matematiska begrepp”. Sämst resultat hade eleverna på delprovet ”Räknetoder” där endast 76,4 procent av eleverna klarade detta.

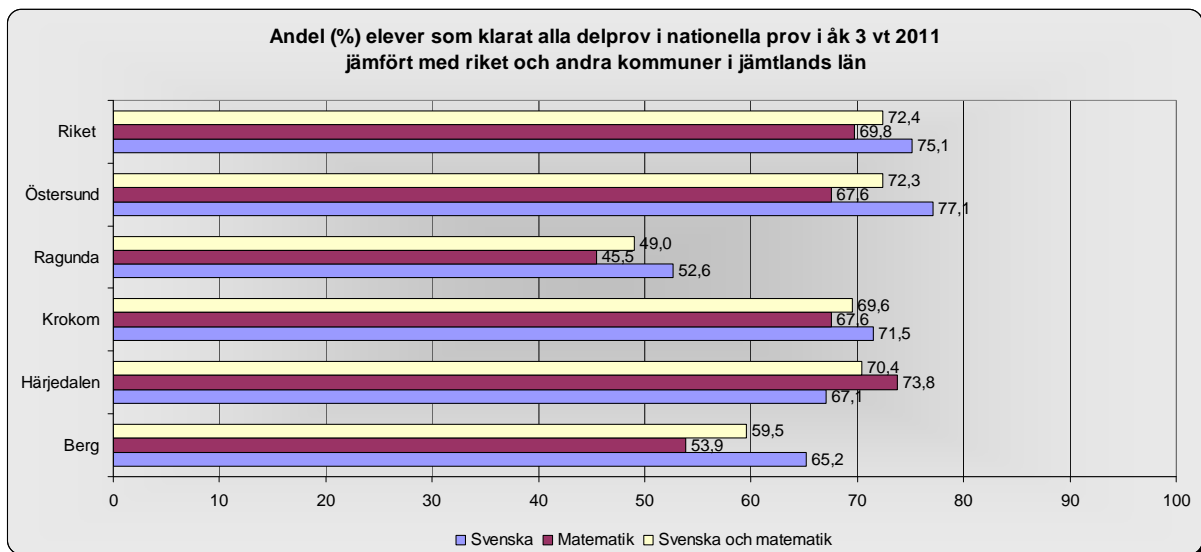


Diagram 1. Andel (%) elever som klarat alla delprov i svenska, alla delprov i matematik och alla delprov i svenska och matematik totalt, på nationella prov år 3 i Krokoms kommun läsåret 2010/11 jämfört med snittet för riket och några kommuner i Jämtlands län.

Källa: KKiK (Kommuners kvalitet i korthet)

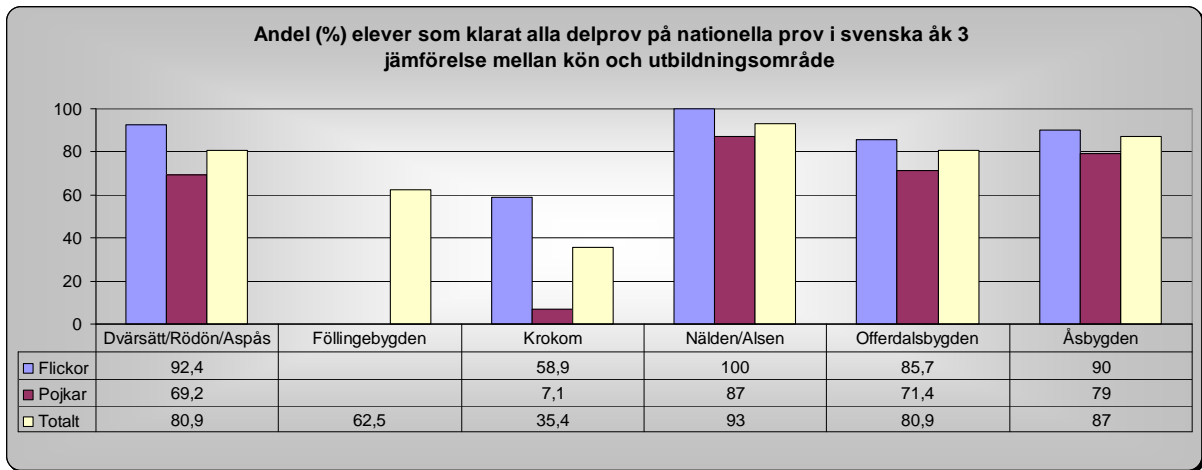


Diagram 2. Andel (%) elever som klarat alla delprov på nationella prov i svenska åk 3 i Krokoms kommun läsåret 2010/11 i jämförelse mellan kön och utbildningsområde.

Källa: Utbildningsområdenas kvalitetsredovisningar

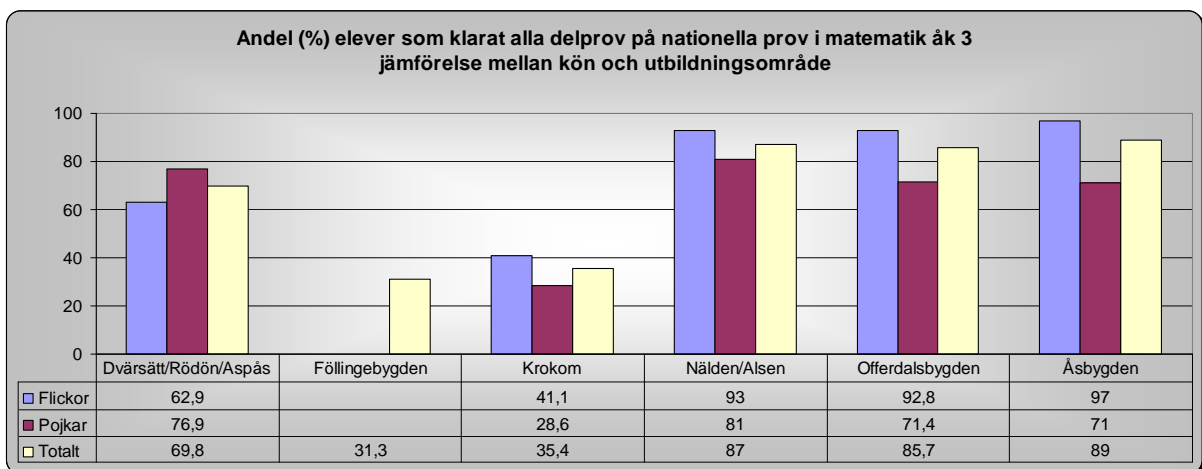


Diagram 3. Andel (%) elever som klarat alla delprov på nationella prov i matematik åk 3 i Krokoms kommun läsåret 2010/11 i jämförelse mellan kön och utbildningsområde.

Källa: Utbildningsområdenas kvalitetsredovisningar



Diagram 4. Andel (%) elever som uppnår kravnivån på de olika delproven i svenska på nationella prov åk 3 i Krokoms kommun läsåret 2010/11 jämfört med snittet för jämtland och riket.

Källa: Skolverkets databas Jämförelsetal

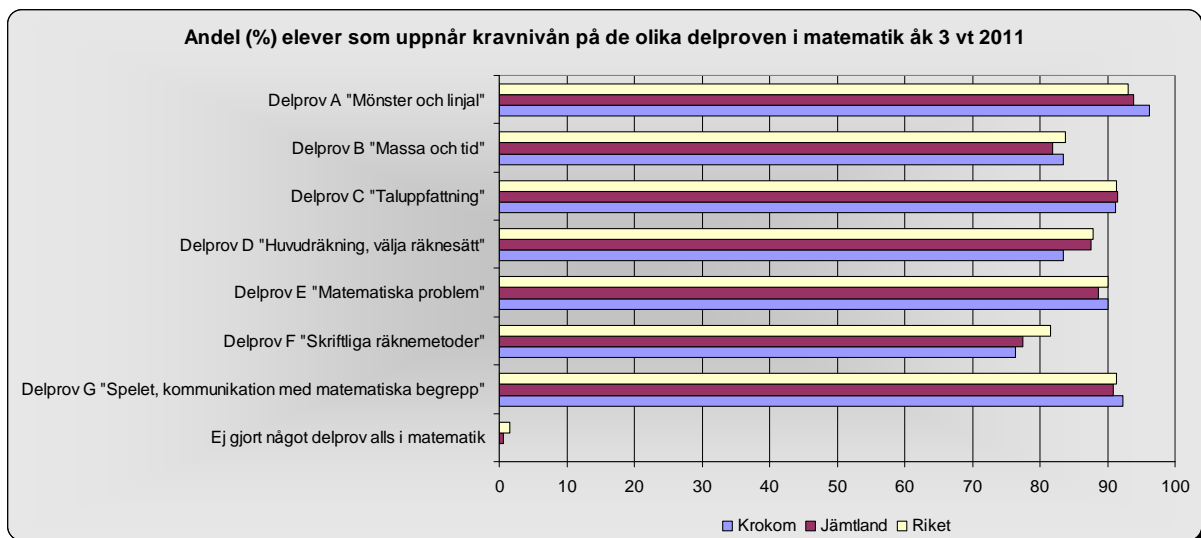


Diagram 5. Andel (%) elever som uppnår kravnivån på de olika delproven i matematik på nationella prov åk 3 i Krokoms kommun läsåret 2010/11 jämfört med snittet för riket.

Källa: Skolverkets databas Jämförelsetal

7.1.3 Måluppfyllelse

● Målet är inte uppnått, se diagram 1-5

7.1.4 Analys

Resultaten skiljer sig påfallande mellan olika skolor. En djupgående analys av vad detta beror på är inte gjord och måste göras.

Mer fokus bör riktas mot elevernas resultat och uppföljningen av dessa.

Den specialpedagogiska kompetensen behöver höjas.

7.1.5 Åtgärder för utveckling

Utbildningsområdena och förvaltningen ska fortsätta med att göra systematiska analyser av resultaten. Dokumentationen i InfoMentor ska underlätta uppföljningsarbetet av elevernas utveckling i relation till mål och kunskapskrav i Lgr 11.

Åtgärder med inriktning på de delprov som har låg måluppfyllelse bland annat genom kompetensutveckling av pedagoger via svensk- och matematikutvecklare.

7.2 Simkunnighet årskurs 5

Totalt antal elever i årskurs 5

Tabell 17. Totalt antal elever i årskurs 5 vårterminen 2011 i Krokoms kommun

Område	Flickor	Pojkar	Totalt
Dvärsätt/Rödön/Aspås	28	12	40
Krokoms	13	8	21
Föllingebygden	4	7	11
Nälden/Alsen	7	11	18
Offerdalsbygden	12	14	26
Ås	14	23	37
Totalt	78	75	153

Källa: Utbildningsområdenas kvalitetsredovisningar

7.2.1 Mål

Alla elever i årskurs 5 i Krokoms kommun ska kunna simma enligt de nationella målen för simundervisning ”Vara trygg i vatten och ha kunskap om risker”.

Vara trygg i vatten

Målet är att ”kunna simma och hantera nödsituationer vid vatten”. Detta mäts genom att eleven ska kunna simma 200 meter, varav 50 meter på rygg, ha god vattenvana och vara trygg i vatten.

Kunskap om risker

Eleverna i årskurs 5 skall även ha grundläggande kunskaper om bad-, båt- och isvett.

