



Birgitta Lundgren
Barn- och utbildningschef
Barn- och utbildningsförvaltningen

Tilläggsanslag för utökning av 2,0 skolledartjänster

Förslag till beslut

1. Barn och utbildningsnämnden erhåller tilläggsanslag 2016 för utökning av resurs med skolledartjänst motsvarande 0,6 mkr
2. Barn- och utbildningsnämnden erhåller utökat budgetanslag för 2017 motsvarande 1,3 mkr för ytterligare förstärkning av skolledartjänster

Bakgrund

Utgångspunkten för detta äskande är kommunens skolstruktur som bygger på 16 skolor och 25 förskolor där alla barn och elever har rätt till en kvalitetsmässigt likvärdig undervisning och omsorg. I dagsläget kan kommunen inte fullt ut erbjuda alla barn och elever denna likvärdighet. Det finns flera anledningar till detta. Antalet skolor, spridningen av skolorna, antalet elever per skola (otillräcklig kritisk massa för kunskapsutveckling) fördelat på antalet skolledare är helt enkelt en ekvation som i grunden bäddar för otillräcklig kvalitet. Då kommunen sätter högt värde på att bibehålla de allra minsta skolorna i våra geografiska ytterområden så ställs istället höga krav på tid för skolledare att bedriva pedagogiskt ledarskap och systematiskt kvalitetsarbete även i dessa skolor.

Sedan några år har antalet nyanlända barn och elever ökat i mycket hög takt. Sedan i januari 2016 har Skolverket stärkt kraven på kartläggning av de nyanlända. Skolledare och pedagoger behöver idag lägga ner mycket mera både på att förbereda ankomsten av t.ex. ensamkommande barn, introduktion, kartläggning och stödfunktioner för att barn och elever skall ges samma rättigheter och möjligheter som alla andra barn i kommunen. Just när det gäller ensamkommande barn finns dessutom ständigt en osäkerhetsfaktor med som handlar om att skolorna aldrig vet hur länge de finns med en i en grupp. Detta försvårar både processerna för individuellt lärande och för skolans planering av lärande i grupp.

Arbetet med att utveckla modersmålsundervisning, studiehandledning som pedagogiskt fält är viktigt och likaså att fortbilda den personal som arbetar inom denna del av verksamheten. Modersmåls lärare och studiehandledare är viktiga komponenter i skolans integrationsarbete. I dagsläget är det dock svårt att rekrytera behörig personal och i vissa fall har man ingen som helst pedagogisk erfarenhet. Detta ställer extra stora krav på skolledningen och det tar mycket tid att ständigt söka efter personal och samtidigt ge dem det stöd de behöver för att kunna fungera i ett pedagogiskt sammanhang.

Den kanske mest grundläggande faktorn är att vi behöver skolledare som har tid att vara pedagogiska ledare, planera tjänstefördelningen så bra som möjligt. Detta är

särskilt svårt i ytterområdena av vår kommun dit det är väldigt svårt att rekrytera behöriga pedagoger inom alla skolformer. Skolledare skall enligt skollagen ha stort fokus på det systematiska kvalitetsarbetet för att ständigt garantera en miniminivå av kvalitet. Ambitionsnivån måste dock ta mera höjd än miniminivån. All pedagogisk verksamhet och dess medarbetare skall kontinuerligt bedriva skolutveckling så att skolkommunen helst skall ligga i framkant eller åtminstone i rimlig nivå när det gäller forskningsanknytning, kvalitetsmetoder och kreativa lösningar på gamla och nya problem. Statens stärkta krav på systematiskt kvalitetsarbete är mycket tydligt i Skolinspektionens inspektioner, medial rapportering om den svenska skolans försämrade resultat och inte minst ser vi det själva i en slags vanmakt hos våra skolledare som de fakto inte hinner med att fullgöra de krav som ställs på dem.

Barn och elever som tillhör en nationell minoritet har särskilda rättigheter till sitt språk och sin kultur. Krokoms är samiskt förvaltningsområde och har särskilda mål för samiska språk.

Detta verksamhetsområde är både nationellt och regionalt viktigt för oss. Om skolkrokoms skall kunna fullgöra sin del av uppdraget att vara samiskt förvaltningsområde med hög kvalitet behövs avsevärt mera insatser och tid för detta syfte. Med uppdraget följer både många möjligheter men även en del utmaningar, liksom med många andra verksamheter.

Sammantaget sett har trycket ökat mycket på våra skolor då våra skolledare och personalen håller på och utvecklar både sig själva och organisationen i behovet att förstå vad integration innebär i deras praktiska vardag. Detta tar tid och kräver ny kompetens. Trots att skolan under 2016 har fått ta del av de extra kommunala integrationsresurserna så ser vi att det är ett absolut måste, att skapa en långsiktighet i detta arbete. De extra resurserna omfattade dock inte skolledarna och deras uppdrag i att planera, leda och fortbilda sin personal kring integrationsfrågor. Skolledarna är den grupp som skall stå för långsiktighet och garantera kvalitet i skolan.

Underlag för beslut

Tjänsteutlåtande 2016-01-02

Underskrift

Karin Wallén
Ordförande
Barn- och utbildningsnämnden

Birgitta Lundgren
Barn- och utbildningschef