7.2.2 Resultat

Andel simkunniga elever varierar kraftigt mellan de olika skolorna. I Nälden/Alsenbygden och i Offerdals utbildningsområden uppnådde alla elever målet. På Kvarnbacksskolan i Krokoms uppnådde endast 50 procent av pojkarna målet, se diagram 6. Resultatet för läsåret 2010/11 i Krokoms kommun är sämre än förra året med 88 procent mot föregående års 94 procent. Andel simkunniga elever i årskurs 5 var som högst år 2004 med 99 procent, därefter har resultaten successivt försämrats, se diagram 7.

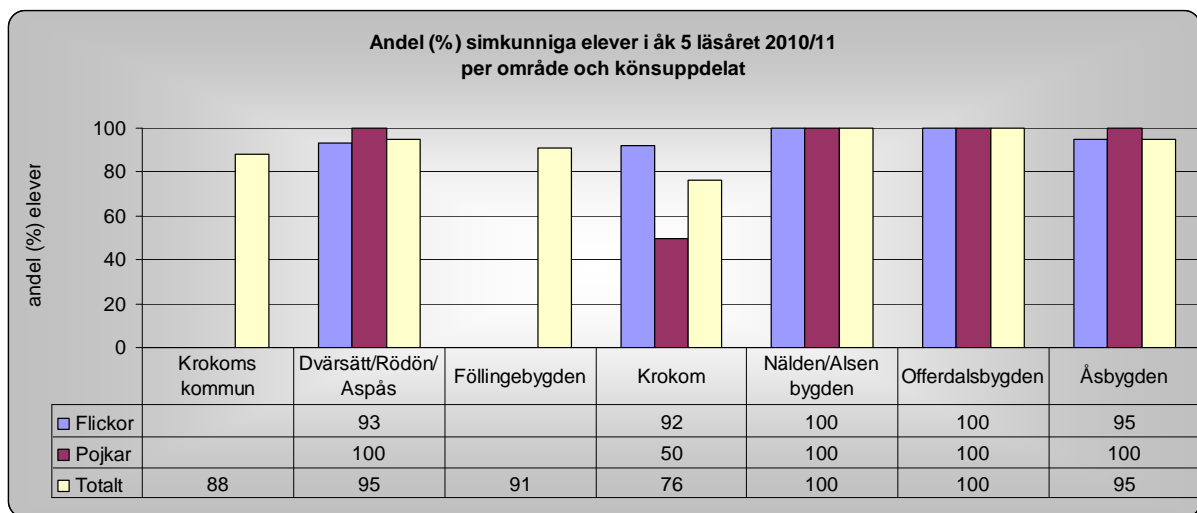


Diagram 6. Andel simkunniga elever i årskurs 5 läsåret 2010/11 per område och könsuppdelat

Källa: Utbildningsområdenas kvalitetsredovisningar

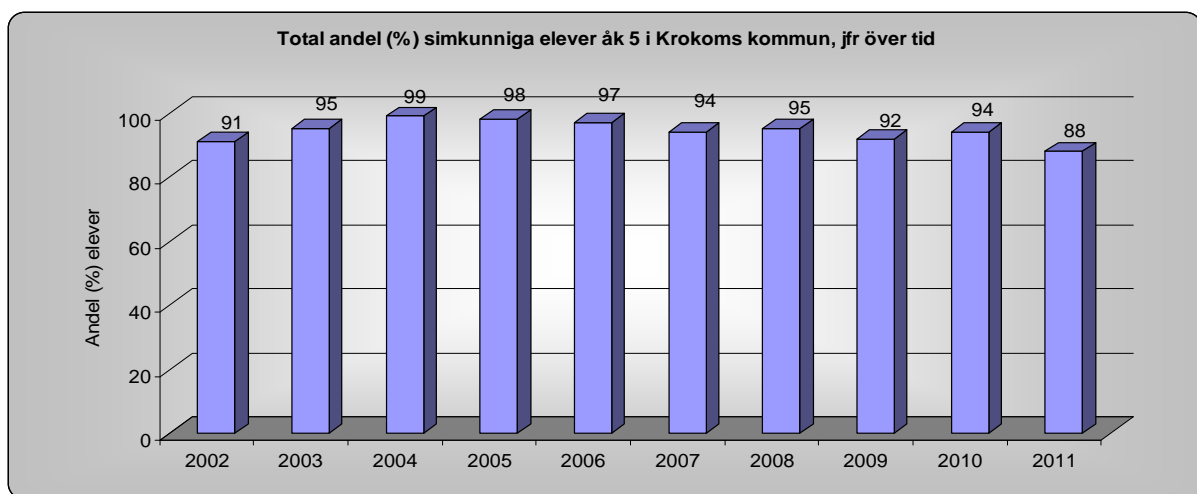


Diagram 7. Total andel (%) simkunniga elever i årskurs 5 i kommunen, jämfört över tid 2002-2011

Källa: Utbildningsområdenas kvalitetsredovisningar

7.2.3 Måluppfyllelse

- Målet är inte uppnått i Krokoms kommun som helhet.
- Målet är uppnått för Nälden/Alsens och Offerdals utbildningsområden se diagram 6.

7.2.4 Analys

En god simkunnighet kan upprätthållas bland elever i hela kommunen på grund av tillgängligheten genom en geografisk spridning av badhusen. Det är framförallt pojkarna i Krokoms utbildningsområde som inte klarar målen i simkunnighet. Simundervisningen behöver förbättras. Fler simundervisningstimmar behövs, problemet är att det är svårt att hitta lediga tider speciellt på krokoms badhus.

7.2.5 Åtgärder

Avstämning av simkunnigheten bör göras i lägre årskurser. Fler tillfällen för simundervisning behövs, dels för hela gruppen men också intensivträning för de elever som inte når målet

7.3 Nationella prov i åk 9

Nationella prov för årskurs 9 skall användas för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och för att utvärdera den enskilda elevens måluppfyllelse.

Totalt antal elever i årskurs 9

Tabell 18. Totalt antal elever i årskurs 9 vårterminen 2010

Område	Samtliga	Flickor	Pojkar
Cederbergsskolan	21	10	11
Nyhedens skola	75	40	35
Ås skola	33	12	21
Änge skola	41	19	22
Totalt	170	81	89

Källa: Utbildningsområdenas kvalitetsredovisningar

7.3.1 Mål

Alla elever ska uppnå godkänt på de nationella proven.

7.3.2 Resultat

Resultatet på nationella prov för Krokoms kommuns elever visar att i matematik fick 84 procent av eleverna minst godkänt, i svenska 97 procent, i engelska 98 procent och i NO fick 86 procent av eleverna minst godkänt, se diagram 8 och 12.

Andelen elever i Krokoms kommun som blev godkända i nationella prov matematik minskade under åren 2005 till 2010 från 88 procent till 77 procent. Samma negativa utveckling ses även för i riket och länet. Utfallet vårterminen 2011 blev för Krokoms kommun en positiv ökning, då 84 procent av alla elever klarat godkänt på nationella proven i matematik och ligger nu över snittet för riket och Jämtlands län, se diagram 9.

Även på nationella prov i svenska har en positiv utveckling skett för Krokoms kommun och för snittet för riket och Jämtlands län. Andelen godkända elever i svenska av har varierat mellan 92 och 99 procent under de senaste sex åren, se diagram 10.

Andelen elever i Krokoms kommun som blev godkända på nationella prov i engelska 2011 har ökat till 98 procent. Jämfört med övriga kommuner i Jämtlands län, 95 procent. För samtliga

skolor i riket var utfallet för 2011, 97 procent. De sista sex åren har utfallet för Krokoms kommun som högst legat på 98 procent, se diagram 11.

På Ås skola fick alla elever godkänt på nationella prov i matematik, svenska, engelska och NO, vilket var det högsta utfallet för skolorna i kommunen. Lägst utfall i matematik fick eleverna på Nyhedens skola med 73 procent. I svenska, engelska och NO hade Cederbergsskolans lägst utfall med 86 procent i svenska, 95 procent i engelska och 76 procent i NO, se diagram 12.

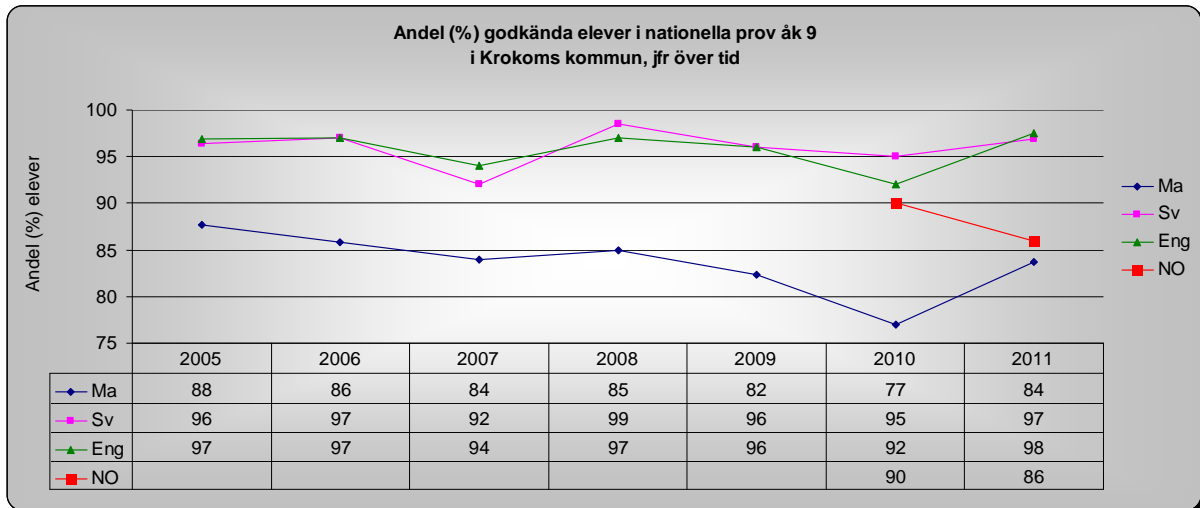


Diagram 8. Andel (%) godkända elever i nationella prov årskurs 9 i Krokoms kommun jämfört över tid

Källa: Skolverkets databas Jämförelsetal

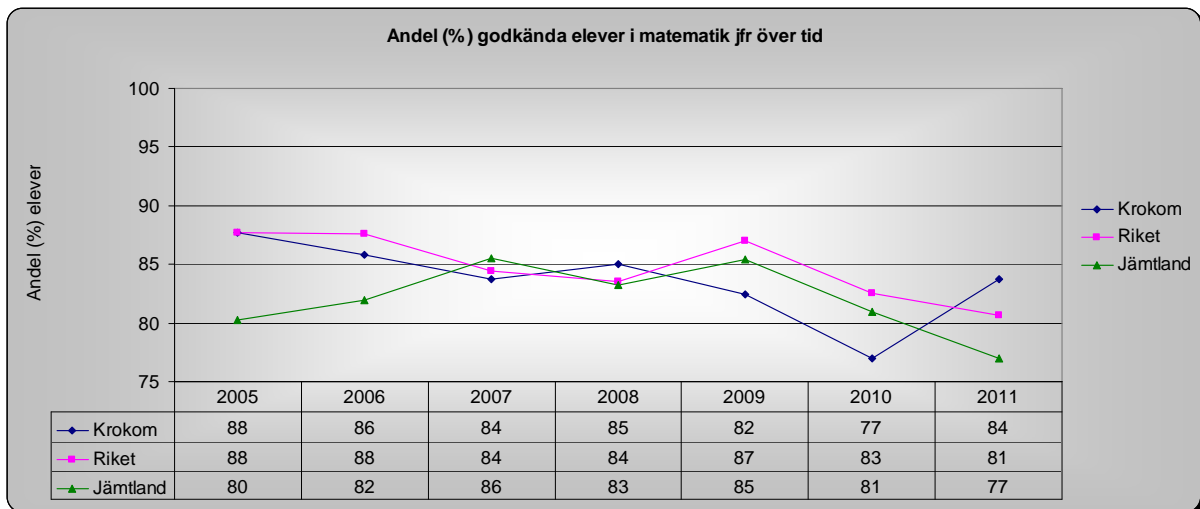


Diagram 9. Andel (%) godkända elever i nationella prov matematik åk 9 i Krokoms kommun jämfört över tid och med övriga skolor i Jämtlands län samt samtliga huvudmän i riket.

Källa: Skolverkets databas Jämförelsetal

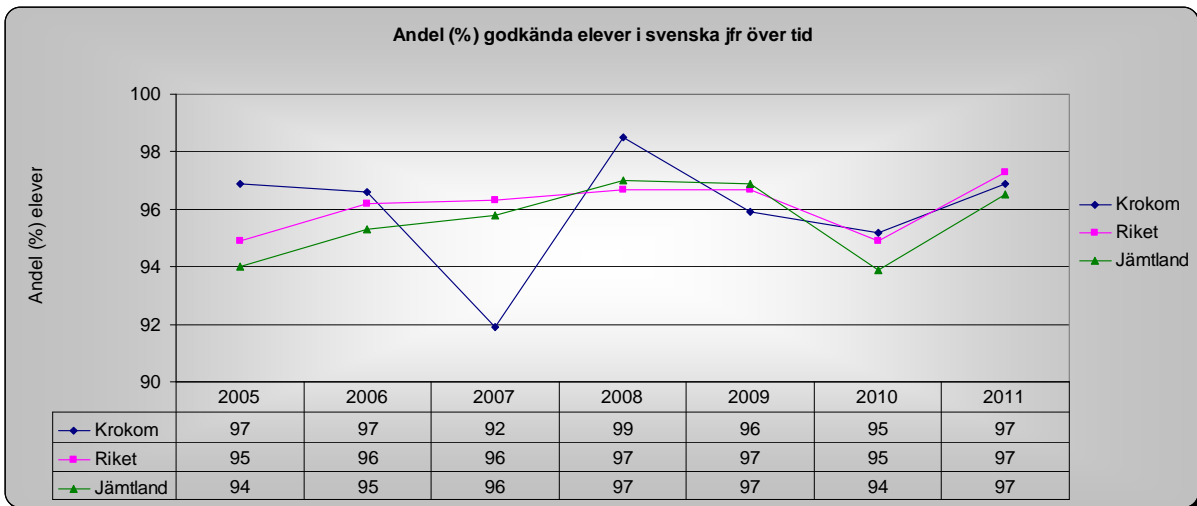


Diagram 10. Andel (%) godkända elever i nationella prov svenska årskurs 9 Krokoms kommun jämfört över tid och med övriga skolor i Jämtlands län samt samtliga huvudmän i riket.

Källa: Skolverkets databas Jämförelsetal

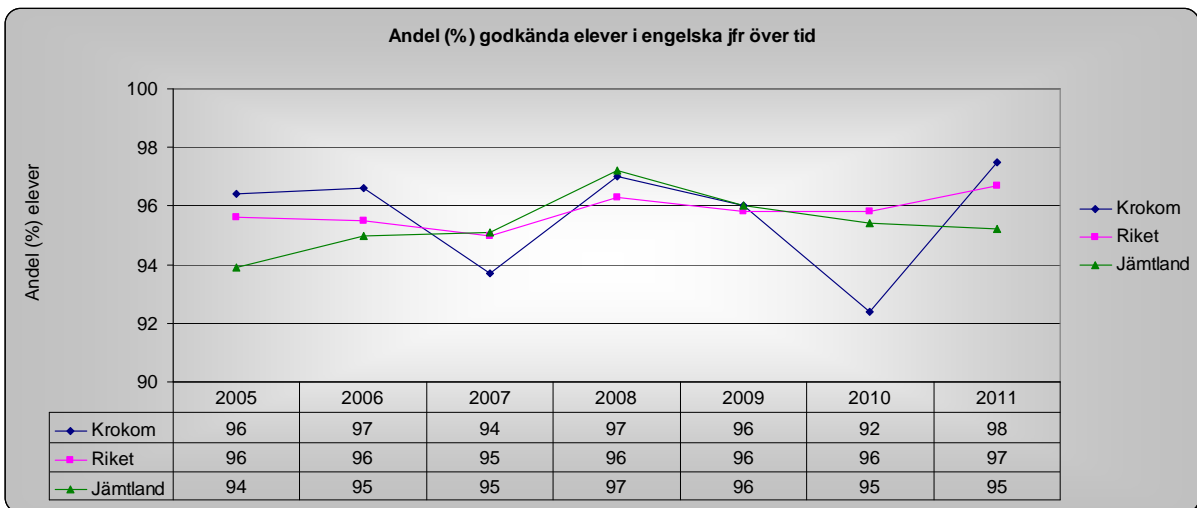


Diagram 11. Andel (%) godkända elever i nationella prov engelska årskurs 9 i Krokoms kommun jämfört över tid och med övriga skolor i Jämtlands län samt samtliga huvudmän i riket.

Källa: Skolverkets databas Jämförelsetal

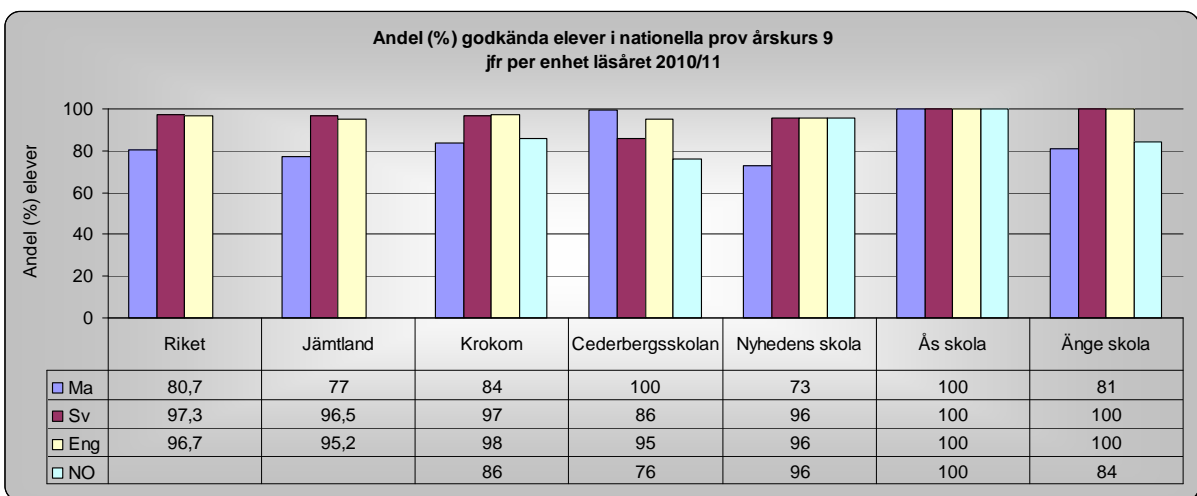


Diagram 12. Andel (%) godkända elever i nationella prov årskurs 9 läsåret 2010/11 jämfört per enhet, kommun, Jämtland och riket

Källa: Skolverkets databas Jämförelsetal och utbildningsområdenas kvalitetsredovisningar

7.3.3 Måluppfyllelse

- Målet är inte uppnått

7.3.4 Analys

Framgångsfaktorer är kommunen extrasatsning i NO 2010, små elevgrupper, samarbete mellan pedagoger och ett stort engagemang.

En högre närvaro på lektioner hos elever skulle också bidra positivt till ökat resultat. Det finns elever som haft upp till 100 procent frånvaro under hela året.

Åtgärdsprogrammets utformning och strukturerna för hur dessa kommuniceras och följs upp är centralt i arbetet med elever som riskerar att inte nå målen.

De stödåtgärder som vidtagits har inte varit tillräckliga, lämpliga eller pågått under tillräcklig lång tid.

Den ökade specialpedagogiska kompetensen och mer fokus på kunskapsresultaten har haft betydelse för resultaten.

Det är av största vikt att skolan tar ett helhetsansvar från årskurs 1 till dess att eleverna lämnar årskurs 9 med att arbeta systematiskt med elevernas resultat. Sannolikheten för bra elevprestationer i årskurs 9 är lågt om inte elevernas behov uppmärksammas under elevens första år i skolan. Det är därför viktigt att följa upp resultaten på nationella prov i årskurs 3 och 6 för att öka möjligheterna till att nå kunskapsmålen i alla ämnen i årskurs 9. Det är även viktigt att fokusera på alla skolans samtliga ämnen och inte enbart på kärnämnen.

7.3.5 Åtgärder för utveckling

Utbildningsområdena och förvaltningen ska fortsätta med att göra systematiska analyser av resultaten. Dokumentation i InfoMentor ska underlätta uppföljningsarbetet av elevernas utveckling i relation till mål och kunskapskrav i Lgr 11.

Pedagogiska diskussioner kring bedömning och betygsättning samt undervisningens utformning är nödvändiga.

Arbeta med åtgärdsprogrammets utformning och strukturerna för hur dessa kommuniceras och följs upp.

Fortsätta att arbeta med en trygg lärandemiljö som stimulerar elevers lust att lära.

Kompetensutveckling av pedagoger eftersom utbildningen skall vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Arbeta för att behörighetskraven enligt ny förordning uppnås.

7.4 Betyg i årskurs 9

Redovisningen avser andelen elever i årskurs 9 som uppnått kunskapsmålen.

7.4.1 Mål

Alla elever ska nå kunskapsmålen i alla ämnen

7.4.2 Resultat

Andel elever som uppnår målen i alla ämnen varierar över tid. Krokoms kommun har läsåret 2010/11 ett högre faktiskt värde (83 procent) än det modellberäknade värdet (81 procent).

Krokoms har även ett högre värde än snittet för riket, vilket har varit resultatet de senaste tio

åren. Utfallet har varierat mellan 76 procent (2010) och 87 procent (2008) för kommunen, se diagram 13.

Andel elever i Krokoms kommun som har uppnått kunskapsmålen i respektive ämne varierar mellan 90 procent i SO till 99 procent i slöjd. I teknik var utfallet 98 procent. I moderna språk, biologi, historia och samhällskunskap uppnådde 97 procent av eleverna kunskapsmålen. I bild, geografi samt hem och konsumentkunskap blev utfallet 96 procent. I musik, religion, svenska och fysik, blev utfallet 95 procent, i engelska och matematik 94 procent, i NO 93 procent, i idrott och hälsa 92 procent samt i kemi 91 procent, se diagram 14.

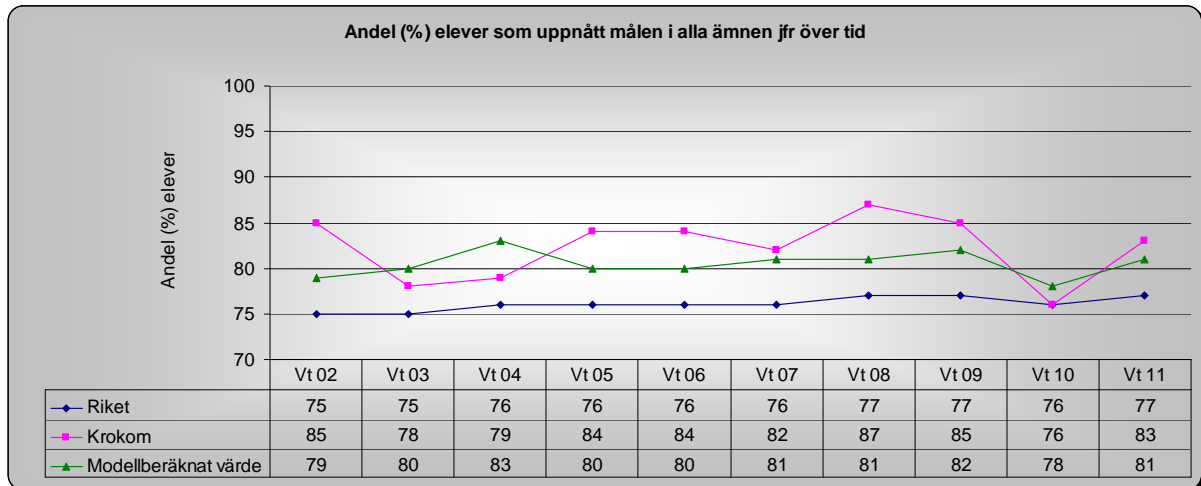


Diagram 13. Andel (%) elever som uppnått målen i alla ämnen jämfört 2002-2011

Källa: Skolverkets databas SALSÅ

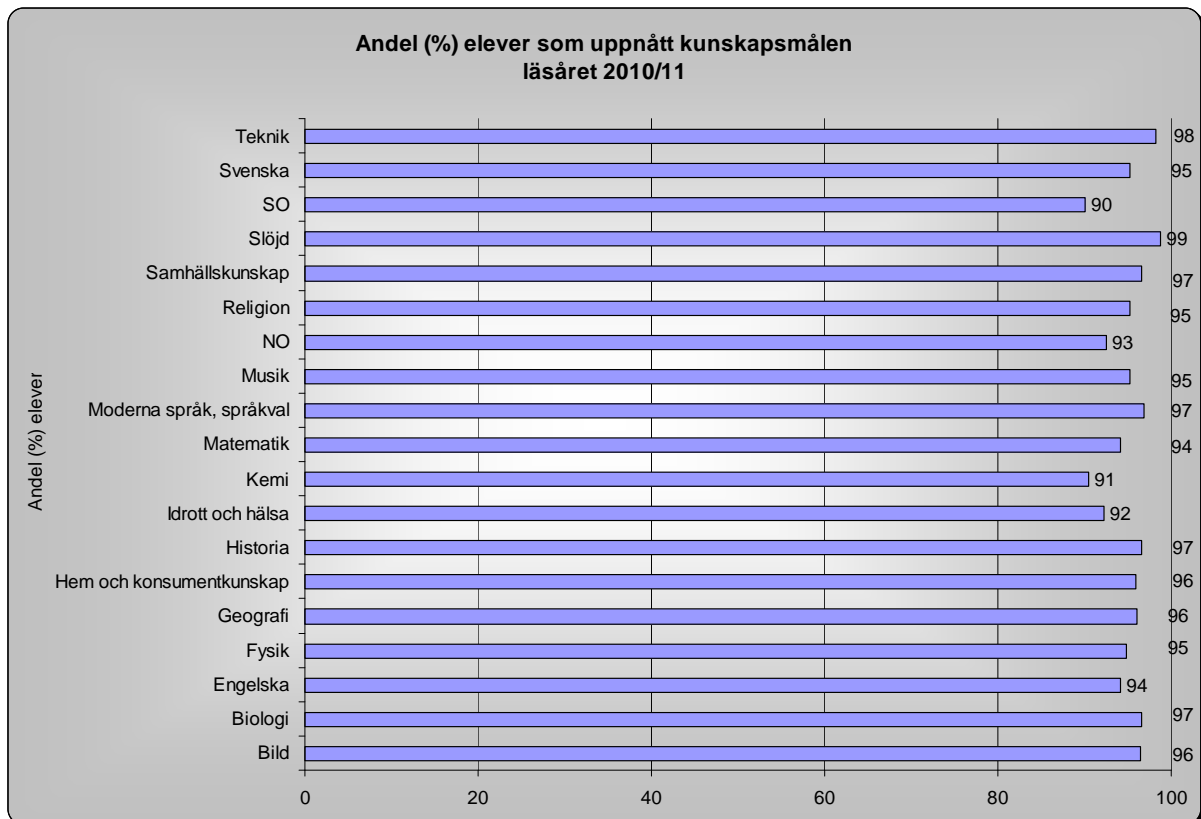


Diagram 14. Andel (%) elever i Krokoms kommun som uppnått kunskapsmålen läsåret 2011/11

Källa: Skolverkets databas SIRIS

7.4.3 Måluppfyllelse

● Målet är inte uppnått

7.4.4 Analys

I ämnena idrott och hälsa, NO samt SO behövs ytterligare insatser i ett F-9 perspektiv.

Framgångsfaktorer är små elevgrupper, individuell planering och stödåtgärder till de elever som riskerar att inte nå målen, täta samtal och utvärderingar.

En högre närvaro på lektioner hos elever skulle också bidra positivt till ökat resultat. Det finns elever som haft upp till 100 procent frånvaro under hela året.

Åtgärdsprogrammets utformning och strukturerna för hur dessa kommuniceras och följs upp är centralt i arbetet med elever som riskerar att inte nå målen.

De stödåtgärder som vidtagits har inte varit tillräckliga, lämpliga eller pågått under tillräcklig lång tid.

Den ökade specialpedagogiska kompetensen och mer fokus på kunskapsresultaten har haft betydelse för resultaten.

Det är av största vikt att skolan tar ett helhetsansvar från årskurs 1 till dess att eleverna lämnar årskurs 9 med att arbeta systematiskt med elevernas resultat. Sannolikheten för bra elevprestationer i årskurs 9 är lågt om inte elevernas behov uppmärksammas under elevens första år i skolan. Det är därför viktigt att följa upp resultaten på nationella prov i årskurs 3 och 6 för att öka möjligheterna till att nå kunskapsmålen i alla ämnen i årskurs 9. Det är även viktigt att fokusera på alla skolans samtliga ämnen och inte enbart på kärnämnen.

7.4.5 Åtgärder för utveckling

Utbildningsområdena och förvaltningen ska fortsätta med att göra systematiska analyser av resultaten. Dokumentation i InfoMentor ska underlätta uppföljningsarbetet av elevernas utveckling i relation till mål och kunskapskrav i Lgr 11.

Pedagogiska diskussioner kring bedömning och betygsättning samt undervisningens utformning är nödvändiga.

Arbeta med åtgärdsprogrammets utformning och strukturerna för hur dessa kommuniceras och följs upp.

Fortsätta att arbeta med en trygg lärandemiljö som stimulerar elevers lust att lära.

Kompetensutveckling av pedagoger eftersom utbildningen skall vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Arbeta för att behörighetskraven enligt ny förordning uppnås.

7.5 Behörighet till gymnasieskola

För att vara behörig till gymnasieskolan krävdes under åren 1998-2010 minst betyget godkänt i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik. Från och med 2011 ändrades behörighetskraven. För att vara behörig till ett nationellt program krävs, lägst betyget godkänt i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik. Den som väljer att studera på ett yrkesprogram måste ha godkända betyg i ytterligare fem ämnen, det vill säga godkänt i åtta ämnen. För de högskoleförberedande programmen gäller godkända betyg i tolv ämnen.

Redovisningen avser andelen elever i årskurs 9 som uppnått kunskapsmålen för att få behörighet till de nationella programmen i gymnasieskolan.

7.5.1 Mål

Alla elever ska uppnå behörighet till gymnasiet

7.5.2 Resultat

Resultatet läsåret 2010/11 för andel elever behöriga till gymnasiet visar på ett bättre utfall 2010/11 (92 procent yrkesprogrammen) än 2009/10 (86 procent). Krokoms kommun ligger nu högre än snittet för övriga skolor i Jämtland län (87 procent) och snittet av samtliga skolor i riket (88 procent), se diagram 15.

Krokoms kommuns utfall på andel behöriga elever till alla gymnasieprogram är högre än andel elever för snittet i riket och i Jämtlands län. På Cederbergsskolan och Ås skola blev 100 procent av eleverna behöriga till alla gymnasieprogrammen. På Änge skola blev 100 procent av eleverna behöriga till yrkes- och estetiska programmen medan 88 procent blev behörig till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapliga programmen. Till de naturvetenskapliga programmen blev 81 procent av Änge skolas elever behöriga. På Nyhedens skola blev 89 procent av eleverna behöriga till yrkes-, estetiska samt ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapliga programmen. 88 procent blev behöriga till de naturvetenskapliga programmen, se diagram 16.

Jämfört över tid varierar resultatet mellan 77 procent och 100 procent på Cederbergsskolan, mellan 87 procent och 95 procent på Nyhedens skola och på Ås skola varierar resultaten mellan 92 procent och 100 procent. På Änge skola varierar resultaten mellan 78 och procent jämfört över tid yrkesprogrammen, se diagram 17.

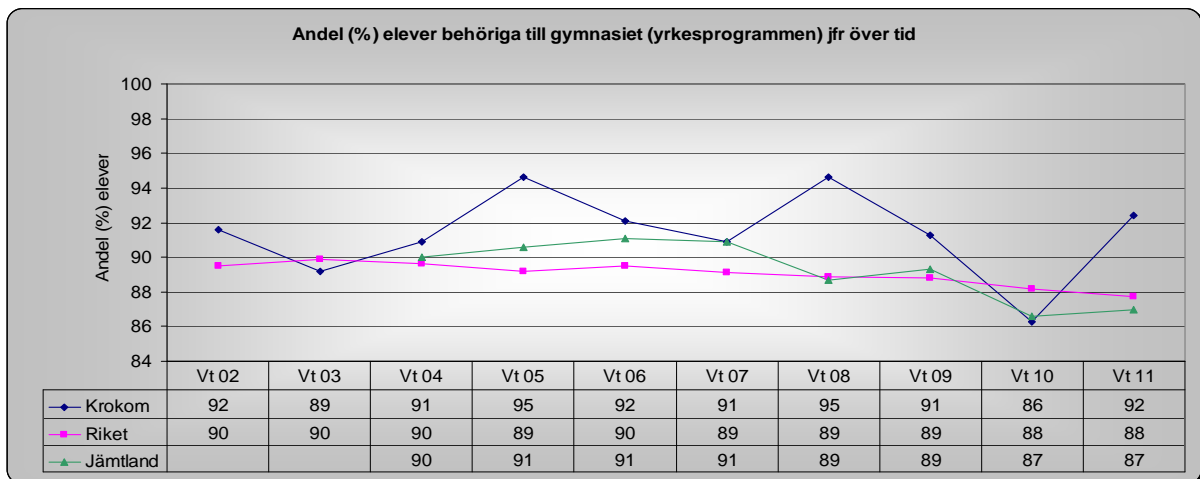


Diagram 15. Andel (%) elever behöriga till gymnasiet, jämfört 2002-2011

Källa: Skolverkets databas Jämförelsetal

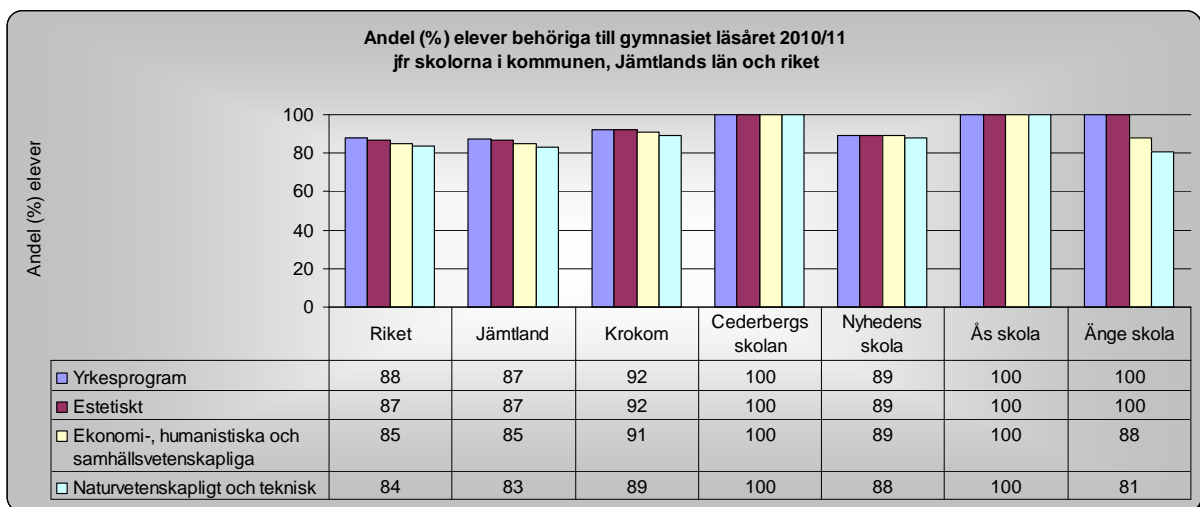


Diagram 16. Andel (%) elever behöriga till gymnasiet (yrkesprogrammen) läsåret 2010/11 jämfört Krokoms skolor, Krokoms kommun totalt, Jämtlands län och riket.

Källa: Skolverkets databas SIRIS och utbildningsområdenas kvalitetsredovisningar

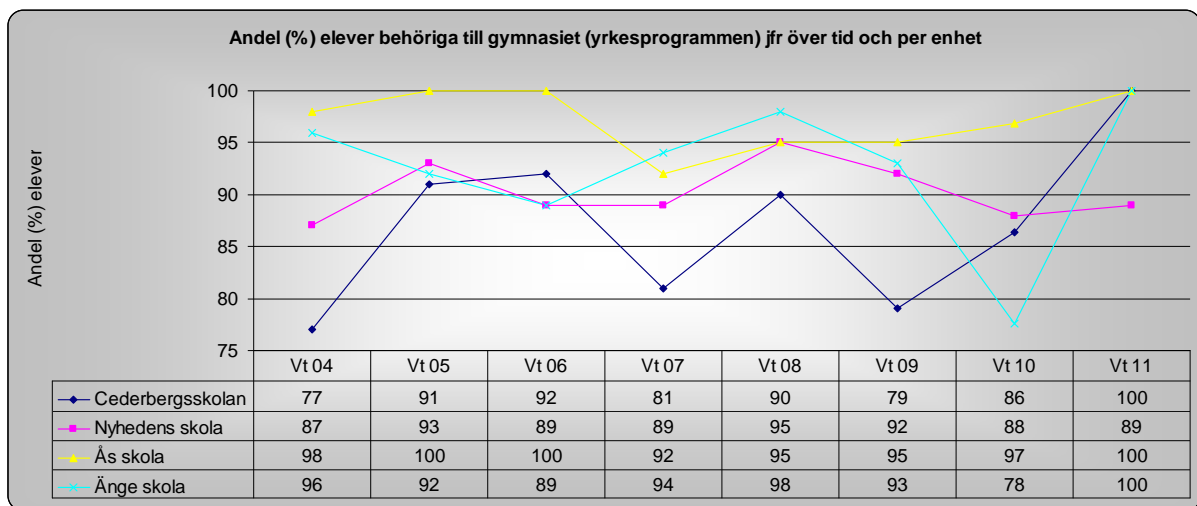


Diagram 17. Andel (%) elever behöriga till gymnasiet (yrkesprogrammen) jämfört över tid och per enhet
Källa: Skolverkets databas SIRIS

7.5.3 Måluppfyllelse

- Målet är inte uppnått i Krokoms kommun som helhet, se 15 och 16
- Målet är uppnått på Cederbergsskolan, Ås skola och Änge skola, se diagram 16 och 17

7.5.4 Analys

Framgångsfaktorer är små elevgrupper, individuell planering och stödåtgärder till de elever som riskerar att inte nå målen, täta samtal och utvärderingar.

Hög frånvaro både giltig och ogiltig har en negativ effekt på resultaten.

De stödåtgärder som vidtagits har inte varit tillräckliga, lämpliga eller pågått under tillräcklig lång tid

Åtgärdsprogrammets utformning och strukturerna för hur dessa kommuniceras och följs upp är centralt i arbetet med elever som riskerar att inte nå målen.

7.5.5 Åtgärder för utveckling

Utbildningsområdena och förvaltningen ska fortsätta med att göra systematiska analyser av resultaten. Dokumentationen i InfoMentor ska underlätta uppföljningsarbetet av elevernas utveckling i relation till mål och kunskapskrav i Lgr 11.

Pedagogiska diskussioner kring bedömning och betygsättning samt undervisningens utformning är nödvändiga.

Arbeta med åtgärdsprogrammets utformning och strukturerna för hur dessa kommuniceras och följs upp.

Fortsätta att arbeta med en trygg lärandemiljö som stimulerar elevers lust att lära.

Kompetensutveckling av pedagoger eftersom utbildningen skall vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Arbeta för att behörighetskraven enligt ny förordning uppnås.

7.6 Relationen mellan nationella prov och slutbetyg

Andel elever som fick högre slutbetyg i matematik än provresultat på nationella prov i matematik var 27 procent i Krokoms kommun vilket var samma resultat som riket i snitt.

Högst skillnad hade Nyhedens skola där 41 procent av eleverna fick högre betyg än resultatet på nationella provet, se diagram 18.

Andel elever som fick högre slutbetyg i svenska än provresultatet var 15 procent för Krokoms kommun och 16 procent för riksnittet. Högst skillnad mellan provresultatet och slutbetyg i svenska hade Ås skola där 18 procent av eleverna fick högre betyg än provresultatet, se diagram 19.

I engelska fick 5 procent av eleverna i Krokoms kommun högre slutbetyg än provresultatet och 7 procent av eleverna för samtliga skolor i riket. Högst skillnad mellan provresultatet och slutbetyg i engelska hade Nyhedens skola med 9 procent. På Ås skola fick ingen av elever högre betyg än resultatet på nationella provet, se diagram 20.

I NO tilldelas en skola nationellt prov i antingen biologi, fysik eller kemi där samma ämne gäller för alla elever på samma skola. Avsikten är att en skola inte ska tilldelas prov i samma ämne två år i rad. I Krokoms kommun tilldelades Cederbergsskolan prov i biologi medan de tre övriga skolorna tilldelades prov i fysik. Högst skillnad mellan provresultatet och slutbetyg i NO hade Cederbergsskolan där 62 procent av eleverna fick högre betyg än provresultatet. Snittet i riket låg på 30 procent, se diagram 21. På Ås skola fick 47 procent av eleverna högre betyg än provresultatet på nationella provet, se diagram 22.

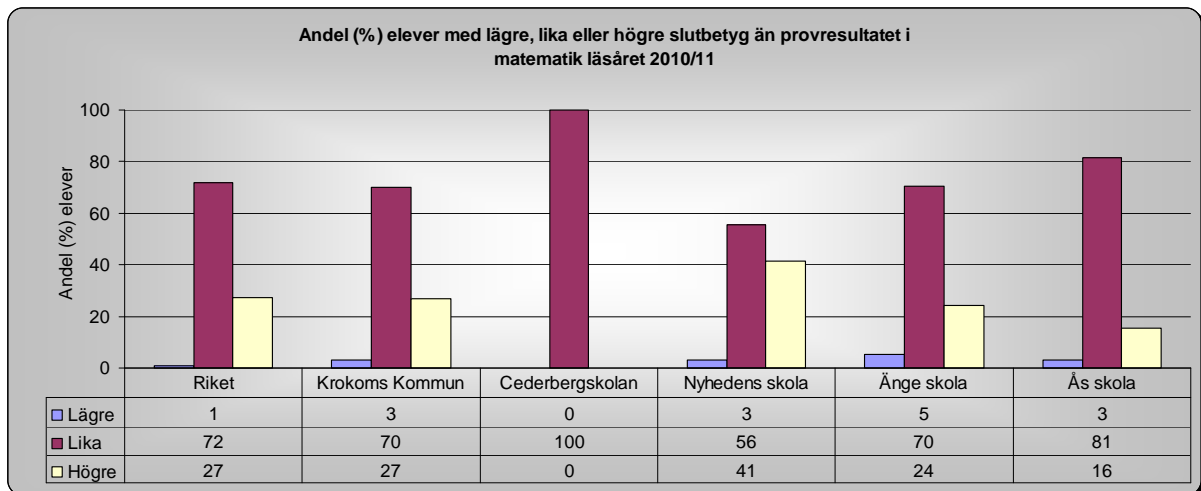


Diagram 18. Andel (%) med lägre, lika eller högre slutbetyg än provresultatet i matematik i årskurs 9 läsåret 2010/11

Källa: Skolverkets databas SIRIS

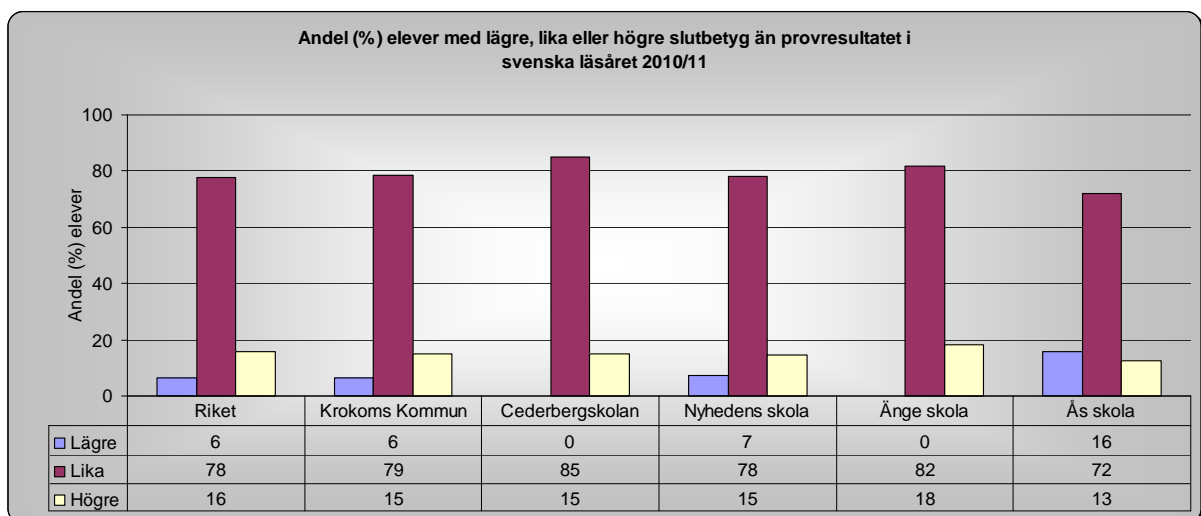


Diagram 19. Andel (%) med lägre, lika eller högre slutbetyg än provresultatet i svenska i årskurs 9 läsåret 2010/11

Källa: Skolverkets databas SIRIS

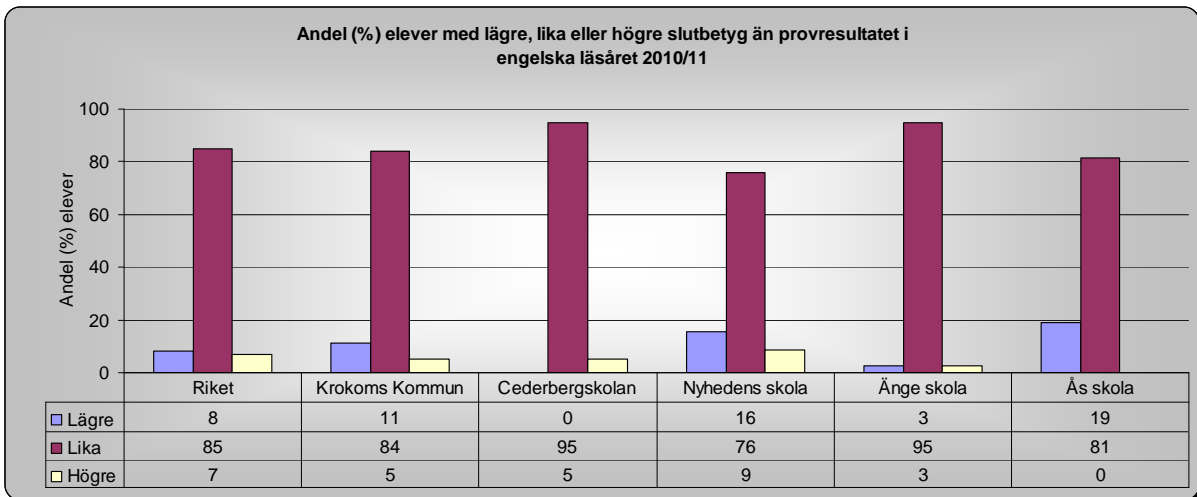


Diagram 20. Andel (%) med lägre, lika eller högre slutbetyg än provresultatet i engelska i årskurs 9 läsåret 2010/11

Källa: Skolverkets databas SIRIS

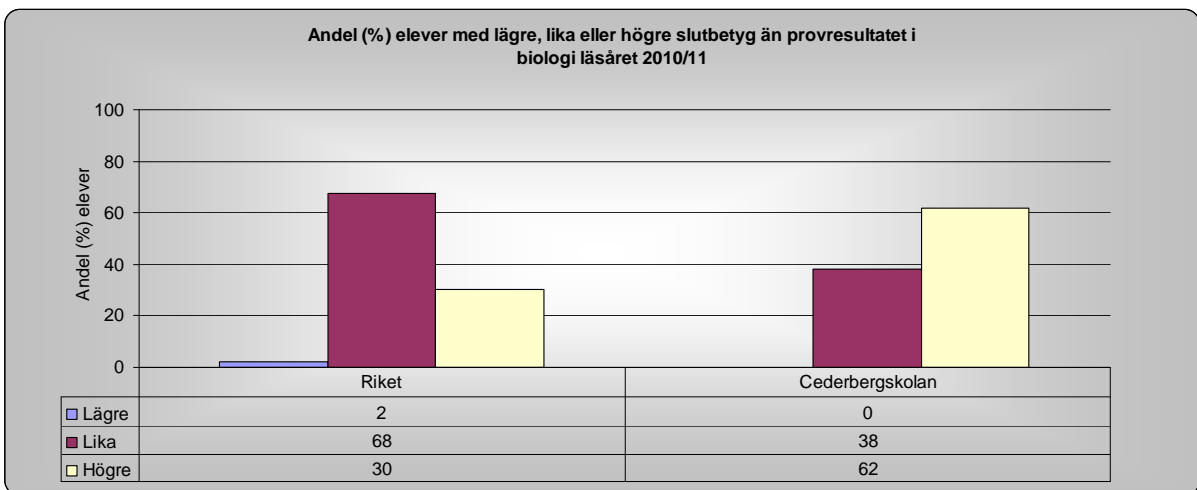


Diagram 21. Andel (%) med lägre, lika eller högre slutbetyg än provresultatet i biologi i årskurs 9 läsåret 2010/11

Källa: Skolverkets databas SIRIS

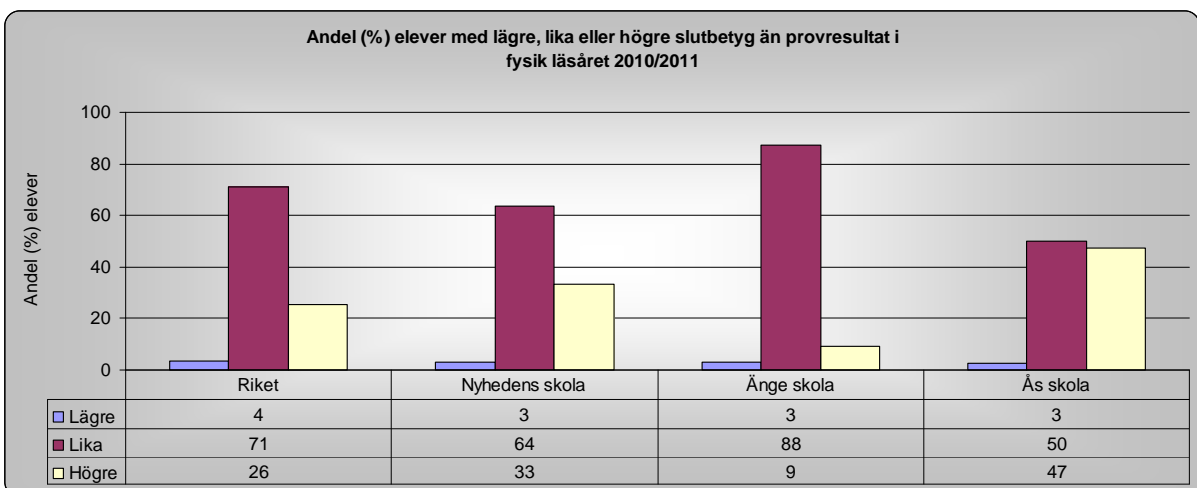


Diagram 22. Andel (%) med lägre, lika eller högre slutbetyg än provresultatet i fysik i årskurs 9 läsåret 2010/11

Källa: Skolverkets databas SIRIS

7.6.1 Analys

Betygsättning är inte likvärdig på skolorna i Krokoms kommun utifrån resultaten på nationella prov. Störst skillnad är det mellan resultat på nationella prov och de betyg som

sattes i NO. I engelska var relationen mellan nationella prov och betyg låg, vilket är vanligt i hela riket. Även i svenska och matematik låg Krokoms kommun på samma resultat som snittet för riket.

7.6.2 Åtgärder för utveckling

Utbildningsområdena och förvaltningen ska fortsätta med att göra systematiska analyser av resultaten. Dokumentationen i InfoMentor ska underlätta uppföljningsarbetet av elevernas utveckling i relation till mål och kunskapskrav i Lgr 11.

Pedagogiska diskussioner kring bedömning och betygsättning samt undervisningens utformning är nödvändiga.

Fortsätta arbetet med analys och uppföljning av resultat, som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet.

Pedagogiska diskussioner kring bedömning och betygsättning samt undervisningens utformning är nödvändiga.

7.7 Genomsnittligt meritvärde åk 9

Skolornas elevers socioekonomiska förutsättningar kan jämföras på Sveriges nivå genom Skolverkets databas SALSA med teoretiskt modellberäknade meritvärden. Detta teoretiska värde för skolorna beräknas enligt en modell där hänsyn tas till föräldrars sammanvägda utbildningsnivå, andel pojkar och flickor, andel elever födda utomlands, samt andel elever födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands. Meritvärdet kan maximalt vara 320. För läsåret 2010/11 jämförs det faktiska genomsnittliga meritvärdet med det modellberäknade värdet och en positiv eller negativ avvikelse ses enligt diagram 23- 25.

7.7.1 Mål

Det faktiska meritvärdet skall ligga högre än det modellberäknade värdet.

7.7.2 Resultat

För läsåret 2010/11 var meritvärdet för elever som gick ut årskurs 9 i Krokoms kommun, 206. Det modellberäknade värdet var högre, 211 och avvikelsen var -6. Jämfört med andra kommuner i Jämtlands län har Strömsund, Bräcke och Härjedalen större avvikelse än vad Krokoms kommun har. Snittet för samtliga skolor i riket var 211, vilket ligger högre än Krokoms kommun, se diagram 23.

Resultatet på Cederbergskolans faktiska meritvärde var högre än det modellberäknade värdet med 217 mot beräknat 212, en avvikelse på +5. För de övriga skolorna i Krokoms kommun varierade avvikelserna mellan +2 och -11. Ås skola hade störst avvikelse med -11, där det faktiska meritvärdet var 208 och det modellberäknade värdet var 219, se diagram 24.

De sista fem åren har avvikelserna för Ås skola varit negativa. Även för Nyhedens skola har avvikelserna från det modellberäknade värdet varit negativt de senaste fem åren. Även för kommunen som helhet ha avvikelserna de sista tre åren varit negativa., se diagram 25.

Flickorna i Krokoms kommun har ett högre genomsnittligt meritvärde än pojkarna i likhet med länet och riket i snitt, se diagram 26.

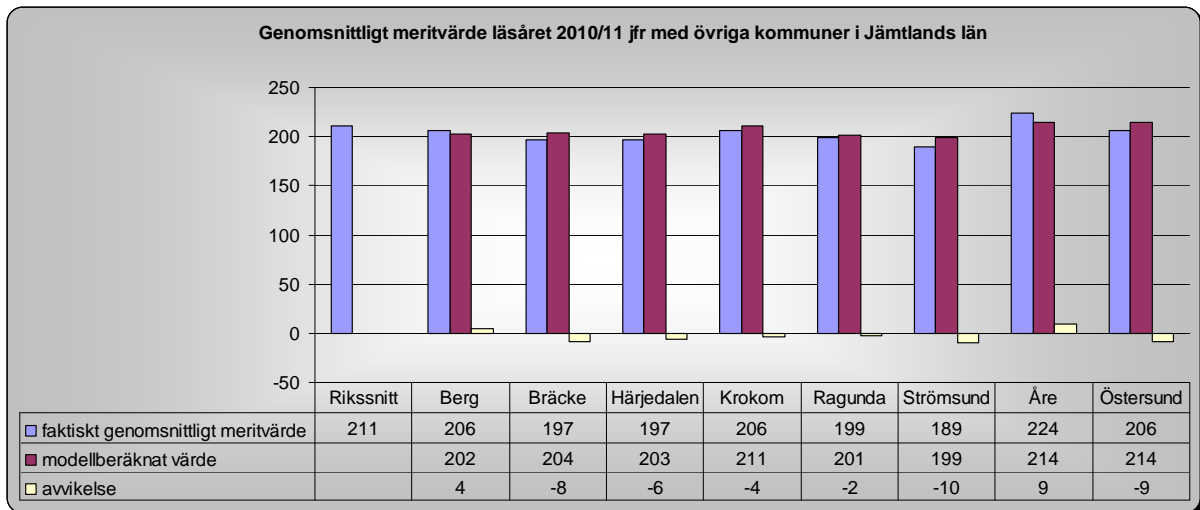


Diagram 23. Genomsnittligt meritvärde jämförelse över tid i Jämtlands län och snittet för samtliga skolor i riket
Källa: Skolverkets databas SALSA

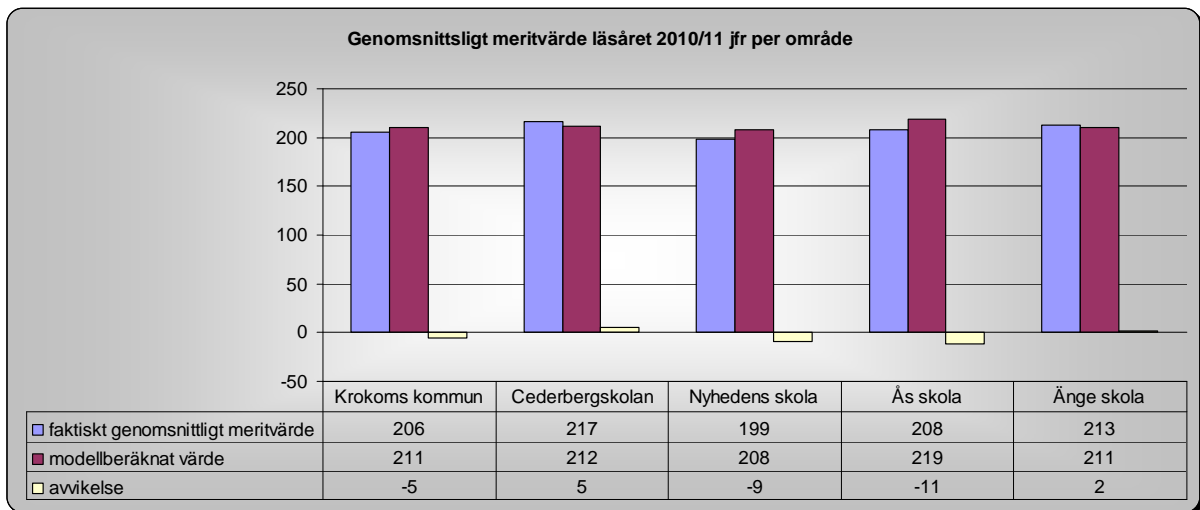


Diagram 24. Meritvärde vårterminen 2010, jämfört per område och kommunen
Källa: Skolverkets databas SALSA

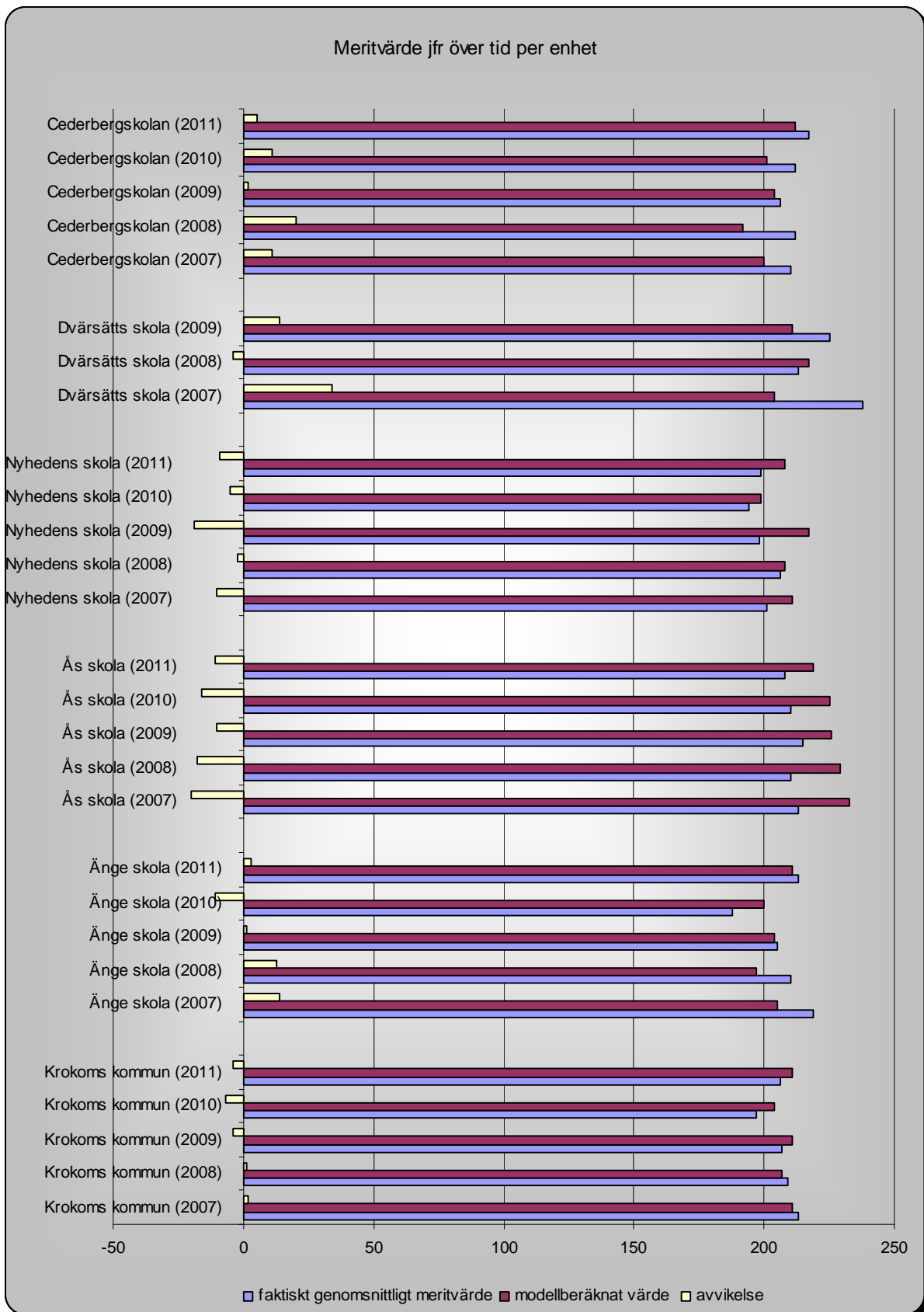


Diagram 25. Meritvärde jämfört över tid per skola

Källa: Skolverkets databas SALSA

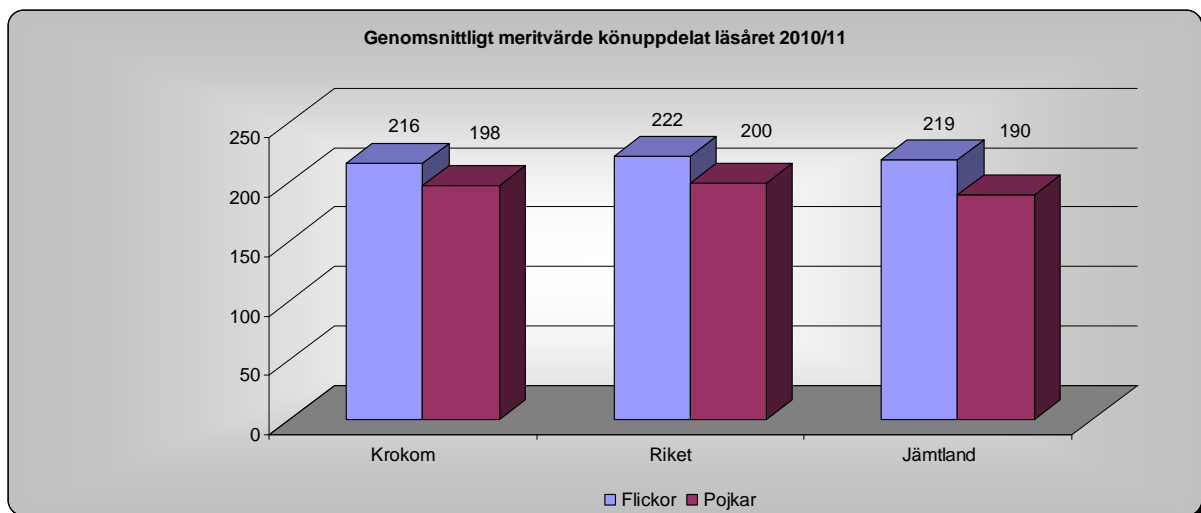


Diagram 26. Genomsnittligt meritvärde könuppdelat årskurs 9 läsåret 2010/11 i Krokoms kommun
Källa: Skolverkets databas Jämförelsetal

7.7.3 Måluppfyllelse

- Målet är inte uppnått, se diagram 23-25

7.7.4 Analys

Framgångsfaktorer är små elevgrupper, individuell planering och stödåtgärder till de elever som riskerar att inte nå målen, täta samtal och utvärderingar.

En högre närvaro på lektioner hos elever skulle också bidra positivt till ökat resultat. Det finns elever som haft upp till 100 procent frånvaro under hela året.

Åtgärdsprogrammets utformning och strukturerna för hur dessa kommuniceras och följs upp är centralt i arbetet med elever som riskerar att inte nå målen.

De stödåtgärder som vidtagits har inte varit tillräckliga, lämpliga eller pågått under tillräcklig lång tid.

Den ökade specialpedagogiska kompetensen och mer fokus på kunskapsresultaten har haft betydelse för resultaten.

Det är av största vikt att skolan tar ett helhetsansvar från årskurs 1 till dess att eleverna lämnar årskurs 9 med att arbeta systematiskt med elevernas resultat. Sannolikheten för bra elevprestationer i årskurs 9 är lågt om inte elevernas behov uppmärksammas under elevens första år i skolan. Det är därför viktigt att följa upp resultaten på nationella prov i årskurs 3 och 6 för att öka möjligheterna till att nå kunskapsmålen i alla ämnen i årskurs 9. Det är även viktigt att fokusera på alla skolans samtliga ämnen och inte enbart på kärnämnen.

7.7.5 Åtgärder för utveckling

Utbildningsområdena och förvaltningen ska fortsätta med att göra systematiska analyser av resultaten. Dokumentationen i InfoMentor ska underlätta uppföljningsarbetet av elevernas utveckling i relation till mål och kunskapskrav i Lgr 11.

Pedagogiska diskussioner kring bedömning och betygsättning samt undervisningens utformning är nödvändiga.

Arbeta med åtgärdsprogrammets utformning och strukturerna för hur dessa kommuniceras och följs upp.

Fortsätta att arbeta med en trygg lärandemiljö som stimulerar elevers lust att lära.

Kompetensutveckling av pedagoger eftersom utbildningen skall vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Arbeta för att behörighetskraven enligt ny förordning uppnås.

7.8 Ogiltig frånvaro

All frånvaro registreras i det kommungemensamma datoriserade frånvarosystemet. Ogiltig frånvaro inkluderar sen ankomst, avvikelse från lektion och skolk. Mentorerna på skolorna samarbetar med eleven och vårdnadshavare för att den ogiltiga frånvaron skall upphöra. Genom frånvarosystemet eller direkt från ämneslärare får mentorn information om elevers ogiltiga frånvaro och kontakt tas direkt med vårdnadshavare.

7.8.1 Mål

Målet är nolltolerans för ogiltig frånvaro.

7.8.2 Resultat

Ingen ogiltig frånvaro förekommer i årskurserna F-6. I de fall det förekommit ogiltig frånvaro har det framförallt skett i årskurserna 7-9. Inrapporteringsgraden skiljer sig mellan de olika skolorna där Cederbergsskolan har högst grad av inrapportering med 98 procent jämfört med förra årets 80 procent. De övriga skolorna i kommunen ligger i samma nivå som förra året, se diagram 27.

Högst andel ogiltig frånvaro har Nyhedens skola med 3 procent lägst har Cederbergsskolan med 1,0 procent, se diagram 28.

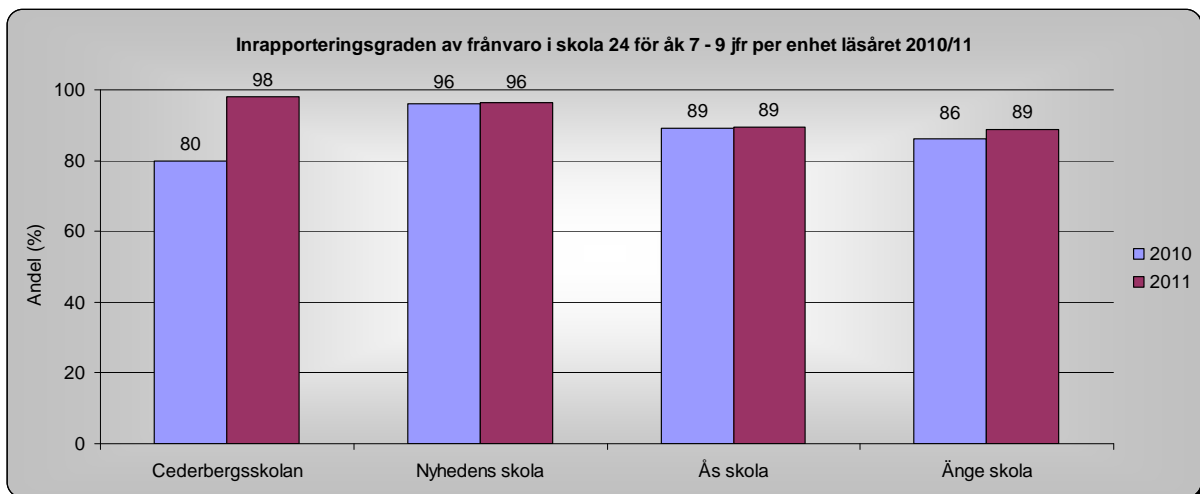


Diagram 27. Inrapporteringsgraden för årskurserna 7-9 i förhållande till andel lektioner jämfört per enhet i Krokoms kommun

Källa: Utbildningsområdenas kvalitetsredovisningar

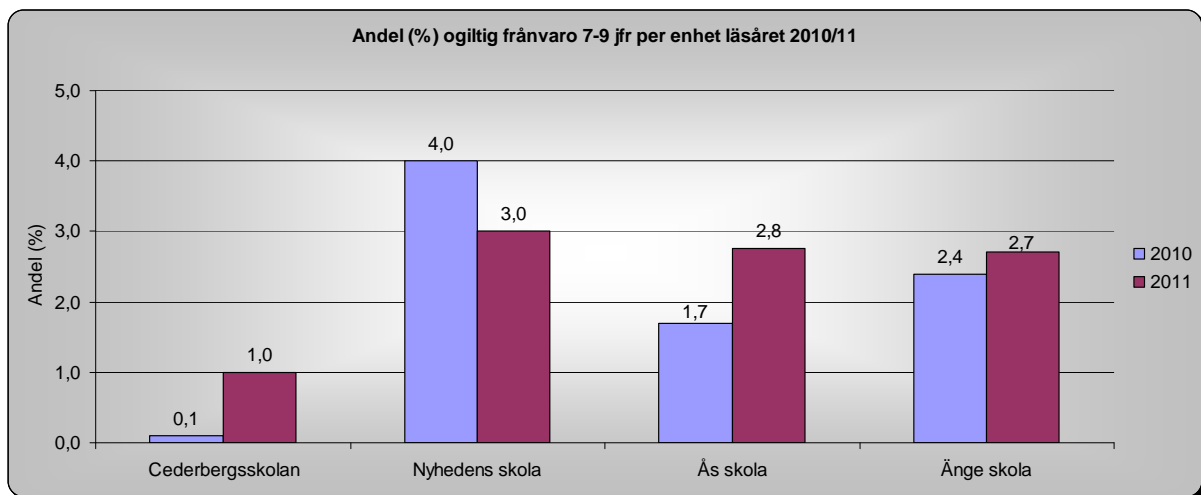


Diagram 28. Andel ogiltig frånvaro för årskurserna 7-9 i förhållande till andel lektioner jämfört per enhet i Krokoms kommun

Källa: Utbildningsområdenas kvalitetsredovisningar

7.8.3 Måluppfyllelse

- Målet är uppnått i årskurserna F-6
- Målet är inte uppnått i årskurserna 7 - 9

7.8.4 Analys

Inrapporteringen av den faktiska frånvaron är inte 100 procent. Flera olika anledningar anges, t.ex. datorovana, otillräcklig datortillgång i arbetsrum, problem med administration vid schemabrytande aktiviteter samt vid lärares sjukdom samt att vårdnadshavare glömmer att sjukanmäla sina barn.

För att den ogiltiga frånvaron skall upphöra helt bör skolan bli mer intressant, stimulerande och stödjande. I små samhällen finns det sociala nätverk som förhindrar ogiltig frånvaro bland eleverna där skola, skolskjutsentreprenörer, föräldrar och andra hjälps åt.

Ett annat problem är elever som varit hemma hela tiden så kallade hemmasittare. Dessa elever och deras familjer har haft stöd av skolan personal, elevhälsan och socialtjänsten men erbjudna insatser har inte gett tillräckligt resultat så att alla elever kommit till skolan.

I årskurserna upp till sexan finns ingen ogiltig frånvaro, men många elever har hög sjukfrånvaro som måste uppmärksammas.

7.8.5 Åtgärder för utveckling

Från och med höstterminen kommer frånvarorapporteringen successivt att läggas över i InfoMentor, det system som också används vid individuella utvecklingsplaner och pedagogiska planeringar. Vårdnadshavarnas möjlighet att anmäla frånvaro direkt i InfoMentor måste lyftas fram genom information.

I utvecklingssamtal, elevens IUP (individuella utvecklingsplan), Olweusarbetet och elevrådet arbeta med inflytande för att förstå, stödja och utmana eleverna. Fritidsledare kommer att arbeta längre för att fånga upp de elever som är i riskzonen.

8 Likabehandlingsplan (Plan mot kränkande behandling och diskriminering)

Likabehandlingsplaner, som finns på alla skolor, är ett hjälpmedel i syfte att främja barn och elevers lika rättigheter och möjligheter att förstärka verksamheternas arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och den grundar sig på skollagen och diskrimineringslagen. Från den 1 april 2006 gäller en ny lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling i alla verksamheter som omfattas av skollagen. Barn och elever har i och med det fått ett stärkt skydd. Samtidigt finns också ett Barn- och elevombud (BEO) som bland annat ska se till att lagen följs. Varje förskola och skola måste ha en likabehandlingsplan. Dessutom ska skolan direkt utreda och åtgärda om ett barn eller elev blir kränkt.

8.1.1 Mål

Alla förskolor och skolor ska ha en likabehandlingsplan som ska vara kända.

Alla barn ska känna en glädje i att gå till skolan utan oro.

Barn, elever, föräldrar och personal ska aktivt genomföra en insats mot mobbing och kränkande behandling.

8.1.2 Resultat

Likabehandlingsplaner finns på alla skolor och förskolor. Dessa har reviderats på vissa håll i samråd med elever och föräldrar/vårdnadshavare. I barngrupperna arbetas ständigt med värdegrundsfrågor. På skolorna bedrivs ett aktivt och målinriktat arbete att arbeta förebyggande mot kränkningar och ett åtgärdsprogram för uppföljning. Alla skolor i Krokoms kommun arbetar som är en del i arbetet med likabehandlingsplanen med att kvalitetssäkra Olweusprogrammet enligt Barn- och utbildningsnämndens beslut.

I maj 2011 genomfördes för första gången en revision av skolornas arbete med kvalitetssäkringen av Olweusprogrammet. Där framkoma att endast ett skolområde uppfyller kraven i kvalitetssäkringsarbetet. Bristerna i de övriga skolornas arbete handlar främst om att man inte fått till en läsårsstruktur för innehållet i kvalitetssäkringsarbetet. Arbetet med eleverna i klass och tillsammans med elevrådet är ytterligare områden som behöver förbättras, liksom arbetet med likabehandlingsplanen.

I den årliga elevenkäten visar det sig att det arbete som gjorts ändå gett resultat, då 2009 svarade 7,6 procent av eleverna i årskurs 3-9 att de var mobbade, 2011 hade motsvarande siffra sjunkit till 4,6 procent. Antalet elever som blir utsatta för långvarig mobbing har i det närmaste halverats, även om målsättningen är nolltolerans. Även antalet elever som mobbar andra har under de senaste två åren halverats.

Personalen på skolorna upptäcker och utreder misstänkt mobbing i allt högre omfattning, men fortfarande behövs arbete med elevernas tilltro till att berätta om sin eller andras utsatthet på skolan. Ett flertal elever uppger fortfarande att de inte berättat för någon om sin utsatthet. Ett annat kommunövergripande problem är elevernas inställning till att kunna tänka sig att delta i mobbing av någon de inte tycker om. Inställningen till att kunna tänka sig att delta i mobbing ökar i takt med stigande ålder, allra mest bland pojkar. Klassmötena är ett viktigt forum för samtal med eleverna om detta. Eleverna i stort trivs bra på våra skolor då 89,6 procent uppger att de trivs bra eller mycket bra i skolan.

● Målet är uppnått



**Krokoms
kommun**
KROKOMEN TJÄLTE

Krokoms kommun | Offerdalsvägen 8, 835 80 Krokoms | Tel. 0640-161 00 | Fax 0640-161 05
krokoms.kommun@krokom.se | www.krokom.se